



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

Carmen Carreño Medina  
Educatora de Párvulos  
kínder

## SEMANA 21 1-5 septiembre 2020

**Núcleo: Lenguaje verbal.**



**Queridos niños y niñas les invito a trabajar esta nueva semana con mucho ánimo para que puedan subir la montaña.**





<b>Nombre alumno:</b>		
<b>Fecha: 1- septiembre 2020 Guía de trabajo: Plan de apoyo compartido (PAC) Lenguaje 1 EA: 27</b>		
<b>Núcleo</b>	<b>Lenguaje verbal</b>	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	
<b>Indicador de aprendizaje</b>	"Escriben" una frase, utilizando un modelo dado.	
<b>Objetivo específico.</b>	Representar gráficamente mensajes simples, utilizando con libertad algunos grafismos.	
<b>Habilidad</b>	Expresión grafica	
<b>Actividad/Instrucciones</b>	Recordar el cuento, contestar preguntas, armar secuencia del cuento, Escribir y dibujar, contestar preguntas de cierre.	
<b>Contenido</b>	Cuento: "El tigre y el ratón"	
<b>Materiales</b>	Ficha de trabajo, lápices, imágenes recortables, pegamento, tijera.	
<b>Ruta de aprendizaje</b>		
<b>INICIO</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre:</b>
Motive a su hijo(a) a participar: 1ª pregúntele de qué se trata el cuento "El tigre y el ratón" 2ª solicítele que describa al tigre; 3ª, que describa al ratón; 4ª que narre el cuento con sus propias palabras. • Genere un clima de real escucha, permitiendo a su niño (a) recordar y aportar. Apoyándolo de ser necesario.	Coméntele que hoy juntos rearmarán la historia de tigre y ratón. • Muéstrelas la estructura o ilustraciones del cuento a medida que van narrándola. • Exponga las imágenes sobre una mesa y motive a su niño(a) a comenzar el cuento y a escoger la primera imagen que pueden pegar; si es necesario vayan acompañando la narración, con el video del cuento, y continúe así hasta el final. • Cuando hayan completado la estructura del cuento, comenten cómo tigre fue cambiando su actitud. • Escriba sobre una hoja <b>el título del cuento: "El tigre y el ratón"</b> , enfatizando las marcas de escritura y cada palabra a medida que escribe (Modelo1) • Invítelos(a) a copiar el título del cuento en su ficha de trabajo y luego a decorar y pintar la escena final. • Anímelo a escribir como él o ella pueda, guiándose por el modelo propuesto. No olvide reforzar su forma de tomar el lápiz.	Realice algunas preguntas valorativas, por ejemplo: ❖ ¿Cómo actuarías tú en el caso del ratón? (Dejarías que tigre siguiera siendo egoísta) ❖ ¿Qué aprendió tigre? (A compartir, siendo un buen amigo) ❖ ¿Qué sucederá con rinoceronte?.....(Tendrá que aprender a ser buen amigo o no los tendrá) • Escuche sus comentarios y felicítelo (a) por escribir el título del cuento.



Experiencia de Aprendizaje

Nº28

## LO QUE OCURRIÓ EN EL CUENTO

- Copia el título del cuento y decora su escena final.



# El tigre y el ratón

.....





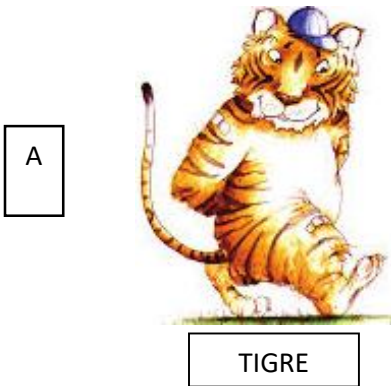
Nombre Alumno.....Fecha: 01-09-2020

Ticket de salida: Es una estrategia de evaluación formativa para saber qué y cuánto aprendiste el día de hoy.

### Ticket de salida

Responde las siguientes preguntas:

1- Marca con una X, ¿cuál de estos personajes era egoísta y mal amigo?



B



2- Escribe, siguiendo el modelo.

“El tigre y el ratón”



\_\_\_\_\_

Recuerda: una vez terminado el ticket de salida debes pedirle a un adulto que tome una fotografía para luego enviarla al wsp de grupo!!!!

Marca con una X como te sentiste al realizar las actividades.



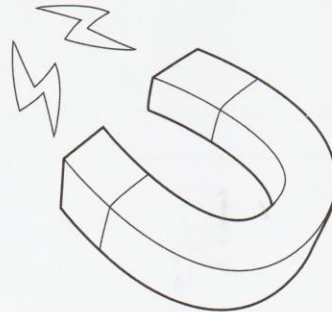


<b>Nombre alumno (a)</b>		
Fecha: 02-09-2020		Libro Caligrafix trazos y letras 2
Pág.74		
<b>Núcleo</b>	Lenguaje verbal	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	
<b>Indicador de aprendizaje</b>	Asociar fonema I con su grafema.	
<b>Objetivo específico.</b>	Asociar la vocal I a su correspondiente grafema	
<b>Habilidad</b>	Asociar fonema con grafema.	
<b>Actividad/Instrucciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Recordar vocal que está siendo trabajada.</li><li>❖ Observar ficha de trabajo.</li><li>❖ Seguir instrucciones de trabajo.</li><li>❖ Verbalizar lo realizado.</li><li>❖ Completar ticket de salida.</li></ul>	
<b>Contenido</b>	Vocal I, i	
<b>Materiales</b>	Ficha de trabajo, revistas, tijeras, pegamento, lápiz grafito y colores. Canción de la vocal I, i. link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2xvL7ycRbPs">https://www.youtube.com/watch?v=2xvL7ycRbPs</a>	
<b>Ruta de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Motive a su hijo (a) a recordar lo que aprendió de la vocal i, e invítelo (a), a observar un video de la de palabras que empiezan con la vocal i.	Presenté a su hijo (a) una lámina y le pide observar y decir ¿Qué cree que deberá hacer en ella? Espere respuesta y explíqueme que deberá observar las ilustraciones o imágenes de la vocal I, i y seguir las siguientes instrucciones paso a paso: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Busca en revistas elementos con sonido inicial I y pégalos dentro de la I.</li><li>2. Busca en revistas letras I,i y pégalas dentro de la i.</li><li>3. Remarca las vocales I,i y pinta los dibujos.</li></ol>	Una vez que el niño/ a ha concluido su actividad en la ficha de trabajo, invítelo (a) a que verbalice la vocal trabajada, y a completar ticket de salida para enviar al wsp de curso. felicítelo/a por el trabajado realizado.



Día	Mes	Año
-----	-----	-----

AE 08 Asociar las vocales a sus correspondientes grafemas



- Busca en revistas elementos con sonido inicial **I** y pégalos dentro de la **I**.
- Busca en revistas letras **I**, **i** y pégalas dentro de la **i**.
- Remarca las vocales y pinta los dibujos.







Nombre alumno(a): ..... 02-09-20

TICKET DE SALIDA: Es una estrategia de evaluación formativa para saber qué y cuánto aprendiste el día de hoy. Luego de haber revisado actividad de la guía, te invito a responder.

**TICKET DE SALIDA**

Responde la siguiente pregunta:

1. Selecciona la alternativa correcta, encerrando en un círculo las palabras comienzan con la vocal i.

	a e u i		o a i e
	i u e a		u i o a

Recuerda: una vez terminado el ticket de salida debes pedirle a un adulto que tome una fotografía para luego enviarla al wsp de grupo!!!!



<b>Nombre alumno (a)</b>		
Fecha: 04-09-2020		
<b>Libro Caligrafix trazos y letras 2</b>		
<b>Pág. 78.</b>		
<b>Núcleo</b>	Lenguaje verbal	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	
<b>Indicador de aprendizaje</b>	Identifica sonido inicial.	
<b>Objetivo específico.</b>	Identificar sonido inicial.	
<b>Habilidad</b>	Conciencia fonológica.	
<b>Actividad/Instrucciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Recordar vocal que está siendo trabajada.</li><li>❖ Observar ficha de trabajo.</li><li>❖ Seguir instrucciones de trabajo.</li><li>❖ Verbalizar lo realizado.</li><li>❖ Completar ticket de salida.</li></ul>	
<b>Contenido</b>	Sonido inicial vocálico i.	
<b>Materiales</b>	Ficha de trabajo, lápiz grafito y colores. Canción de la vocal I, i. link:	
Ruta de aprendizaje		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en dónde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté tranquilo. Rescate lo que recuerda de la vocal i, e invítelo (a), a observar un video de la de palabras que empiezan con la vocal i.	Se le presenta una lámina y se le pide observar y decir ¿Qué cree que deberá hacer en ella? Esperar respuesta y explicar que deberá observar las ilustraciones o imágenes de sonidos iniciales de vocales o vocálicos. y seguir las siguientes instrucciones paso a paso: <ol style="list-style-type: none"><li>1- Ayuda al indiecito a llegar hasta la isla.</li><li>2- Recorre el camino que tiene que hacer el indio, pintando solo los dibujos que comienzan con i.</li></ol> <b>Dibujos:</b> Iglú, imán, árbol, auto, iguana, corona, edificio, iglesia, inodoro, ojo, oso, impresora, unicornio, estufa, rinoceronte, incienso, incendio, isla.	Una vez que el niño/ a ha concluido su actividad en la ficha de trabajo, invítelo (a) a que verbalice la vocal trabajada, y a completar ticket de salida para enviar al wsp de curso. felicítelo/a por el trabajado realizado.



AE 06 Identificar sonido inicial






- Ayuda al indio a llegar hasta la isla.
  - Recorre el camino que tiene que hacer el indio, pintando solo los dibujos que comienzan con **i**.
- Dibujos: iglú, imán, árbol, auto, iguana, corona, edificio, iglesia, inodoro, ojo, oso, impresora, unicornio, estufa, rinoceronte, incienso, incendio, isla.



**Nombre alumno(a):** ..... 2- 09- 2020

**TICKET DE SALIDA:** Es una estrategia de evaluación formativa para saber qué y cuanto aprendiste el día de hoy. Luego de haber revisado actividad de la guía, te invito a responder

### TICKET DE SALIDA:

Responde las siguientes preguntas:

1- Dibuja un animal un animal u objeto que comience con I, i.

2- Dibuja la vocal inicial de cada palabra.



**Recuerda:** una vez terminado el ticket de salida debes pedirle a un adulto que tome una fotografía para luego enviarla al wsp de grupo!!!!



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

Carmen Carreño Medina  
Educatora de Párvulos  
kínder

**¿Marca con una cruz como te sentiste al realizar las actividades?**

