



Semana 25 Del 5 al 9 de octubre del 2020

Núcleo: Pensamiento matemático.



Queridos niños y niñas les invito a trabajar esta nueva semana con mucho ánimo para que puedan subir la montaña de la Perseverancia.





Nombre del alumno:		
Fecha: miércoles 08-10-2020 PAC MATEMÁTICA N.º 24		
Núcleo	Pensamiento matemático	
Objetivo de aprendizaje	6. Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el N.º 20.	
Indicador de evaluación.	Reconocen los números del 1 hasta al menos el 5 en situaciones cotidianas y diversos contextos.	
Objetivo específico.	Reconocer los números del 1 hasta al menos el 5 en situaciones cotidianas.	
Habilidad	Emplear los números.	
Actividad/Instrucciones	Activan conocimientos previos de los Números. Escuchan y ven video de “Los Números”. Ven Power Point y responden preguntas. Reconocen los números en situaciones cotidianas y diversos contextos. Responden preguntas de cierre.	
Contenido	Números.	
Materiales	Computador, celular, o Tablet, PPT explicativo “Los Números” Video de “Los Números” Ficha Pac EA: 26 lápiz grafito, goma, láminas de números,	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Nos saludamos todos y todas cantando canción de saludo, luego recordamos normas de convivencia. Se da a conocer objetivo de la clase y la Ruta de Aprendizaje. Se activan conocimientos previos sobre los números y se les pregunta ¿Qué números conoces? ¿para qué sirve? ¿dónde podemos encontrar los números? Se invita a ver video de Los Números e identificar y nombrar del 1 al 10.	Educatora mostrará tarjetas con diversos números y estudiantes mostrarán cantidad correspondiente señalando con sus dedos u objetos que tengan en casa como sus juguetes. Por ejemplo, se muestra Nº 4 y estudiantes muestran 4 objetos o sus cuatro dedos de una mano y así sucesivamente dando otros ejemplos con otros números. Se va monitoreando y preguntando al azar a los estudiantes con estrategia de palitos preguntones.	Luego se invita a trabajar en ficha Pac y se les pide observar el afiche del “Gran Circo” y se les pregunta ¿qué números aparecen en este afiche? ¿cuáles de estos números conoces? ¿para qué nos servirán estos números? Se espera respuesta de estudiantes. Luego se les solicita que deberán observar con mucha atención su afiche y buscar el número que les indicare. cuando lo encuentren, deberán marcarlo siguiendo las indicaciones que daré en voz alta. Inicio el juego y entrego las siguientes consignas: Encierren el número 2 usando su color favorito; marquen con X el número 4;



<p>Se realiza conteo en forma ascendente y descendente en recta numérica.</p> <p>Realizar preguntas: ¿Cuál es este número? ¿Es menor o mayor? ¿Por qué ustedes dicen que es menor? ¿Por qué ustedes dicen que es mayor? ¿Qué significa contar en forma ascendente? ¿cómo lo sabes? ¿qué significa contar en forma descendente? ¿cómo lo sabes? Comentar. Felicitar por respuestas de los alumnos que participan.</p>	<p>Se les felicita constantemente por su participación en clases.</p>	<p>dibujen un punto en el número 1, etc.</p> <p>Indíqueles que en este afiche se han usado los números para distintas funciones. Por ejemplo, para indicar la fecha en que actuarán, para comunicar la cantidad de animales que tienen, para publicar el precio de la función, entre otras.</p> <p>Pregúnteles: ¿Qué creen que informa el número que aparece abajo de los animales?, ¿cuántos leones hay?, ¿cuántos caballos hay?, ¿cuántos perros hay? Solicíteles que muestren estas cantidades usando sus dedos.</p> <p>Finalmente, se les pregunta ¿qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo más difícil de realizar? ¿por qué? ¿te gusto la actividad? ¿por qué?</p> <p>Se felicita por el trabajo realizado a todo el grupo curso.</p>
--	---	---



NOMBRE.....Fecha: 8-10-2020

Experiencia de Aprendizaje **Nº26**

NÚMEROS EN TODAS PARTES

- Observa atentamente el afiche que se presenta a continuación.
- Sigue las indicaciones que entregará tu educadora.



.Recuerda: una vez terminado el ticket de salida debes pedirle a un adulto que tome una fotografía para luego enviarla al wsp de grupo