



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

Carmen Carreño Medina
Educatora de Párvulos
kínder

Actividades semana del 15 al 29 de junio 2020

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1: Fortaleza “Soporto las molestias sin quejarme”.

Fecha: 15-06-2020		
Núcleo:	Identidad y autonomía	
Objetivo de aprendizaje	(8) Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales	
Habilidad	Identificar	
Actividad/Instrucciones	Identifica características de la consigna semanal: “Soporto las molestias sin quejarme”, mediante un PPT.	
Contenido	Virtud de la fortaleza “Soporto las molestias sin quejarme”.	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	cierre
Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en dónde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté libre de ruidos. Para comenzar la actividad, pregunte a su hijo/a. ¿Recuerdas que es la Fortaleza? cuando tenga respuesta, defínansela como una virtud que ayuda a cumplir con el deber, hacer lo que se debe y a no dejarse llevar por los caprichos. Un capricho es: Una idea o propósito que uno forma arbitrariamente (solo porque quiere), fuera de las reglas ordinarias y comunes.	A continuación, muéstrole el PPT.” Soporto las molestias sin quejarme y léale, mostrando las imágenes que aparecen en PPT.Comentenlas e invítelo a observar la guía y pregúntele ¿Qué creen que deberán hacer aquí? Cuando responda se le debe explicar que deberán pintar aquellas acciones que no le cuesta realizar y marcar con una x las que si le cuestan.	Para terminar, invítelo a compartir lo que expresó pintando y marcando con una X en su guía, ayudándolo y colocando énfasis que cada una de esas acciones, si las realizamos, aunque nos cuesten traen un beneficio a nuestra salud. Para terminar, felicítelo por el trabajo realizado.



GUÍA DE APRENDIZAJE: PINTA LAS ACTIVIDADES QUE TE CUESTA MENOS REALIZAR Y PON UNA X A LA QUE TE CUESTA MUCHO.

HACER EJERCICIOS



COMER VERDURAS



HACER TAREAS



DESPERTAR TEMPRANO





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Carmen Carreño Medina
Educatora de Párvulos
kínder

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

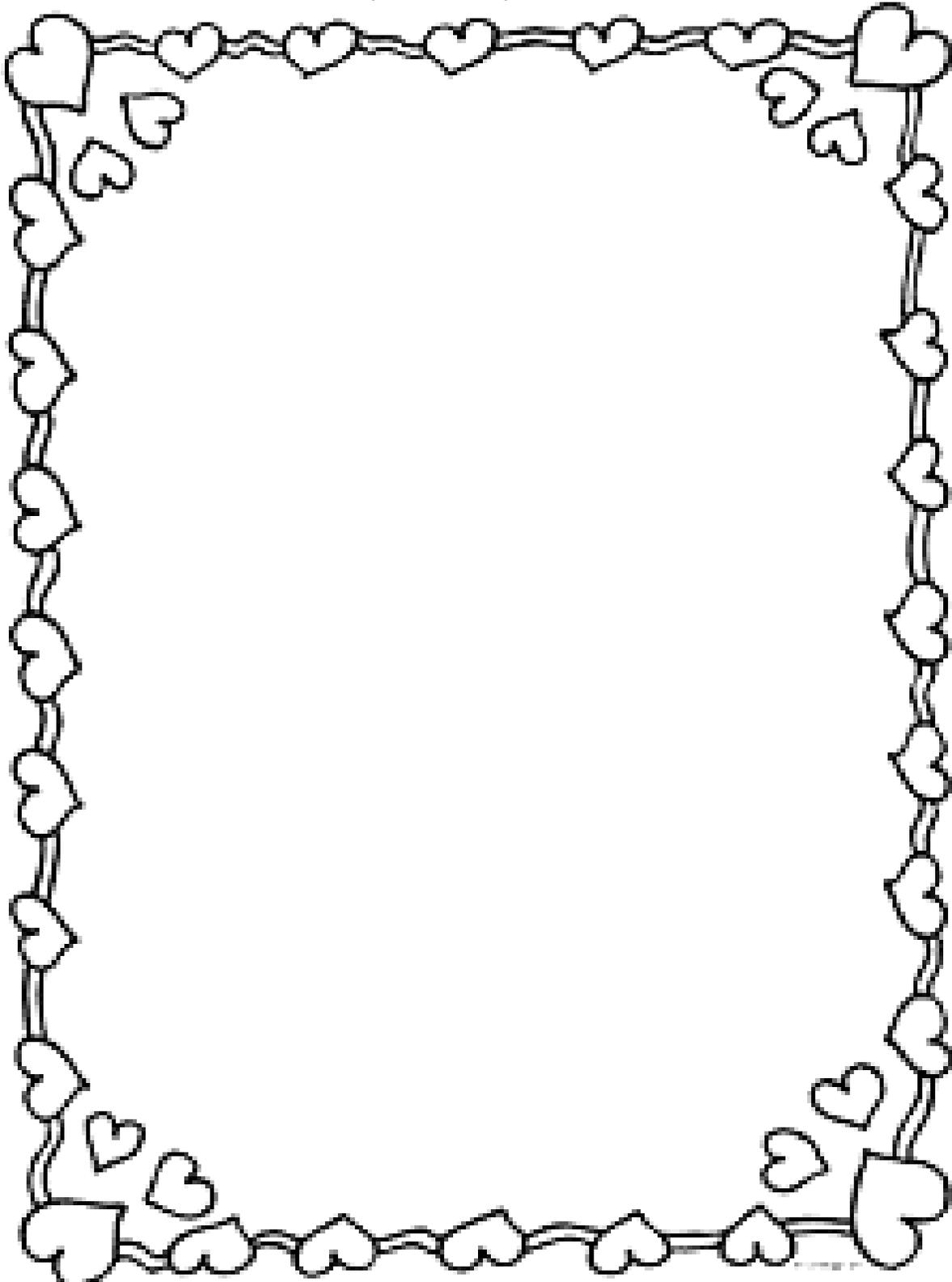
Fecha: 17-06-2020		
Núcleo	Identidad y autonomía.	
Objetivo de aprendizaje	OA. 3 comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de Tics	
Habilidad	Expresar sentimiento.	
Actividad/Instrucciones	Comunican como expresan el sentimiento del amor, creando una carta o tarjeta a quién o quienes más quieren y no han podido ver en este tiempo de Pandemia.	
Contenido	Conociendo la emoción: "El amor".	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	cierre
Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en dónde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté libre de ruidos. Para comenzar la actividad, pregunte a su hijo/a. ¿recuerdas que es el sentimiento del amor? Cuando tenga respuesta, Recordarle que esta emoción del amor se ve reflejada cuanto "Te preocupas y cuidas de alguien", Cuando siempre quieres lo mejor para ti y los demás.	A continuación, preséntele el video en YouTube: ¿Dónde está el amor" https://www.youtube.com/watch?v=DGHYV31BODo Guíe la conversación con su hijo/a de que este sentimiento y emoción se encuentra presente en nuestras vidas, en la lluvia, en el canto de los pajaritos, en el cariño que nos entrega nuestra mascota, en el cuidado de Uds., en la demostración de ellos hacia Uds. Y en sus amigos, en los juegos. Luego, se les pide observar lámina y decir ¿Qué creen que deberán hacer en ella? Esperar respuesta y explicar que deberán hacer una carta o tarjeta donde deberán colocar cosas hermosas para alguien muy querido que quizás no han visto en este tiempo de pandemia.	Una vez que ha terminado, de realizar la carta o tarjeta, invítelo a comentar ¿Cómo y Para quién realizó esa creación? invitándolo a guardarla para cuando pueda entregarla, si la persona no esta cerca. Felicitelo/a por el trabajo realizado.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Carmen Carreño Medina
Educatora de Párvulos
kínder

EA: Crea una carta o afiche con amor, a quién tú más quieres.





GUIA DEL LIBRO MINISTERIAL: NT2		
Nombre: Carmen Carreño Medina		Fecha: 15-19 junio- 2020
Curso: kínder		
Actividad 26		
EA: ¿Qué emociones expresan?		PÁG. 26
OT: 3 Identidad y autonomía OA: 1 Lenguaje artístico	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de TICs.❖ Apreciar producciones artísticas de diversos contextos, describiendo y comparando algunas características visuales, musicales o escénicas.	
Indicadores	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las emociones que expresan las personas en la lámina pintando el marco con el color que representa a cada emoción.	
Actividad 27		
EA: ¿Cómo desenredamos nuestras emociones?		PÁG. 27
OT:1 Identidad y autonomía OA:2 Lenguaje verbal	<ul style="list-style-type: none">• Comunicar a los demás emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o TICs.❖ Comprender textos orales, como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas.	
Indicadores	<ul style="list-style-type: none">• Identifica 3 emociones y las representan con los colores de la emoción correspondiente explicando el porqué de su elección.	
Actividad 28		
EA: ¿Qué emoción es y cómo la expreso?		PÁG. 28
OT:8 Identidad y autonomía OA:6 Lenguajes verba	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de TICs.❖ Comprender contenidos explícitos a partir de la escucha atenta	
indicadores	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las emociones del monstruo de los colores y posteriormente se dibuja con cada una comentándolas.	



Actividad 29		EA: ¿Qué hago con mi rabia?	PÁG. 29
OA:4 Identidad y autonomía OA:7 Lenguaje artístico		<ul style="list-style-type: none">• Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y de las normas de funcionamiento grupal.❖ Representar a través del dibujo sus ideas, interés y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas.	
Indicadores		<ul style="list-style-type: none">• Identifica la emoción de la rabia, dibujándose enojado y luego dibujándose contento.	
Actividad 30		EA: ¿Cómo adornamos el circo?	Pág.30
OT:12 Identidad y autonomía OA: 1 Pensamiento matemático		<ul style="list-style-type: none">• Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs.❖ Crear patrones sonoros visuales, gestuales, corporales u otros, de dos, tres elementos.	
Indicadores		Identifica atributos estables y variables de patrones sencillos al reproducir secuencias de 2 y 3 elementos.	