



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Carmen Carreño Medina
Educatora de Párvulos
kínder

SEMANA 20 24- 28 agosto 2020

Núcleo: Lenguaje verbal.



Queridos niños y niñas les invito a trabajar esta nueva semana con mucho ánimo para que puedan subir la montaña.



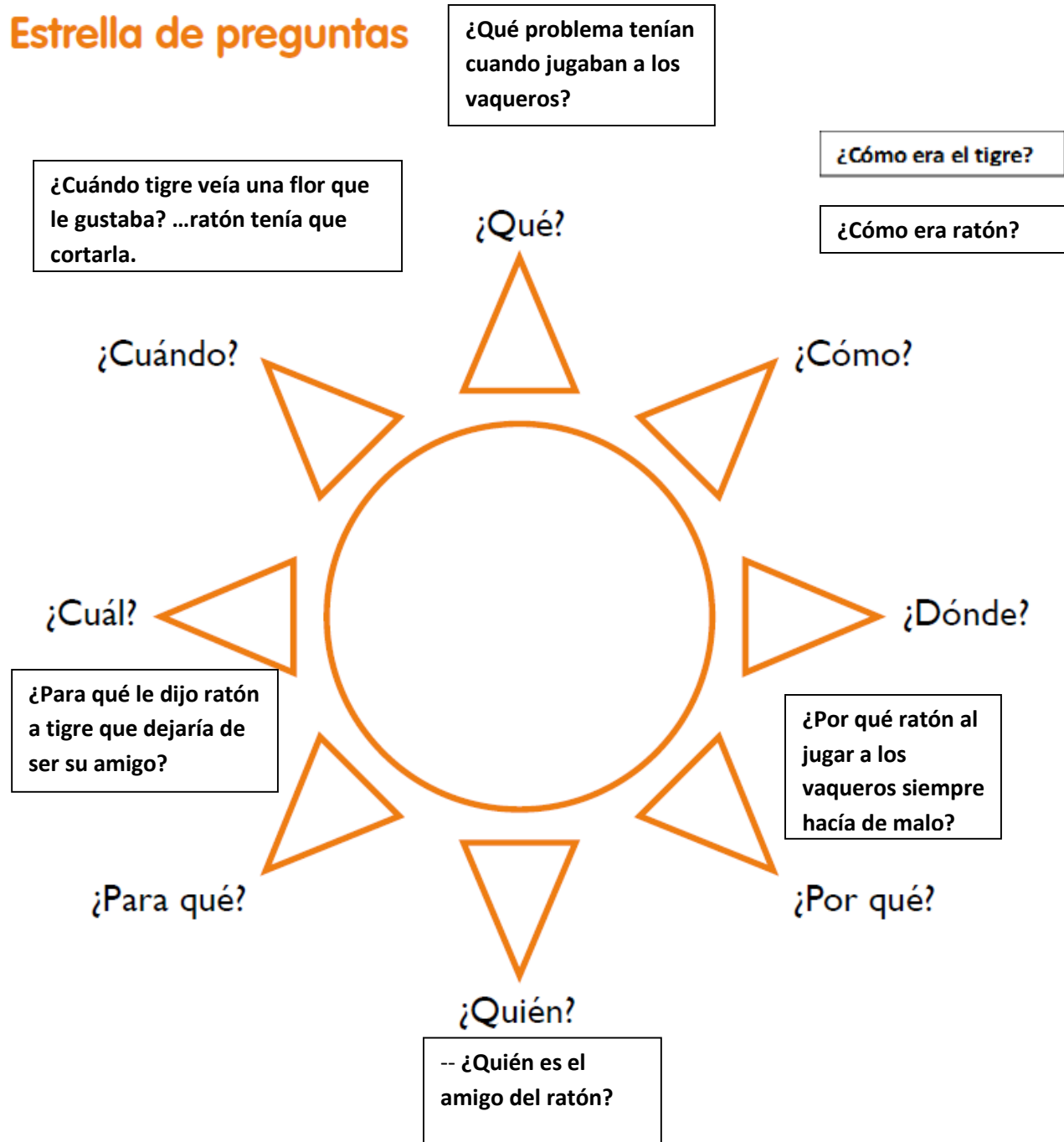


Nombre alumno:		
Fecha: 24-08-2020 Guía de trabajo: Plan de apoyo compartido (PAC) Lenguaje 1 EA: 27		
Núcleo	Lenguaje verbal	
Objetivo de aprendizaje	1. Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.	
Indicadores de evaluación	Responden preguntas referidas a un cuento.	
Objetivo de clase.	Expresarse oralmente, respondiendo preguntas literales e inferenciales relacionadas con el cuento.	
Habilidad	Expresión oral	
Actividad/Instrucciones	Rescatar conocimientos, utilizar estrategia de estrella de preguntas, Escuchar cada problema entre el tigre y el ratón y unirlo a la ilustración que corresponde. Preguntas de finalización, ticket de salida.	
Contenido	Cuento: El tigre y el ratón.	
Materiales	Video del cuento: El tigre y el ratón. (Keiko Kazsa), ficha de trabajo EA:27, ficha de la estrella de preguntas, lápiz grafito.	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre:
Presente a su hijo(a) el video ppt del cuento trabajado el día anterior;" El tigre y el ratón", rescatando lo que recuerda. A continuación, muéstrelle las imágenes y pregúntele qué es lo que ocurre en cada una de ellas. Una vez que su niño(a) ha hecho sus aportes, vuelva a ver el video	<p>Invite a su hijo(a) a observar la estrella de las preguntas, explíqueme que en sus puntas la estrella tiene distintos tipos de preguntas, como, por ejemplo: ¿Qué?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿por qué? Apóyese en (modelo1) tipos de preguntas, asegurándose de que éstas sean tanto literales como inferenciales. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literales o explícitas: (Son aquellas que están en el texto) -- ¿Quién es el amigo del ratón?, ¿qué problema tenían cuando jugaban a los vaqueros o cuándo compartían un bizcocho?, o ¿cuándo veía una flor que le gustaba? • Inferenciales o implícitas: (No están directas en el texto, debe pensarlas) -- ¿Cómo era el tigre? (respuestas esperables: generoso, egoísta, prepotente, aprovechador, dominante), ¿qué acciones realiza el tigre que te permiten afirmar lo que dices?, ¿cómo era el ratón? (respuestas esperables: tímido, asustadizo, miedoso, vergonzoso), ¿qué acciones permiten afirmar lo que dices?, ¿qué hizo el ratón que provocó un cambio en el tigre? ¿Motive a su niño(a) a responder las preguntas y luego, a comentar como creen que se sentiría el ratón, cada vez que tenía que hacer de malo, o le tocaba el pedazo de bizcocho más chico o tenía que cortar la flor que el tigre quería, era justo para el ratón o el tigre era muy abusador y tú has tenido alguna experiencia similar? 	<p>Finalmente, pídale que observe la ficha de Experiencia de Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de explicar lo que se pide, pregunte a su niño(a) qué creen que hay que hacer. Espere respuesta. • Vaya leyendo uno a uno los globos de texto y pídale que los unan a la imagen que los representa. Una vez que haya terminado solicite-le que justifiquen sus decisiones. Formule algunas preguntas explícitas como las siguientes: ¿Qué le dijo el tigre al ratón cuando éste le mostró el castillo?, ¿qué hizo tigre después de que el ratón se enojó y le dijo que no era su amigo?



Modelo 1

Estrella de preguntas



Experiencia de Aprendizaje

Nº 27

LOS PROBLEMAS DEL TIGRE Y EL RATÓN

- Escucha cada problema entre el tigre y el ratón, y únelo al dibujo que lo ilustra.



CUANDO COMPARTÍAN
UN BIZCOCHO



CUANDO RATÓN
CONSTRUYÓ EL CASTILLO
MÁS GRANDE



CUANDO JUGABAN A
LOS VAQUEROS



CUANDO TIGRE
VEÍA UNA FLOR QUE
LE GUSTABA MUCHO





Nombre alumno(a):

Fecha: 24-08-20

TICKET DE SALIDA: Es una estrategia de evaluación formativa para saber qué y cuánto aprendiste el día de hoy. Luego de haber revisado actividad de la guía, te invito a responder.

TICKET DE SALIDA

Responde las siguientes preguntas:

- 1- **Marca con una x la alternativa correcta:** Cuándo tigre repartía un trozo de bizcocho. ¿Se dejaba el más grande o el más pequeño?

a)



b)



- 2- **Marca con una x la alternativa correcta:** Cuándo jugaban a los vaqueros ¿Quién siempre hacía de malo?

a)



b)

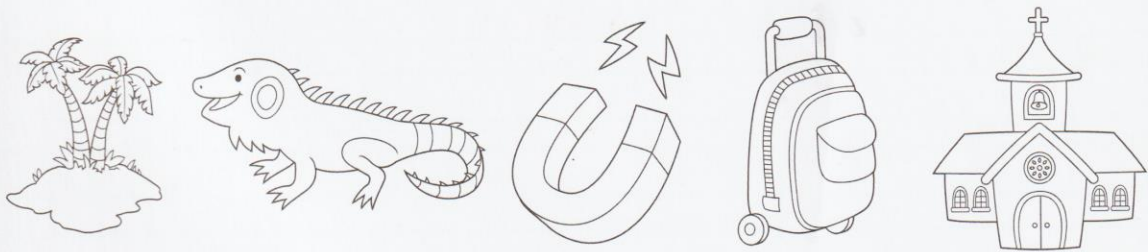
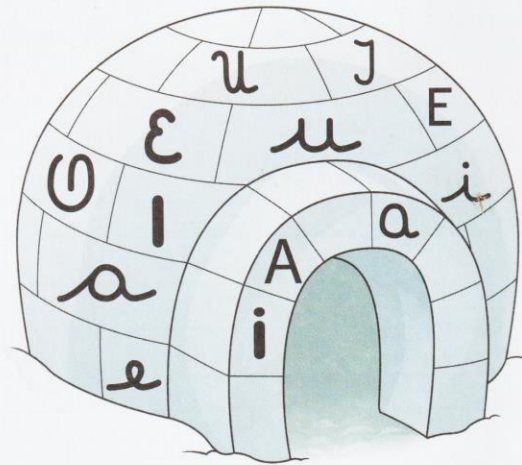
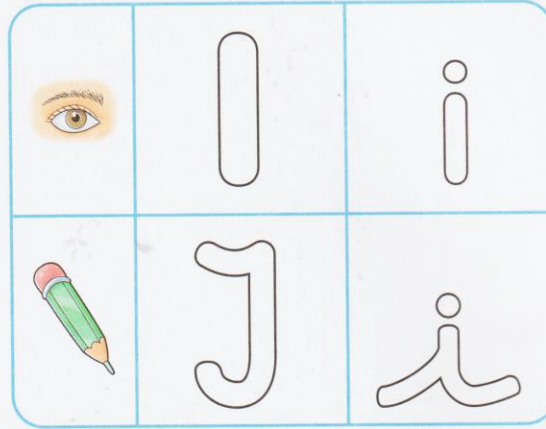


Recuerda: una vez terminado el ticket de salida debes pedirle a un adulto que tome una fotografía para luego enviarla al wsp de grupo.!!!!



Nombre alumno (a)		
Fecha: 25-08-2020		Libro Caligrafix trazos y letras 2
Núcleo	Lenguaje verbal	
Objetivo de aprendizaje	7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	
Indicadores de evaluación	Asocian los fonemas de la vocal i a sus grafemas que la representan.	
Objetivo de clase.	Relacionar fonema-grafema ii.	
Habilidad	Asociar fonema con grafema.	
Actividad/Instrucciones	<ul style="list-style-type: none">❖ Rescatar aprendizajes previos❖ Escuchar canción de la vocal i,❖ Observar lámina de la vocal i,❖ Escuchar instrucciones, para realizar actividad de la ficha.❖ Realizan ticket de salida.	
Contenido	Vocal I i	
Materiales	Lápiz grafito, lápices de colores. Ficha de trabajo libro Caligrafix pág.72 Ficha de trabajo apoyo. Link canción: https://www.youtube.com/watch?v=5BPY0OzPkjA	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en dónde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté tranquilo. Rescate lo que sabe de la vocal I, i, e invítelo (a) a cantar "La canción de la vocal I" https://www.youtube.com/watch?v=5BPY0OzPkjA	Se le presenta una lámina y se le pide observar y decir ¿Qué cree que deberá hacer en ella? Esperar respuesta y explicar que deberá observar las ilustraciones o imágenes de la vocal I, i y seguir las siguientes instrucciones paso a paso: <ul style="list-style-type: none">● Pinta las letras I, i impresas de color azul y las manuscritas I, i● Encierra de color rojo las vocales i que encuentres en el íglú.● Pinta solo los elementos que comienzan con i.	Una vez que el niño/ a ha concluido su actividad en la ficha de trabajo, invítelo (a) a que verbalice la vocal trabajada, y que en la ficha siguiente juegue a leer en el texto, palabras que se inician con el sonido vocálico I y las pinten. Completar ticket de salida para enviar al wsp de curso. felicítelo/a por el trabajado realizado.

AE08 Relacionar fonema - grafema i



- Pinta las letras I, i impresas de color azul y las manuscritas J, j de color rojo.
- Encierra de color rojo las vocales i que encuentres en el iglú.
- Pinta solo los elementos que comienzan con i.



Nombre.....

Fecha: 25- agosto-2020

Ticket de salida: Es una estrategia de evaluación formativa para saber qué y cuanto aprendiste hoy.

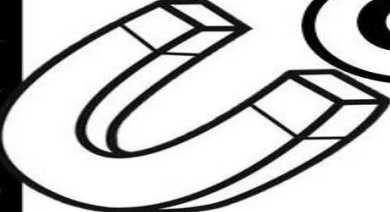
Ticket de salida

Pinta todas las vocales i que encuentres, y completa la vocal i en la palabra imán y pinta el imán.

Nombre: _____

Colorea la letra i

i	i	u	i
o	e	i	i
i	i	a	i
a	i	a	

 imán

Recuerda: una vez terminado el ticket de salida debes pedirle a un adulto que tome una fotografía para luego enviarla al wsp de grupo.!!!!

¿Marca con una cruz como te sentiste al realizar las actividades?

