



SEMANA 27

19 -23 - octubre- 2020





Núcleo: Pensamiento matemático. 22-10-20



Queridos niños y niñas les invito a trabajar esta nueva semana con mucho ánimo para que puedan subir la montaña.







Nombre del alumno:		
Fecha: jueves 22-10-2020		
PAC MATEMÁTICA N.º 2		
PAC 2 EA: 38		
Núcleo	Pensamiento matemático.	
Objetivo de aprendizaje	10. Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs	
Indicador de aprendizaje	Identifican el cuadrado y sus atributos.	
Objetivo específico.	Reconocer el nombre y algunos atributos del cuadrado.	
Habilidad	Identificar atributos de figuras	
Actividad/Instrucciones	Activar conocimientos previos de figuras geométricas (cuadrado) Ver ppt y responder preguntas. Realizar actividad del cuadrado Responder preguntas de cierre. Realizar ticket de salida.	
Contenido	Figura geométrica: El cuadrado.	
Materiales	PPT de figuras cuadradas. Lápiz grafito, pegamento y ficha de trabajo.	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Nos saludamos todos y todas, cantando la canción del saludo. Recordamos las normas de convivencia, se da a conocer objetivo de la clase, ruta del aprendizaje y se activan conocimientos previos, sobre las figuras geométricas conocidas invitándolos a nombrar los atributos del cuadrado: Cuatro lados rectos e iguales.	Educatora invita a observar en PPT tarjetas que contengan las siguientes figuras: Cuatro cuadrados en diferentes grados de rotación, diversidad de tamaños y grosores de las líneas, similares a los que se muestran en el modelo 1. Además, seis figuras no cuadradas, como las que se muestran en el modelo 2. A un lado de estas tarjetas, ubique letreros similares a los que se presentan a continuación: Luego se irán presentando una a una las figuras y deberán responder si son cuadradas o no cuadradas. Ubicándolas donde corresponde. Haciendo énfasis en los atributos del cuadrado y que si se rota una figura sus características no cambian.    	Se invita a los niños(as) a recordar lo realizado, expresando verbalmente los atributos del cuadrado: Cuatro lados rectos e iguales. Para finalizar se les invita a responder ticket de salida incentivándolos/as a observar la escena del cuento, pintando solo algunas de las figuras que aparecen en la ilustración (cuadrados). y enviarlo al wsp de grupo.



EA: Clasifica pegando círculos y no círculos.

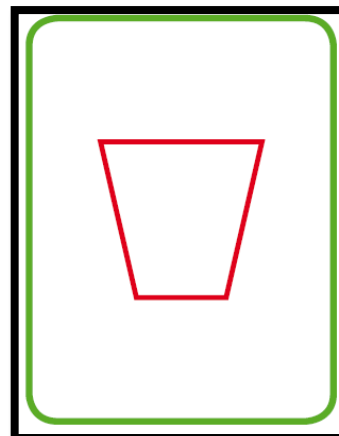
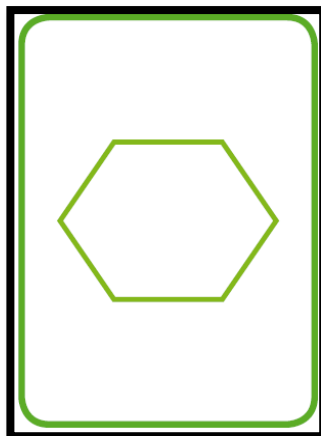
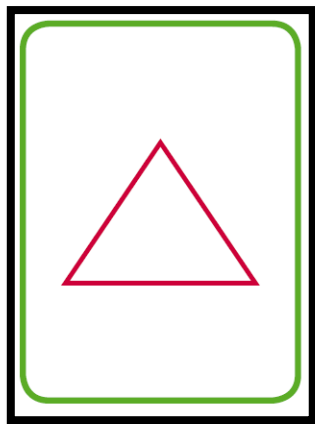
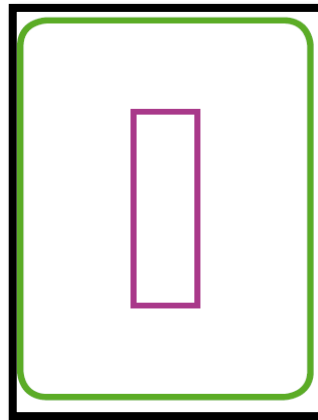
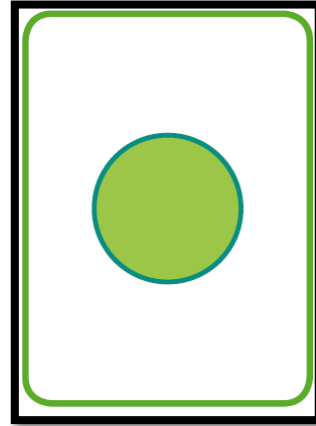
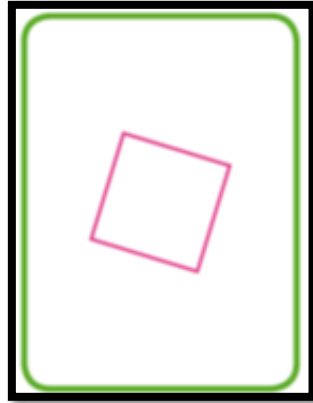
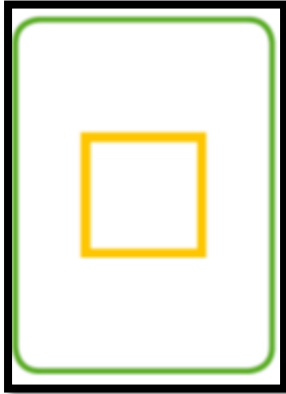


Colegio Benjamín Vicuña Mackenna

Carmen Carreño Medina
Educatora de Párvulos
kínder



Fichas recortables.





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna

Carmen Carreño Medina
Educatora de Párvulos
kínder

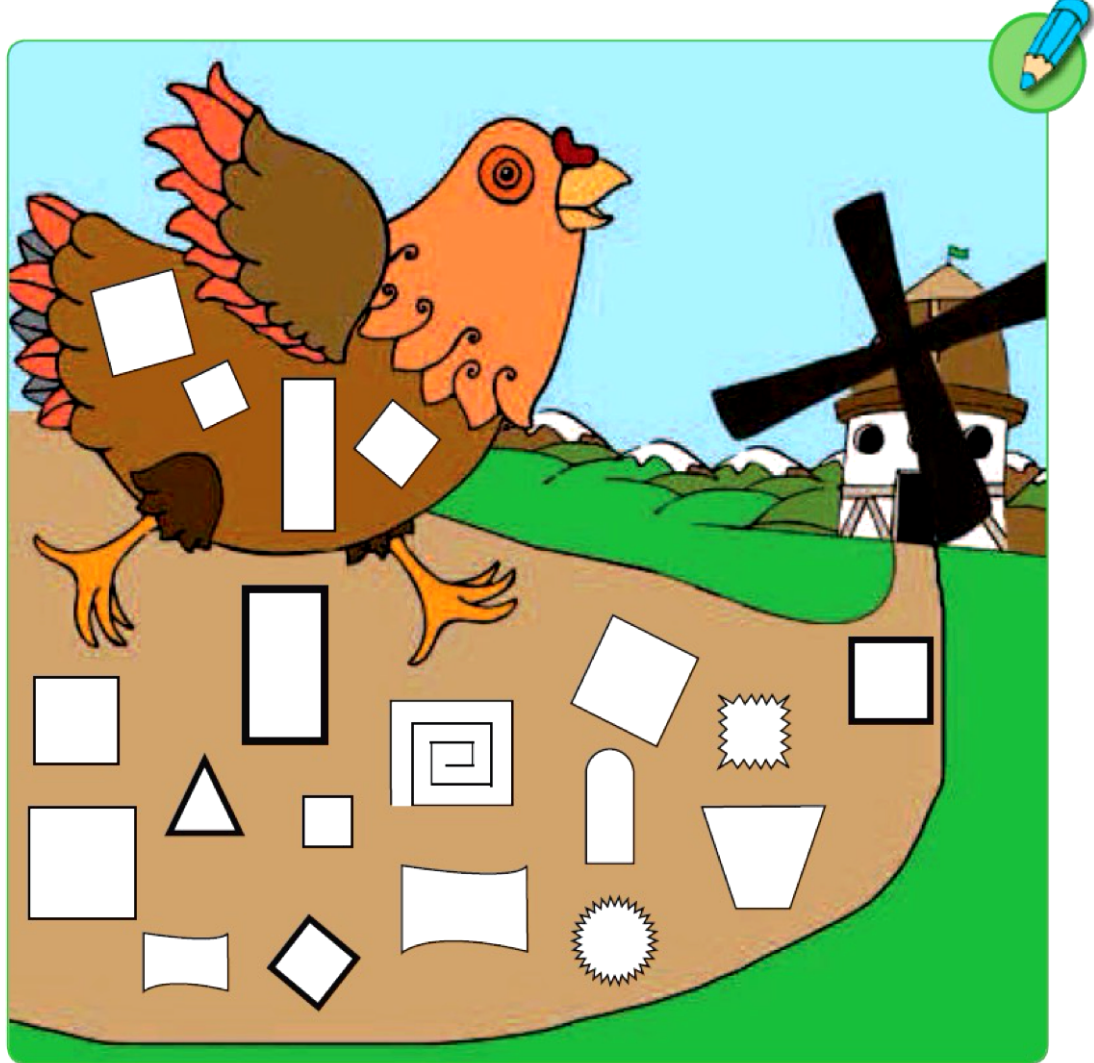
Nombre.....

Ticket de salida

Experiencia de Aprendizaje **N°38**

HACIENDO DIBUJOS CON CUADRADOS Y NO CUADRADOS

- La gallina Serafina se está preparando para llevar el trigo al molino.
- Encuentra los **cuadrados** que están ocultos en esta imagen.
- Marca el borde de los **cuadrados** que encuentres y luego píntalos usando tus colores favoritos.









Recuerda: una vez terminado el ticket de salida debes pedirle a un adulto que tome una fotografía para luego enviarla al wsp de grupo.



Responde marcando con una X

¿Cómo trabajé?

	 Sí	No	 A veces
 ¿Aprendí cosas nuevas?			
 ¿Me gustó lo que aprendí?			
 ¿Participé de las actividades?			
 ¿Tuve dificultades?			