



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
[nororientecormun.cl](mailto:nororientecormun.cl)

Carmen Carreño Medina  
Educatora de Párvulos  
kínder

**Semana 20      24 - 28 agosto -2020**

**Núcleo: Pensamiento matemático.**




Queridos niños y niñas les invito a trabajar esta nueva semana con mucho ánimo para que puedan subir la montaña de la Perseverancia.



<b>Nombre del alumno:</b>		
<b>Fecha:</b> miércoles 26-agosto-2020		<b>PAC MATEMÁTICA N.º 22</b>
<b>Núcleo</b>	Pensamiento matemático	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros).	
<b>Indicador de logro</b>	Establece semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de sus diferentes atributos (forma y tamaño).	
<b>Objetivo específico</b>	Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de sus diferentes atributos (forma, tamaño).	
<b>Habilidad</b>	Establecer relaciones al comparar.	
<b>Actividad/Instrucciones</b>	Activar conocimientos previos de comparar semejanzas y diferencias. -Ven PPT explicativo del contenido. - Realizan Ficha guía Pac -Responden preguntas de cierre (ticket de salida).	
<b>Contenido</b>	Comparación de semejanzas y diferencias.	
<b>Materiales</b>	Ficha Pac, lápices de colores y grafito. video ppt link: Set de elementos para comparar: 2 frutas (plátano, manzana), 1 tapa de bebida, 2 lápices cera y scripto de diferentes tamaños.	
Ruta de aprendizaje		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Anime a su hijo(a) a recordar la actividad de comparación de semejanzas y diferencias, realizada la clase anterior, para que se activen sus conocimientos, sobre lo que es la comparación de semejanzas y diferencias. Se espera respuesta. Luego se invita a ver un video explicativo del contenido.	Muéstrele a su hijo (a) únicamente de a 2 objetos para ayudarlo a focalizar su atención y formule preguntas específicas, ¿Cómo es esta manzana comparada con el plátano? ( <b>distinta forma y tamaño</b> ), ¿y cómo es esta tapa de bebida comparada con la manzana? ( <b>forma redondeada semejante y distinto tamaño</b> ) ¿son del mismo tamaño? y ¿son de la misma forma? o ¿son diferentes? Se espera respuesta y se le apoya si lo requiere. Luego, propóngale que continúe estableciendo comparaciones entre pares de objetos. Durante este juego, oriéntelo(a) para que argumenten sus respuestas nombrando los atributos de los dos objetos que están comparando. Por ejemplo, al comparar el tamaño, pueden decir: La manzana es más grande que la tapa de bebida, la tapa de bebida es más pequeña que la manzana, por eso son de diferentes tamaños. El lápiz scripto es diferente a la tapa, son de distinta forma.	Finalmente, Invítelo(a) a observar la Experiencia de Aprendizaje de su ficha de trabajo, para descubrir que serpientes son diferentes en tamaño y forma. Debe encerrar en círculo la serpiente de tamaño más grande y con una x, la de falda de distinta forma. Enseguida, pinta con sus colores favoritos. Luego, realizan ticket de salida. Y se les felicita por el trabajo realizado.

## COMPAREMOS ELEMENTOS

- Observa atentamente estas serpientes.
- Descubre la serpiente que es diferente en tamaño y encierrala en un círculo   
marca con una x la serpiente que tiene la falda diferente y pinta las otras.



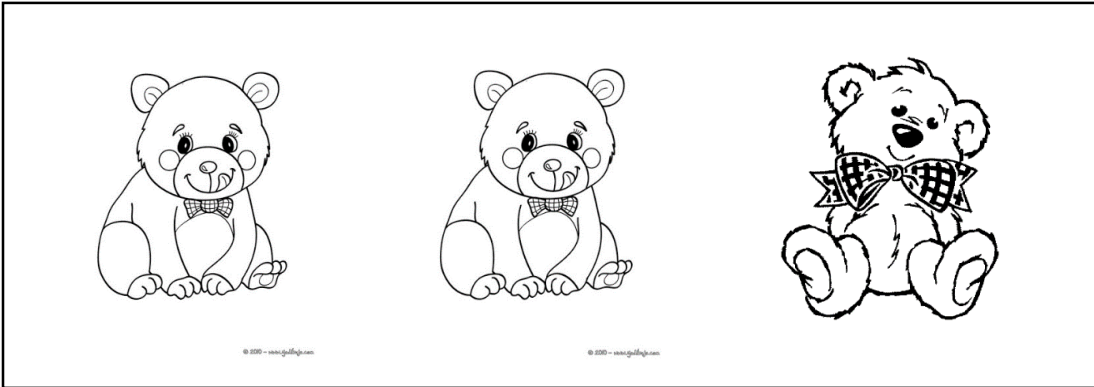


**Nombre Alumno**.....Fecha: 26- agosto-2020  
Ticket de salida: Es una estrategia de evaluación formativa para saber qué y cuanto aprendiste el día de hoy.

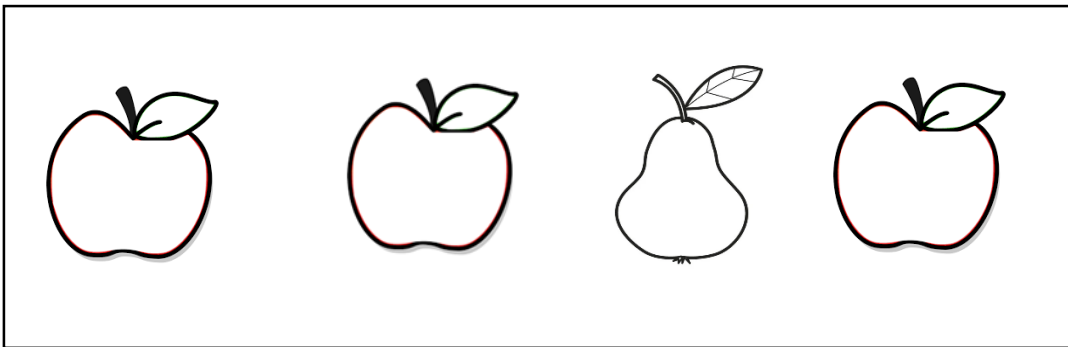
### Ticket de salida

Responde las siguientes preguntas:

1- Marca con una x los osos semejantes y encierra en un círculo el o los diferentes.



2- Pinta las frutas semejantes y marca con una x la (as) diferentes.



**Recuerda: una vez terminado el ticket de salida debes pedirle a un adulto que tome una fotografía para luego enviarla al wsp de grupo.!!!!**

Marca con una X como te sentiste al realizar las actividades.



**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:**

<b>Fecha: 27-agosto -2020</b>		
<b>Núcleo:</b>	Identidad y autonomía	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de Tics	
<b>Indicador de logro</b>	Identifican emoción del miedo.	
<b>Habilidad</b>	Expresión de emociones.	
<b>Actividad/Instrucciones</b>	Rescatar conocimientos previos. Ver video: El monstruo de colores Dibuja que te produce Miedo.	
<b>Contenido</b>	Emoción: El miedo	
<b>Materiales</b>	Ver video: El monstruo de colores (El miedo) Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kacw-W8DZYo">https://www.youtube.com/watch?v=Kacw-W8DZYo</a> Ticket de salida para enviar al wsp de grupo.	
<b>Ruta de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Para comenzar la actividad, cuénteles a su hijo/a, que conocerán una nueva emoción: “El miedo”, y pregúntele si tiene idea de lo que significa. Espere respuesta y apóyelo (a), comentándole que el miedo es una emoción o sensación desagradable provocada por la percepción o idea de peligro, real o imaginario. Que nos hace sentir cosas desagradables en nuestro cuerpo como paralizarnos, respirar rápido y que nuestro corazón se acelere.	A continuación, muéstrole el video del monstruo de colores “El miedo”. Luego, pregunte a su niño(a), si recuerdan algo que les dé miedo, espere respuesta y apóyelo con el significado escrito en el modelo 1 y comentar que hay formas de enfrentarlo para sentirse mejor. Preguntarles a ellos que hacen cada vez que sienten miedo o temor. Enseguida invítelo (a) a dibujar que es lo que le produce más miedo.	Para terminar, pídale que comente que es lo que le produce más miedo y si es lo expresado en su dibujo. Se le pregunta, además, ¿Te sientes con miedo muy seguido? y ¿Cuándo sientes miedo que haces para que se te pase? Felicítelo por el trabajo realizado.

## MODELO 1: APOYO DE APODERADO



El miedo se anticipa, siempre está atento a lo que se viene más adelante. Es lo que sentimos cuando creemos que algo malo nos podría pasar.

Cuando sentimos miedo, estamos atentos, listos para huir o escondernos, lo que sea mejor para evitar ese momento. Actuamos silenciosos para no provocar más peligro, y en cámara lenta para poner atención a todo lo que ocurre. Cuando el miedo es demasiado, quedamos congelados y no nos podemos mover.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Educatora de Párvulos/ Carmen Carreño M.

Nombre Alumno.....27- agosto-2020

**Ticket de salida:** Es una estrategia de evaluación formativa para saber qué y cuanto aprendiste el día de hoy.

Luego de haber revisado el ppt en wsp de grupo curso, te invito a responder.

### Ticket de salida

1- Dibuja que te produce miedo

**Recuerda:** una vez terminado el ticket de salida debes pedirle a un adulto que tome una fotografía, además en un video digas lo que te da miedo y los envías al wsp de grupo!!!!

Marca con una X como te sentiste al realizar las actividades.

