



CUENTA PÚBLICA 2018
COLEGIO BENJAMÍN VICUÑA MACKENNA
RBD 17573-8

Director: Eduardo González Vergara

Periodo de gestión 2018-2022

Equipo de Gestión: Jefa Unidad Técnico Pedagógica: Camila Díaz Díaz

Coordinador convivencia Escolar: Leonel Ramírez Zapata

Coordinadora de Programa de Integración: Rocío Osorio Navarro

Visión

“El Colegio Benjamín Vicuña Mackenna aspira a ser una Institución educativa inclusiva; con calidad y equidad; abierta a la comunidad, normalizada, integradora, con exigencia académica que incentive la continuidad de estudios de los niños y niñas que acoge”.

3.2 Misión

“Ser un Colegio inclusivo capaz de formar niños y niñas resilientes, con una formación académica competente; basada en habilidades, conocimientos y con una sólida formación valórica, virtudes, actitudes y desarrollando al máximo los potenciales artísticos y deportivos; que le permitan enfrentar de buena manera la continuidad de estudio”.

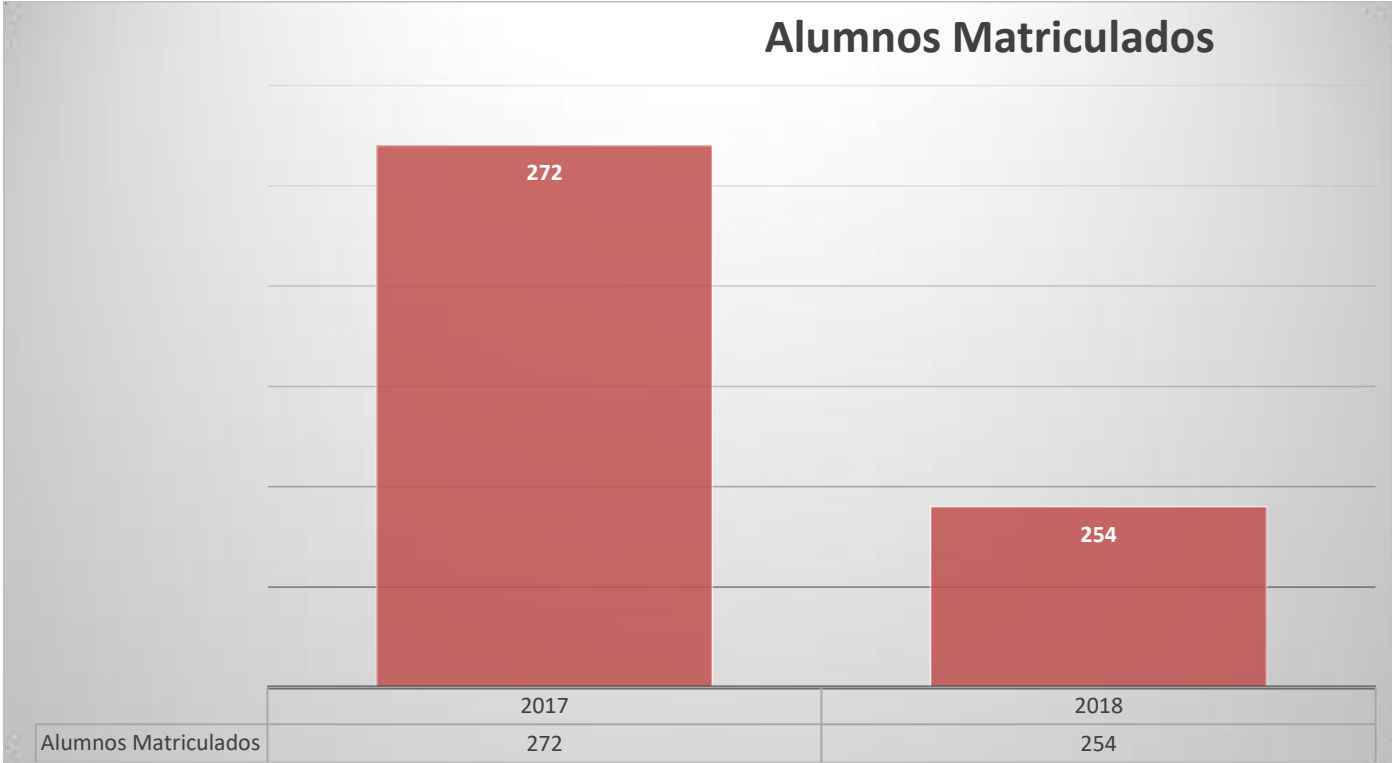
Sellos Institucionales: Deportivo, Artístico, Deportivo y Reciclaje

Matrícula al 26 de marzo año de 2019:

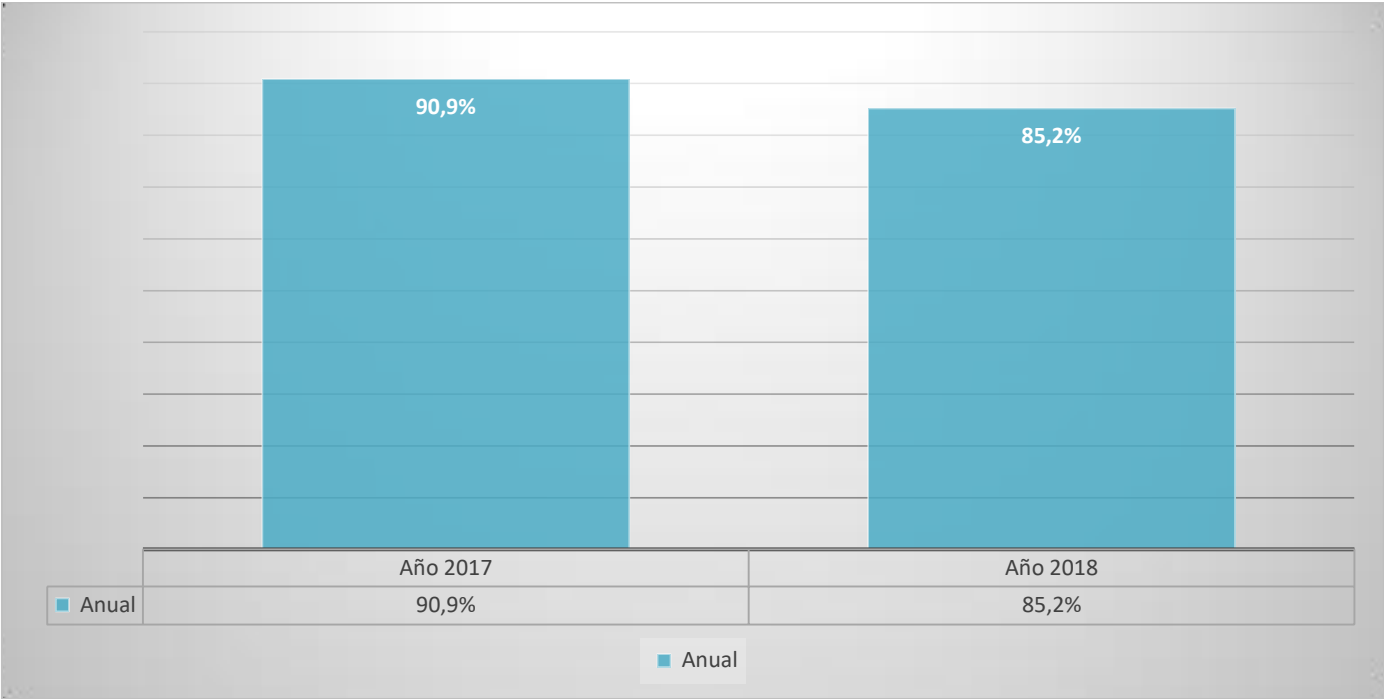
Profesor(a) jefe	Curso	Varones	Damas	Total
Carmen Carreño	Pre-kínder	6	9	15
Mariana Salgado	Kínder	10	7	17
Total Pre-básica				33
Maira Pérez	Primero A	18	17	35
María José Rodríguez	Segundo A	13	7	20
María Ignacia Orueta	Tercero A	20	9	29
Solange Rioseco	Cuarto a	14	12	26
Olga Zúñiga	Quinto A	16	12	28
Jaqueline Betancourt	Sexto A	8	10	18
Pablo Gutiérrez	Séptimo A	8	13	21
Ledda Gaete	Octavo A	11	16	27
Total				207
Total Colegio				238

Estadísticas comparativas

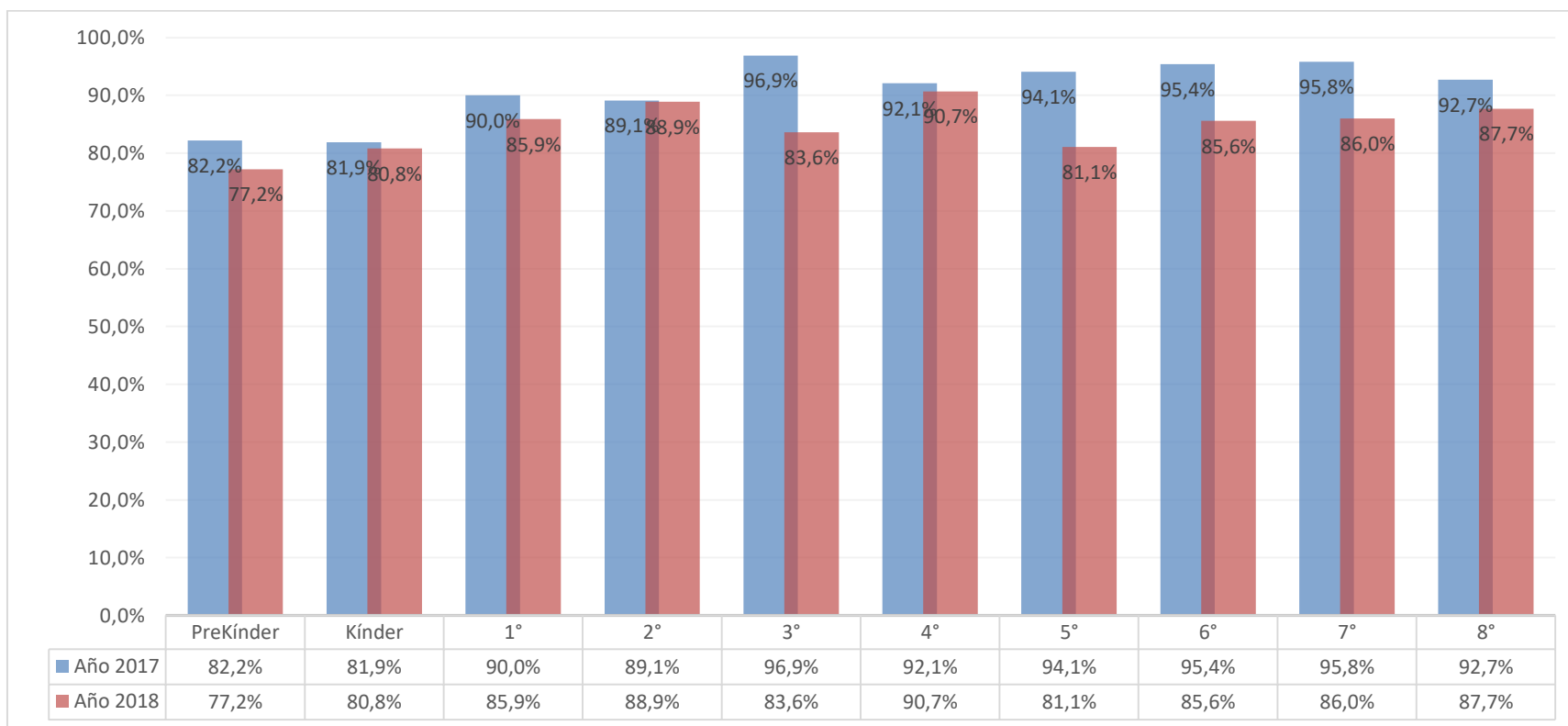
Matrícula 2017-2018



Asistencia 2017-2018



Asistencia por curso 2017-2018



Inversiones Destacadas.





Gastos relevantes

Materiales e insumos computacionales, útiles escolares, celebraciones, mejora de infraestructura, presencia de talleres y estímulos.

Mantenimiento infraestructura

Mantenimiento	2018
Dineros Recibidos	\$ 200.000
Dineros Invertidos	\$ 200.000

Tapas de baño de alumnos(as)

Reposición de vidrios, cintas antideslizantes de piso

Cintas seguridad piso, tubos fluorescentes, entre otros.

Evaluación Institucional Participativa

Fortalezas y debilidades

Área liderazgo del sostenedor

Fortalezas:

Aceptación para integración de nuevos profesionales y asistentes de apoyo.

Orden Administrativo: se realizan gestiones administrativas a tiempo, tales como pago de sueldos e imposiciones.

Debilidades:

Aceptación para integración de nuevos profesionales y asistentes de apoyo.

Orden Administrativo: se realizan gestiones administrativas a tiempo, tales como pago de sueldos e imposiciones.

Área liderazgo del Director

Fortalezas:

Se observa un orden Institucional, a través de la organización del trabajo

Se puede observar que el equipo de gestión posee una comunicación efectiva, a través del uso de habilidades blandas.

Se observa un director presente en el establecimiento.

Se entrega autonomía a los equipos para el desarrollo de funciones.

Se observa una adecuada organización de los recursos.

Se observa un orden Institucional, a través de la organización del trabajo

Área planificación de resultados

Fortalezas:

La corporación de educación da a conocer de manera continua información de resultados administrativos de procesos de gestión generales para la correcta gestión del establecimiento

Creación de coordinaciones de desarrollo educativo para entregar mejores resultados institucionales.

Debilidades:

Escasa sistematización de los resultados evaluativos que llegan desde Cormun.

No se realiza seguimiento total de casos

Existen tiempos cortos para el desarrollo y cumplimiento de funciones educativas y administrativas.

Área de gestión de curricular

Fortalezas:

Sistema organizado de trabajo

Se ha desarrollado una institucionalización de formatos.

Debilidades:

Falta de fotocopiador eficiente, que permita el cumplimiento a tiempo de los objetivos propuestos

Tiempo limitado de trabajo no lectivo

Metas que se pretenden desarrollar, no se encuentran acotadas al contexto del establecimiento. Por lo cual se debería generar una adaptación curricular que se adapte a las necesidades de los/as estudiantes.

Área apoyo al desarrollo del estudiante

Fortalezas:

Compra de vestuario escolar

Contar con personal idóneo para el contexto educativo, tales como dupla psicosocial, equipo PIE, etc.

Debilidades:

Escasa formación en profesionales y asistentes de la educación en la atención de estudiantes con necesidades complejas

Dado el contexto y la realidad del colegio se requiere mayores recursos humanos que atiendan a los/as estudiantes.

Área de convivencia

Fortalezas:

Este año se cuenta con tres personas encargadas en el área de convivencia escolar

Se mantiene un trato con toda la comunidad

Se realiza una coordinación con los diferentes estamentos del establecimiento.

Debilidades:

Hay una escasa difusión de protocolos

Existe falta de compromiso de todos los actores educativos

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

Lineamientos generales del año 2018

Desarrollados por la Gestión Directiva 2018-20122

Mejora en instrumentos de evaluación

Coordinación efectiva con cuerpo docente

Optimización de formatos técnicos

Estructurar labor de profesores jefes

Organización de los procedimientos curriculares

Instalación de coordinaciones de ciclo

Salidas pedagógicas

Búsqueda de normalización de gestión educativa institucional

Proceso de nivelación de habilidades para primer y segundo ciclo

Atención preferencial a alumnos con necesidades educativas. Rol PIE

Matricula final: 251 alumnos

Alumnos retirados: 10 alumnos de un inicial de 251

Alumnos reprueban año escolar: 11 alumnos

Resultados base recibidos por la gestión

Mediciones SIMCE

Resultados				
		2015	2016	2017
Lenguaje	Insuficiente	51.1%	45%	50%
	Elemental	38.1%	30%	36,4%
	Adecuado	4,8%	25%	13,6%
Matemáticas	Insuficiente	77,3%	40%	60,9%
	Elemental	22,7%	40%	30,1%
	Adecuado	0%	20%	0%
Autoestima académica y motivación escolar		72 puntos	81 puntos	72 puntos
Convivencia escolar		68 puntos	78 puntos	69 puntos
Participación y formación ciudadana		76 puntos	87 puntos	72 puntos
Hábitos de vida saludable		67 puntos	75 puntos	66 puntos

Profesionales PIE

Coordinadora PIE: Rocío Osorio

Educadoras diferencial: Rocío Osorio, Francesca Lasagna, Pía zamorano, Camila Molina, Guisella Cornejo

Psicopedagoga: Makarena Valenzuela

Fonoaudióloga: Carol González

Psicóloga: Tania Andrade

Kinesióloga: Claudia Poblete

Necesidades educativas atendidas por el programa

Trastorno específico del lenguaje: 15 casos con 3 egresos finales

Dificultades específicas del lenguaje: 1 caso sin egreso

Déficit atencional con y sin hiperactividad: 6 casos con 3 egresos finales

Funcionamiento intelectual en el rango limítrofe: 9 casos con 6 egresos finales

Equipo sicosocial

Tania Andrade: 41 casos con atenciones periódicas anuales. Intervenciones y desarrollo de talleres de formación.

Fanny Salas: 38 casos con visitas domiciliarias periódicas y 166 atenciones individuales/familiares finales anuales. Atención a 25 alumnos pro retención institucionales

Convivencia escolar

Coordinador Leonel Ramírez

Desarrollo de acciones de mediación

Atención a casos disruptivos. Alumnos y familias

Coordinación de programas externos de atención individual a alumnos(as)

Coordinación con programas de intervención externa

Realización de eventos y acciones más relevantes: Aniversario, día del alumno, participación en actividades artísticas y académicas externas.

Programa de hábitos y vida saludables

Orientación

Encargada: Profesora Natalia Muñoz

Atención y orientación vocacional

Atención y orientación familiar

Intervenciones individuales y familiares en casos de conductas disruptivas. Acuerdos y compromisos.

Participación en actividades artísticas y académicas externas. Destacan feria científica y concurso de canto comunal.

Hitos de infraestructura por proyectos institucionales:

Construcción de cancha de pasto sintético y encarpetado de goma en patio de pre escolar

Cierre Cuenta Pública
Gestión 2018

Viernes 29 de marzo de 2019

Eduardo González Vergara
Director Colegio Benjamín Vicuña Mackenna