



SEMANA 22

7-11- septiembre- 2020

Núcleo: Lenguaje verbal.



Queridos niños y niñas les invito a trabajar esta nueva semana con mucho ánimo para que puedan subir la montaña.





Nombre alumno:		
Fecha: 07-09- 2020 Guía de trabajo: Plan de apoyo compartido (PAC) Lenguaje 1 EA: 28		
Núcleo	Lenguaje verbal	
Objetivo de aprendizaje	OA 7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	
Indicador de evaluación	Reconoce algunas secuencias de palabras del cuento.	
Objetivo específico.	Reconocer algunas secuencias de palabras del cuento.	
Habilidad	Asociar fonemas con grafemas.	
Actividad/Instrucciones	Rescatar conocimientos previos del cuento. "Leer" fragmento del cuento. Recortar y armar secuencia de palabras. Responder preguntas de cierre. Ticket de salida.	
Contenido	Secuencia de palabras del cuento.	
Materiales	Fichas de trabajo, lápices de colores, tijeras, pegamento, lápiz grafito.	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Invite a su hijo(a) a recordar el cuento "El tigre y el ratón y explíquelo que hoy "leerán" en voz alta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para ello observaran Modelo 1, con un fragmento del cuento. • Léale en voz alta, expresivamente, mostrando las palabras y luego solicite a su niño(a) que "lean" repitiendo a coro. <p>Por ejemplo: Adulto: Un día construí el castillo más grande que jamás hubiera construido. -- Niño(a) a coro: Un día construí el castillo más grande que jamás hubiera construido. -- Adulto: –¡Mira, tigre! – lo llamé emocionado. -- Niño(a) a coro: ¡Mira, tigre! – lo llamé emocionado, etc. • Continúe hasta el final, repita si lo considera apropiado y felicite a su niño(a) por sus logros.</p>	<p>Invítelo(a) a observar en su ficha de trabajo la experiencia y pídale que descubran lo que hay que hacer, escuche sus ideas y luego explíquelo que el texto está desordenado, léalo tal cual, para comprobar, y solicítele que lo ordenen siguiendo el modelo de la parte superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anímelo(a) a rearmar el párrafo leyendo las frases en forma desordenada. Dele tiempo para recortar y luego vuelva a leer las frases en forma ordenada mostrando el texto a medida que lee. <p>Repita tantas veces como sea necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que su hijo(a), ordene las palabras pídale que lo "lea" nuevamente y explique como lo hizo, en que se fijó primero o de que otra forma lo realizó. 	<p>Pregúntele a su hijo (a) si reconoce algunas palabras del fragmento trabajado a primera vista (tigre -ratón) y pídale que se las muestre.</p> <p>Finalmente, invítelo a colorear al tigre o al ratón y señalar que personaje le gusto más y ¿Por qué? y luego enviarlo al wsp del curso.</p>

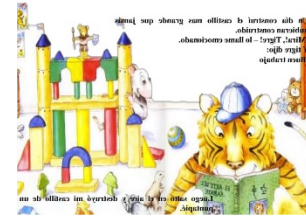
MODELO 1: Fragmento del cuento para leer

❖ Un día construí el castillo más grande que jamás hubiera construido.



❖ –¡Mira, **Tigre!** –Lo llamé emocionado.

❖ Y **Tigre** dijo:
–Buen trabajo.



❖ Luego saltó en el aire y destruyó mi castillo de un puntapié.

❖ –¡Excelente, **Tigre!** –grité.
Ya no eres mi amigo.



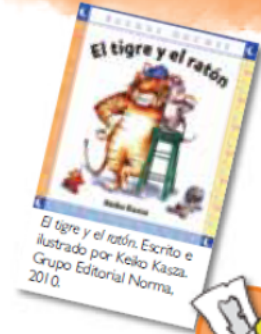
❖ Es posible que yo sea un **ratón** muy pequeño, pero tú eres un grandulón muy malvado.

Experiencia de Aprendizaje

Nº 29

ORDENEMOS LAS PALABRAS DEL CUENTO EL TIGRE Y EL RATÓN

- Recorta y pega el texto según el modelo.



Es posible que yo sea un ratón muy pequeño,
pero tú eres un grandulón muy malvado.



muy malvado.

pero tú eres un grandulón

Es posible que yo sea un ratón muy pequeño,



Nombre alumno(a):

Fecha: 07-09-20

TICKET DE SALIDA: Es una estrategia de evaluación formativa para saber qué y cuanto aprendiste el día de hoy. Luego de haber revisado actividad de la guía, te invito a responder.

TICKET DE SALIDA

1- Pinta el personaje del cuento que más te gusta.



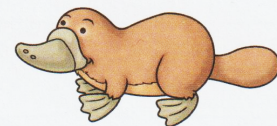
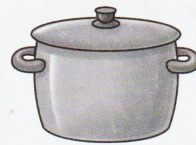
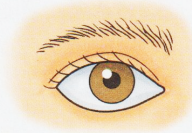
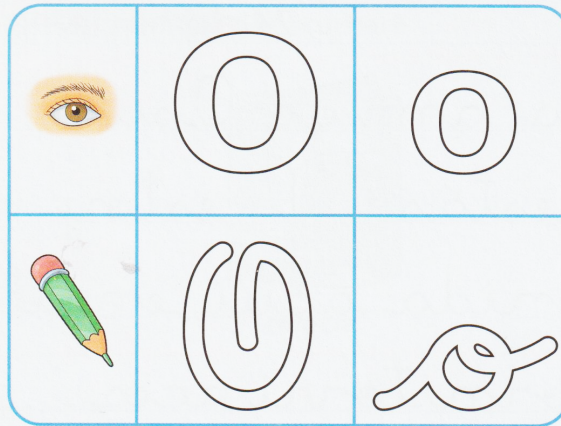
2- **Responde la siguiente pregunta:** ¿Porque elegiste ese personaje?
Graba tu respuesta en un video y lo envías al wsp de grupo curso.

Recuerda: una vez terminado el ticket de salida debes pedirle a un adulto que tome una fotografía y grabar un video para contarnos ¿Cuál de los personajes te gusto más y por qué? y luego enviarla al wsp de grupo.!!!.



Nombre alumno (a)		
Fecha: 08-09-2020		
Libro Caligrafix trazos y letras 2		
pág. 79		
Núcleo	Lenguaje verbal	
Objetivo de aprendizaje	OA 7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	
Indicador de evaluación	Identifica Fonema -grafema o.	
Objetivo específico.	Relacionar fonema -grafema o	
Habilidad	Asociar fonema -grafema	
Actividad/Instrucciones	<ul style="list-style-type: none">❖ Rescatar conocimientos previos de las vocales.❖ Observar vocal o, imprentas y manuscritas.❖ Realizar actividades siguiendo instrucciones.❖ Identifica vocal o.❖ Responde pregunta de cierre y ticket de salida.	
Contenido	Vocal o.	
Materiales	Ficha de trabajo, lápices de colores, video de la canción de la vocal o link: https://www.youtube.com/watch?v=a3Ab_PSk3GM	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Motive a su hijo (a) a recordar las 5 vocales existentes, y contarles que hoy comenzarán a trabajar con la vocal O, e invítelo (a), a observar un video de la vocal o. https://www.youtube.com/watch?v=a3Ab_PSk3GM	Invite a su hijo(a) a observar una lámina y a decir ¿Qué cree que deberá hacer en ella? Espere respuesta y explíquelo que deberá observar las ilustraciones o imágenes de la vocal O, en sus cuatro formas y seguir las siguientes instrucciones que le irá dando paso a paso: <ol style="list-style-type: none">1- Pinta las letras O, o imprentas de color azul y las manuscritas  de color rojo.2- Encierra con una cuerda las vocales o que encuentras en la olla.3- Encierra los elementos que comienzan con la vocal o.	Una vez que el niño/ a ha concluido su actividad en la ficha de trabajo, invítelo (a) a que verbalice la vocal trabajada, y a completar ticket de salida para enviar al wsp de curso. felicítelo/a por el trabajado realizado.

AE06 Relacionar fonema - grafema o



- Pinta las letras **O**, **o** impresas de color azul y las manuscritas **O**, **o** de color rojo.
- Encierra con una cuerda las vocales **o** que encuentres en la olla.
- Encierra los elementos que comienzan con la vocal **o**.



Nombre alumno(a):









Fecha: 08-09-20

TICKET DE SALIDA: Es una estrategia de evaluación formativa para saber qué y cuanto aprendiste el día de hoy. Luego de haber revisado actividad de la guía, te invito a responder.

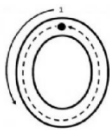
TICKET DE SALIDA

Responde las siguientes preguntas:

1- Marca con una x todas las palabras que se inician con la vocal o.

			
Abeja	Oso	Ojos	Ocho
			
Ostra	Ovni	Ogro	Elefante

2- Completa la vocal o siguiendo dirección de la flecha en las líneas punteadas.



.....

.....

.....

Recuerda: una vez terminado el ticket de salida debes pedirle a un adulto que tome una fotografía y luego enviarla al wsp de grupo.!!!.



¿Marca con una cruz como te sentiste al realizar las actividades?

