



Semana 28 26-30 -octubre-2020

Núcleo: Pensamiento matemático. 29-10-20



Queridos niños y niñas les invito a trabajar esta nueva semana con mucho ánimo para que puedan subir la montaña de la Perseverancia.





Nombre del alumno:		
Fecha: 10-2020		PAC MATEMÁTICA N.º
Núcleo	Pensamiento matemático	
Objetivo de aprendizaje	6. Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el N.º 20.	
Indicador de evaluación.	Reconocen los números del 1 hasta al menos el 5 en situaciones cotidianas y diversos contextos.	
Objetivo específico.	Reconocer los números del 1 hasta EL 7 en situaciones cotidianas.	
Habilidad	Emplear los números.	
Actividad/Instrucciones	Activan conocimientos previos de los Números. Escuchan y ven video de “Los Números”. Ven Power Point y responden preguntas. Reconocen números 7 en situaciones cotidianas y diversos contextos. Responden preguntas de cierre.	
Contenido	Números.	
Materiales	Computador, celular, o Tablet, PPT explicativo “Los Números” Video de “Los Números” Ficha Pac 2 EA: N° 50 Lápiz grafito, goma, banda numérica.	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Nos saludamos todos y todas cantando canción de saludo, luego recordamos normas de convivencia. Se da a conocer objetivo de la clase y la Ruta de Aprendizaje. Se activan conocimientos previos sobre los números y se les pregunta ¿Qué números conocen? ¿para qué sirve? ¿dónde podemos encontrar los números? Se invita a ver video de Los Números e identificar y nombrar del 1 al 7. Felicitar por respuestas de los alumnos que participan	Educatora mostrará a los niños(as) una tarjeta con el número cuatro y pregunta: ¿Qué número es este?, espere respuestas y luego diga: Con el número cuatro, yo pienso en una silla, porque tiene cuatro patas, ¿y ustedes en qué piensan con el número cuatro? Se les anima a dar distintas respuestas de objetos que posean cuatro partes. Por ejemplo: La figura geométrica cuadrado tiene cuatro lados, animales con cuatro patas, etc. Enseguida una tarjeta con el número 5, yo pienso en una casa en forma de pentágono y en una estrella. Luego, muestre una tarjeta con el número seis y pregunte: ¿Qué número es este? Con el número seis, yo pienso en los insectos, porque tienen seis patas. ¿En qué piensan ustedes con este número? se anima a dar variadas respuestas y, si es posible, a mostrar los objetos nombrados en PPT.	Finalmente, se verifica que cada niño(a) realice su diseño y anímelos(as) a presentar su trabajo a sus compañeros(as) de grupo. Deben decir el nombre de lo que han construido y demostrar que está elaborado con siete cubos, contándolos en voz alta. Se solicita realizar ticket de salida, comentándoles que en la imagen aparecen algunos superhéroes que necesitan encontrar el saco de elementos que les corresponde. Incentívelos(as) a decir en voz alta cómo creen que se llama cada superhéroe, de



	<p>Luego se invita a trabajar en la ficha del número siete, pregunte qué número es e invítelos(as) a usar siete cubos para construir algún objeto. Se les anima a crear diferentes formas con los siete cubos, sugiriendo que eviten formar filas. Se les felicita constantemente por su participación en clases.</p>	<p>acuerdo al número que tienen en su traje. Luego, se les solicita que unan con una línea a cada superhéroe con el saco que contenga la cantidad de elementos correspondientes a su número. Se felicita por el trabajo realizado a todo el grupo curso. Se les solicita envío de ticket de salida a wsp del grupo.</p>
--	---	---

NOMBRE.....Fecha: 29-10-20

TICKET DE SALIDA

Experiencia de Aprendizaje

N° 50

CONSTRUYENDO CON SIETE CUBOS

- ¿Cómo crees que se llama cada superhéroe?
- De acuerdo al número que tienen en su traje, una cada superhéroe con el saco que contenga la cantidad de elementos que le corresponde.

The illustration shows four superheroes in a row. From left to right: a superhero with a blue cape and orange suit with the number 4; a superhero with a red cape and green suit with the number 7; a superhero with a blue cape and orange suit with the number 9; and a superhero with a red cape and green suit with the number 2. Below them are four brown bags, each containing a different set of toys: the first bag has 4 items (a star, a pair of sunglasses, a red block, and a purple ring); the second bag has 7 items (a green crayon, a purple ring, a red block, a white block, a blue block, a yellow star, and a black block); the third bag has 9 items (a red block, a white block, a green crayon, a purple ring, a blue block, a yellow star, a black block, a red block, and a white block); and the fourth bag has 2 items (a yellow star and a red block). At the bottom of the scene is a city skyline with various colored buildings. A green pencil icon is in the top right corner of the activity area.

Recuerda: una vez terminado el ticket de salida debes pedirle a un adulto que tome una fotografía para luego enviarla al wsp de grupo



Construir un objeto con 7 cubos.



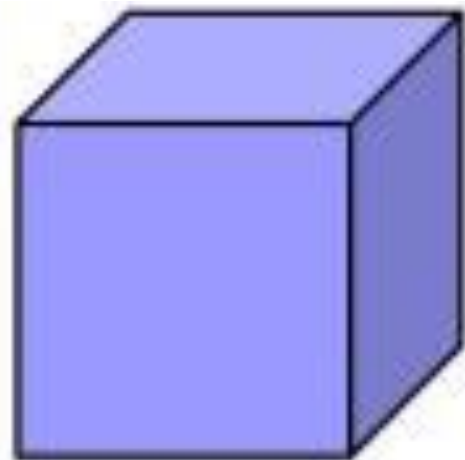
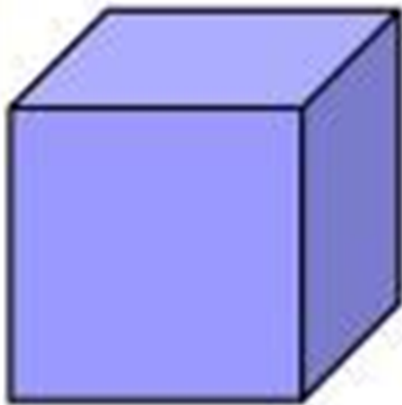
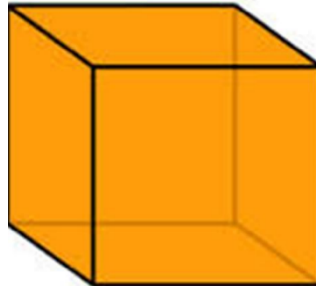
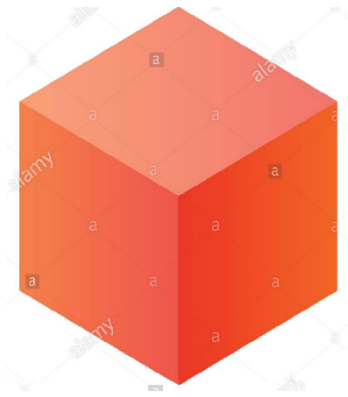
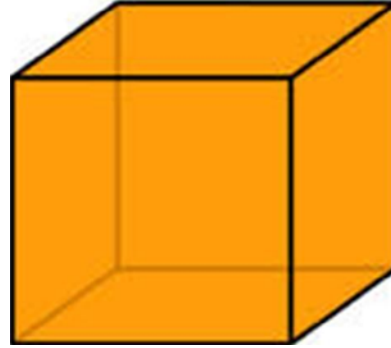


Colegio Benjamín Vicuña Mackenna

Carmen Carreño Medina
Educatora de Párvulos
kínder



Actividad: Recortar cubos.





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna

Carmen Carreño Medina
Educatora de Párvulos
kínder



Responde marcando con una X

<h1>¿Cómo trabajé?</h1>	Sí	No	A veces
 ¿Aprendí cosas nuevas?			
 ¿Me gustó lo que aprendí?			
 ¿Participé de las actividades?			
 ¿Tuve dificultades?			