



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
noriente@cormun.cl

Carmen Carreño Medina
Educatora de Párvulos
kínder

Semana 22 7-11- septiembre-2020

Núcleo: Pensamiento matemático.





Queridos niños y niñas les invito a trabajar esta nueva semana con mucho ánimo para que puedan subir la montaña de la Perseverancia.

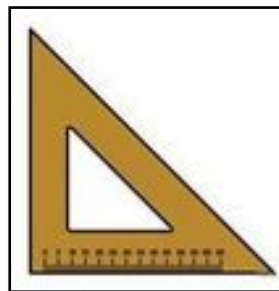
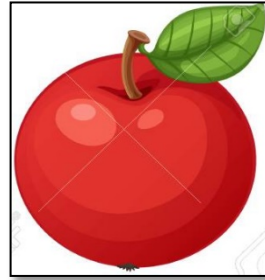


Nombre del alumno:		
Fecha: miércoles 10-09-2020		PAC MATEMÁTICA N.º 24
Núcleo	Pensamiento matemático	
Objetivo de aprendizaje	10. Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs.	
Indicador de evaluación.	Identificar características del círculo.	
Objetivo específico.	Reconocer el nombre y algunos atributos del círculo.	
Habilidad	Identificar atributos de figuras.	
Actividad/Instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos. • Identificar figuras circulares y no circulares. • Responder ficha de trabajo. • Responder preguntas de cierre. 	
Contenido	Figura geométrica: "El círculo".	
Materiales	Tarjetas de figuras circulares y no circulares. <ul style="list-style-type: none"> • figuras circulares, tijeras y pegamento. • Ficha de trabajo. Experiencia de Aprendizaje N.º 24: Haciendo dibujos con círculos y no círculos. Ticket de salida.	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Incentive a su niño(a) a jugar con las tarjetas para identificar las figuras circulares de las no circulares y explíquelo en qué consiste el juego. Coménteles que sacará una tarjeta, la observará con atención y deberá decir en voz alta si la figura que aparece en ella corresponde a un círculo o a un no círculo. Luego, la deberá ubicar en la hoja bajo el cartel (círculo, no círculo) que corresponde. Recuérdele que un círculo es una línea curva y cerrada.</p>	<p>Invite a su niño(a) a observar atentamente la Experiencia de Aprendizaje N° 24 de su ficha de trabajo. Coménteles que en la imagen aparece la vitrina de la pastelería de don Galletón, quien ha horneado muchas galletas de diversas formas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pídale que descubran cuáles son las galletas que tienen forma de círculo e incentive(a) a pintarlas usando sus colores favoritos. • Durante el trabajo, recuérdelo que solo debe pintar las galletas de forma circular y apóyelo(a) por medio de preguntas como: ¿Qué formas tienen estas galletas?, ¿cómo sabes que esa galleta tiene forma de círculo?, ¿por qué no pintaste esta otra galleta? 	<p>Una vez que termina su trabajo pregúntele: ¿Cómo es un círculo?, apóyelo a que verbalice que un círculo es una línea curva y cerrada. Luego, pídale que responda el ticket de salida para ver cuánto aprendieron. Finalmente, felicítelo por el trabajo realizado.</p>

Experiencia de aprendizaje: Identificar figuras geométricas circulares y no circulares.

<p>Círculos</p> 	<p>No círculos</p> 

Recortar, identificar y pegar figuras circulares y no circulares.

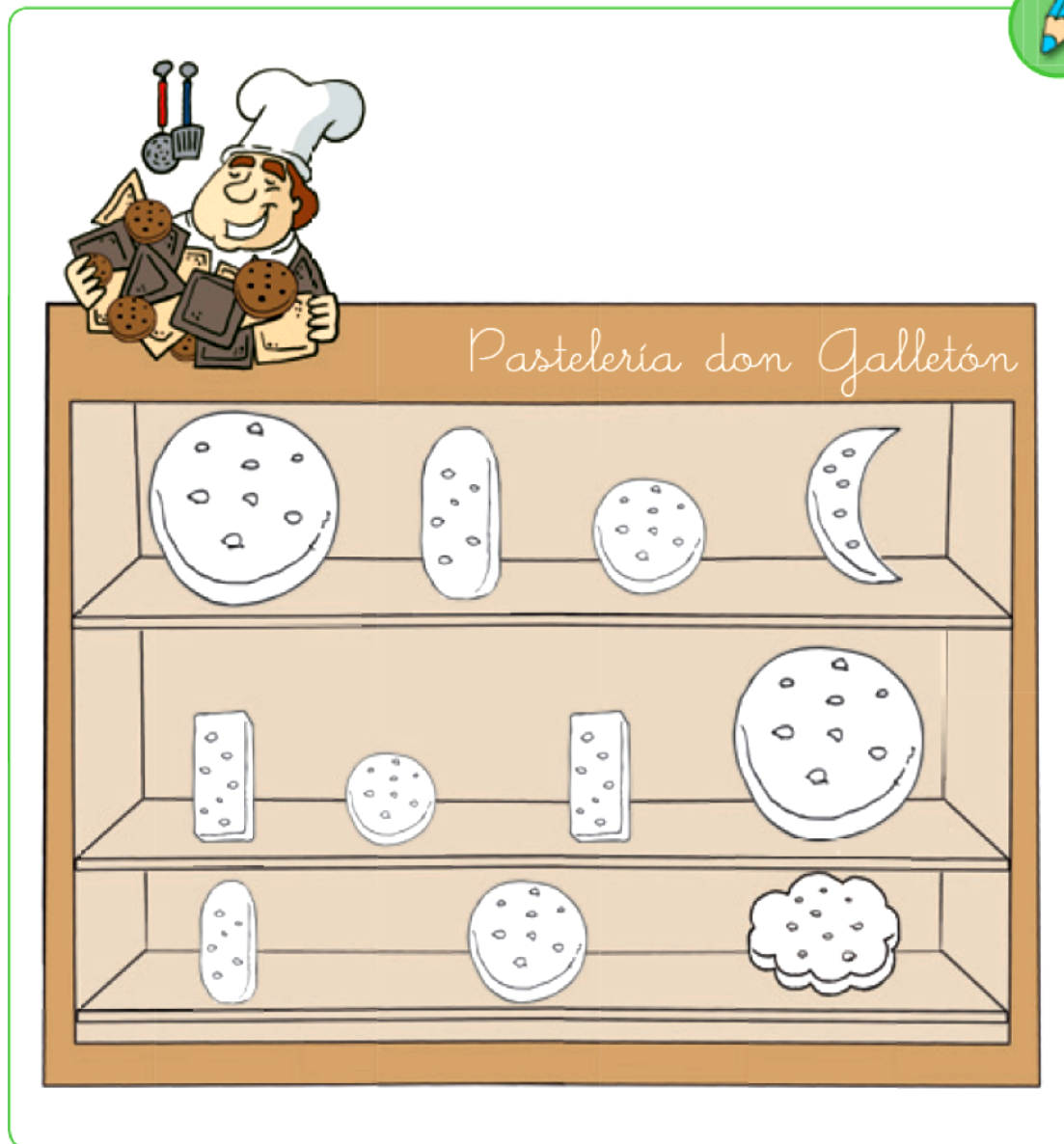


Experiencia de Aprendizaje

N° 24

HACIENDO DIBUJOS CON CÍRCULOS Y NO CÍRCULOS

- Esta es la pastelería de don Galletón, quien ha horneado muchas galletas de diversas formas.
- Encuentra las galletas con forma de **círculo** y píntalas usando tus colores favoritos.





Nombre.....10-09- 2020

Ticket de salida: Es una estrategia de evaluación formativa para saber qué y cuanto aprendiste hoy.

Ticket de salida

1. Une con una línea las figuras circulares al círculo.

2. Pinta solo las figuras circulares (círculos).

Recuerda: una vez terminado el ticket de salida debes pedirle a un adulto que tome una fotografía para luego enviarla al wsp de grupo!!!!

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Estrategias para trabajar el miedo.

Fecha: 11-09-2020		
Núcleo:	Identidad y autonomía	
Objetivo de aprendizaje	1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de Tics	
Habilidad	Expresión de emociones.	
Actividad/Instrucciones	Activar conocimientos sobre el tema. Comentar a que le tienen miedo y como hacen para superarlo. Realizar ejercicios. Responder preguntar de cierre y ticket de salida.	
Contenido	Emoción: "El miedo", Sugerencia de estrategias para trabajarlo.	
Materiales	Fichas de trabajo. Cuento del conejito: "cuando tengo miedo". Link: https://www.youtube.com/watch?v=ytrfWeisFSc&t=40s	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Para comenzar la actividad, comente a su hijo/a, que en esta oportunidad volverán a trabajar la emoción del miedo, Espere respuesta y apóyelo (a), recordándole que el miedo es esa sensación real o imaginaria, que provoca reacciones en nuestro cuerpo; como, por ejemplo: quedarnos congelados sin poder movernos. Aprovechar la oportunidad, para preguntarles que les sucede a el o ella cuando tienen miedo. Luego, invitarles a ver el cuento del conejito: "Cuando tengo miedo. https://www.youtube.com/watch?v=ytrfWeisFSc&t=40s</p>	<p>A continuación, comenten el video del conejito y señale a que le tenía miedo él y como también nos explica que es no malo sentir miedo, porque nos hace prevenir peligros, a continuación, invítelo a realizar algunos ejercicios para aprender a trabajar esta emoción (miedo), guíese por el modelo 1</p> <p>Ejemplos:</p> <p>1º- El miedo puede comenzar como algo pequeño como un gatito, (pídale a su hijo (a), que haga el ejercicio), pero si no le prestamos atención o dejamos que avance, puede convertirse en algo más grande.</p> <p>2º- Cuando se guarda el miedo, como lo hace la tortuga en su caparazón puede ser dañino. Es decir, hacerte daño.</p> <p>Y así continuar los ejercicios según tolerancia de su niño (a).</p>	<p>Para terminar, pídale que comente que es lo que le produce miedo, como lo enfrenta y cual de los ejercicios le pueden servir para aprender a sacar el miedo de su interior o aprender a trabajar con él. Felicito por su trabajo y comentarios.</p>

Sugerencias de estrategias para aprender a enfrentar el miedo.

¿Cómo se siente el miedo?

- Conversa con los niños: «¿Qué nos pasa cuando tenemos miedo?, ¿es algo que se siente en el cuerpo? Vamos a hacer un viaje a través de las sensaciones del cuerpo para conocerlas mejor». Empieza el relato:

El miedo siempre inicia en algo pequeño como un **gatito**, pero si no le prestamos atención, o dejamos que avance, puede convertirse en algo más grande.



Cuando se guarda el miedo, como lo hace una **tortuga** en su caparazón, puede ser dañino.



Por eso es mejor expresarlo. Contarlo tan fuerte como lo haría un **león** con su rugido.



El miedo puede hacernos perder confianza, estar inseguros, inestables, pensando que nos vamos a caer tal como un **avión** en una tormenta.



Pero si logramos mirarlo desde **otra perspectiva**, también puede ser un aliado.



Por eso, es mejor tomar un tiempo para **sentarse** y observar este miedo antes de tomar una decisión.



- Al terminar, pídeles que recuerden alguna vez que tuvieron miedo en el pasado y si pueden mostrar lo que sintieron con otra postura del cuerpo.



Nombre alumno(a):

Fecha: 11-09-20

TICKET DE SALIDA: Es una estrategia de evaluación formativa para saber qué y cuánto aprendiste el día de hoy. Luego de haber revisado actividad de la guía, te invito a responder.

TICKET DE SALIDA

Responde las siguientes preguntas:

1- Marca con una X, ¿a qué le tiene miedo el conejito del cuento?

a)



araña

b)



oscuridad

c)



fantasma

2- Marca con una x la alternativa que te parece correcta:

¿Es bueno quedarse con el miedo encerrado como una tortuga en su caparazón? o ¿Es mejor expresarlo, contarlo tan fuerte como lo haría un león con su rugido?

a)



Miedo encerrado

(tortuga)

b)



miedo expresado hacia afuera

(león)

Recuerda: una vez terminado el ticket de salida debes pedirle a un adulto que tome una fotografía para luego enviarla al wsp de grupo.!!!!