



**SEMANA 26**

**Del 13 al 16 octubre de 2020**

**Núcleo: Pensamiento matemático. 15-10-20**



**Queridos niños y niñas les invito a trabajar esta nueva semana con mucho ánimo para que puedan subir la montaña.**





<b>Nombre del alumno:</b>		<b>Clase online</b>
<b>Fecha:</b> miércoles 15-10-2020		<b>PAC MATEMÁTICA N.º 2</b>
<b>Núcleo</b>	Pensamiento matemático.	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos	
<b>Indicador de aprendizaje</b>	Crea patrones de tres variables.	
<b>Objetivo específico.</b>	Identificar los atributos estables y variables de patrones sencillos de tres elementos.	
<b>Habilidad</b>	Crear patrones	
<b>Actividad/Instrucciones</b>	Activar conocimientos previos de comparación Ver ppt y responder preguntas. Realizar actividad de comparación. Responder preguntas de cierre. Realizar ticket de salida.	
<b>Contenido</b>	Comparación de elementos por tres atributos.	
<b>Materiales</b>	PPT de comparación de elementos. Set de tarjetas de atributos para comparación. Set de dos botones y dos chinitas. Lápiz grafito, pegamento y ficha de trabajo.	
Ruta de aprendizaje		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Nos saludamos todos y todas, cantando la canción del saludo. Recordamos las normas de convivencia, se da a conocer objetivo de la clase, ruta del aprendizaje y se activan, conocimientos previos, sobre ¿Qué son los patrones? e invitándolos a recordar sobre los patrones realizados.  Patrón:	Educatora invita a repetir la experiencia de hacer patrones con movimientos corporales, por ejemplo: chasquido, aplauso y esta vez se incluye un tercer elemento: El apretón de manos. Se presenta el patrón: Aplauso, chasquido, apretón de manos y continúe esa secuencia, manteniendo el mismo ritmo. Se repite el ejercicio, guiándolos(as) con el patrón: Aplauso-aplausos-chasquido-apretón. Se repite el juego dos veces más, invitando a otros niños(a) a proponer nuevos movimientos corporales.	Se invita a los niños(as) a recordar lo realizado, expresando verbalmente las secuencias de cada patrón y a observar la ficha y a expresar qué creen que tendrán que hacer en ella. Se les lee en voz alta el enunciado de la experiencia, siempre apoyándose en la secuencia aplauso-chasquido-apretón. Cuando se haga la puesta en común, se le incentiva a justificar sus respuestas y a verbalizar los patrones de cada secuencia Para finalizar se les invita a <b>responder ticket de salida y enviarlo al wsp de grupo.</b>



Nombre..... 15-10-20

### TICKET DE SALIDA


Experiencia de Aprendizaje

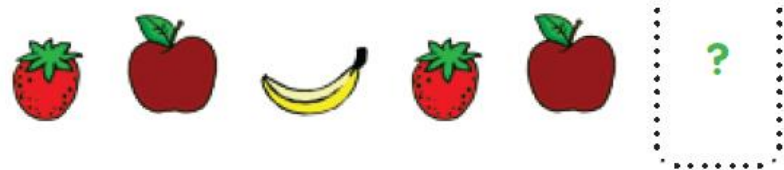

Nº 31





### APLAUSO - CHASQUIDO - APRETÓN

- Observa atentamente las secuencias que se presentan a continuación.
- Descubre el patrón utilizado para crear cada secuencia.
- Encuentra el dibujo que falta para continuar cada secuencia y enciérralo.



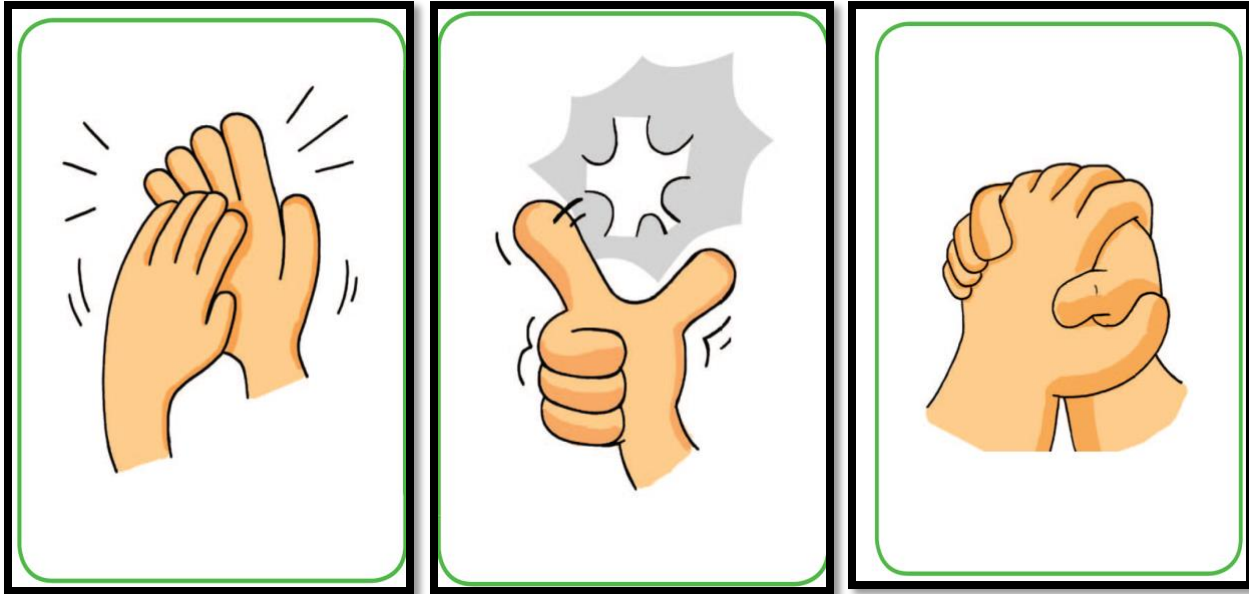
	
---	--

	
--	---

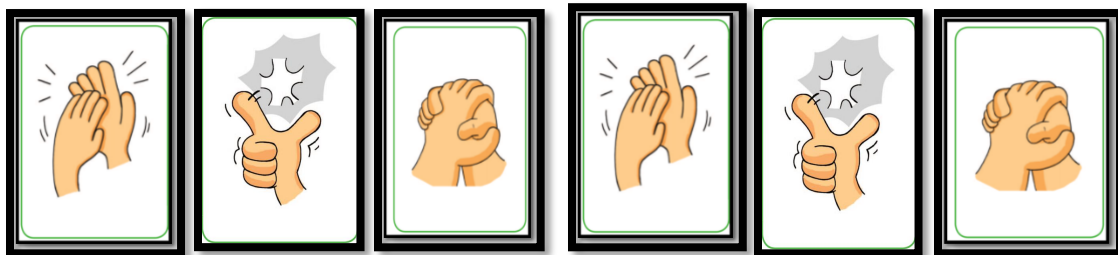
	
--	---

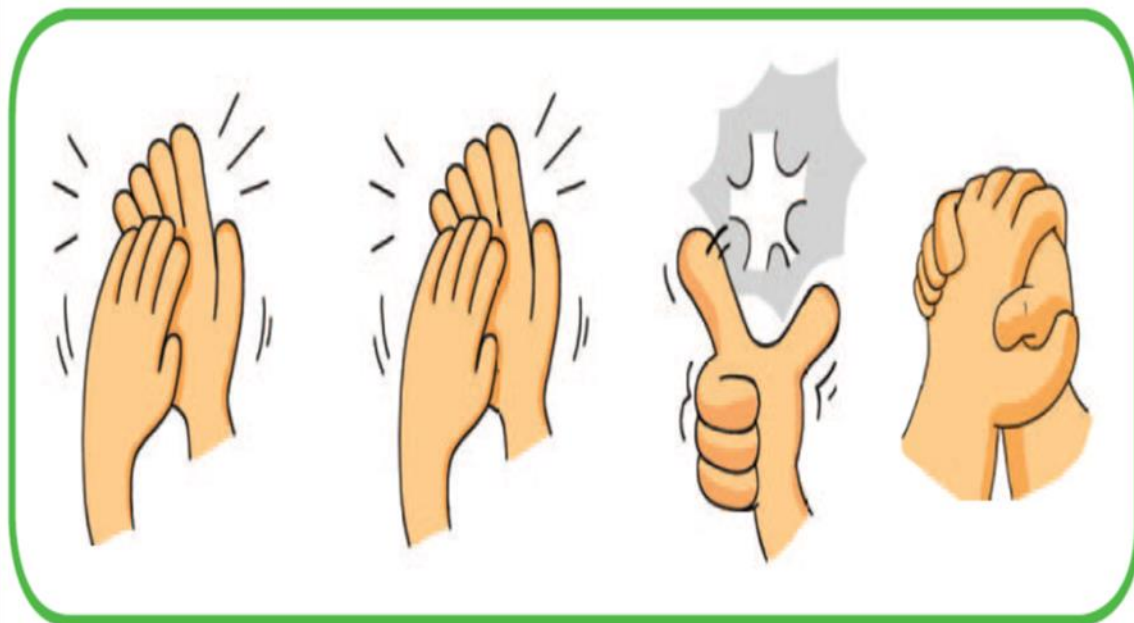
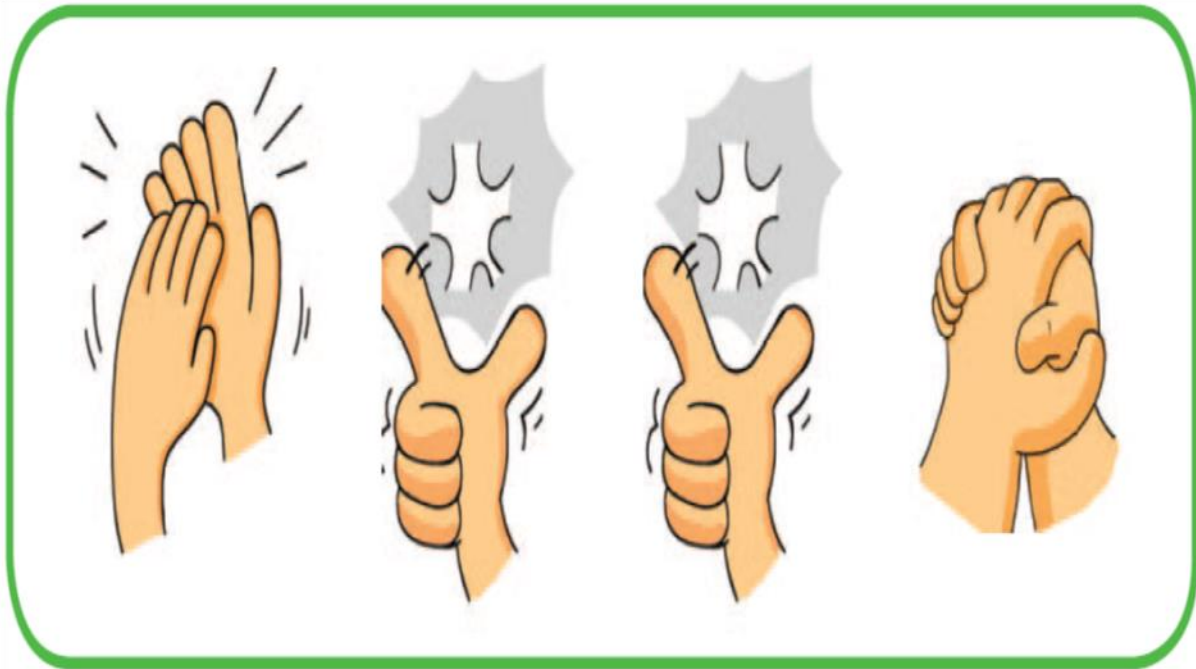


## Más patrones con aplauso - chasquido - apretón




Realiza estos ejercicios de patrones.













Responde con 

# ¿Cómo trabajé?

	 Sí	No	 A veces
 ¿Aprendí cosas nuevas?			
 ¿Me gustó lo que aprendí?			
 ¿Participé de las actividades?			
 ¿Tuve dificultades?			