

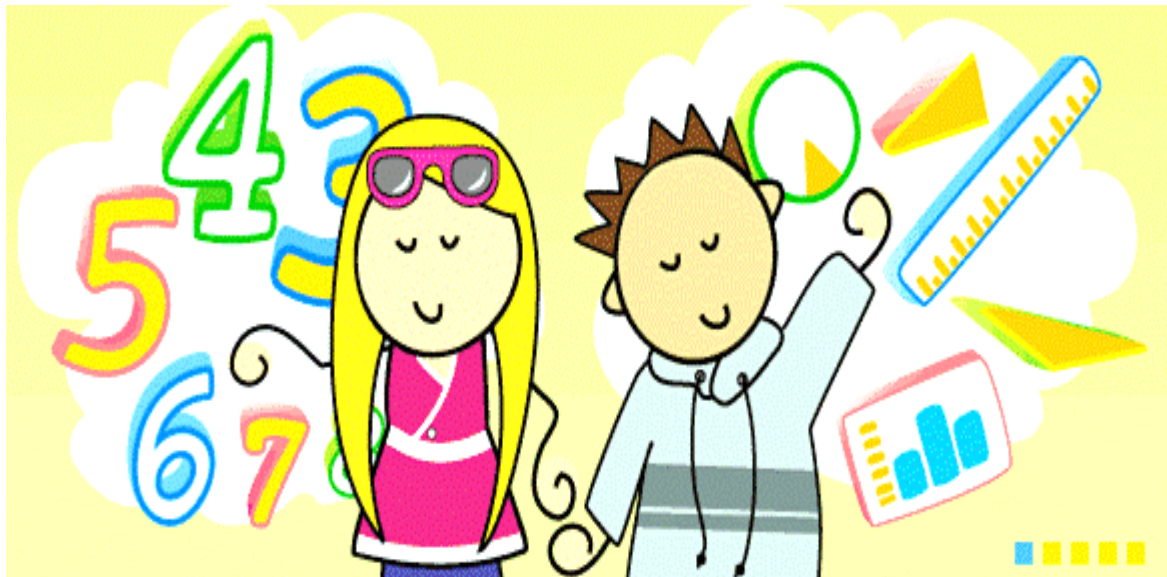


Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
[noriente@cormun.cl](mailto:noriente@cormun.cl)

Carmen Carreño Medina  
Educatora de Párvulos  
kínder

## Semana 19 17 - 21 agosto -2020

Núcleo: Pensamiento matemático.



Queridos niños y niñas les invito a trabajar esta nueva semana con mucho ánimo para que puedan subir la montaña de la Perseverancia.

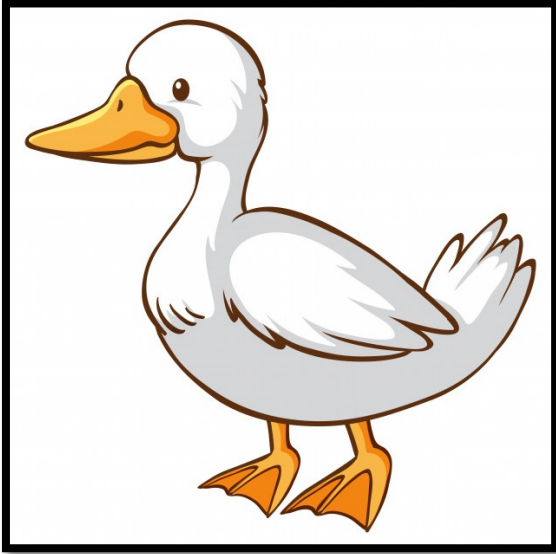


<b>Nombre del alumno:</b>		
<b>Fecha:</b> miércoles 19-agosto-2020		<b>PAC MATEMÁTICA N.º 21</b>
<b>Núcleo</b>	Pensamiento matemático	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	
<b>Objetivo de la clase.</b>	Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de atributos simples como <b>tamaño y forma</b> .	
<b>Habilidad</b>	Establecer relaciones al comparar.	
<b>Actividad/Instrucciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar atentamente las chinitas en cada recuadro.</li> <li>• En cada fila encuentra la chinita que es diferente a las demás.</li> <li>• Pinta la chinita que es diferente usando tus colores favoritos.</li> </ul>	
<b>Contenido</b>	Comparación de atributos simples como <b>tamaño y forma</b>	
<b>Materiales</b>	Fichas de animales para comparar. Ficha de trabajo EA: 21.	
Ruta de aprendizaje		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p>Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en dónde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté libre de ruidos.</p> <p>Animelo(a) a recordar las semejanzas y diferencias que descubrieron a través del Juego VEO-VEO y favorezca el repaso de algunos conceptos y atributos usados al comparar objetos.</p> <p>Por ejemplo: Si digo que un objeto es más grande que otro, ¿qué atributo estoy comparando? (Tamaño). Si digo estas dos manzanas de igual tamaño tienen distinto color (color). Si les presento 2 figuras geométricas (círculo y triángulo, del mismo color y tamaño) estoy comparando (formas).</p>	<p>Coménteles que hoy continuarán jugando a descubrir semejanzas y diferencias, pero en esta oportunidad lo harán en torno a las características de animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponga los animales que ha conseguido en dibujo (<b>Modelo 1</b>), aliente a su niño(a) observarlos atentamente y pídale que los nombren. En caso de que no conozcan algunos de estos animales, preséntelos diciendo su nombre y algunas de sus características principales.</li> <li>• Inicie el juego y presénteles dos animales. Propóngales que mencionen todas las semejanzas y diferencias que puedan encontrar entre ellos. Recuerde solicitar respuestas completas que incluyan variadas propiedades físicas visibles. Modele la experiencia una vez si es necesario y apóyelo(a) con preguntas como: ¿Cuántas patas tienen estos animales?, ¿tienen igual o diferente cantidad de patas?, ¿cómo están recubiertos?, ¿cómo nacen?, ¿cómo se desplazan?, ¿de qué se alimentan?, ¿cómo es su cola?, etc.</li> <li>• Muéstreles un tercer animal y pídale que lo comparen con uno de los anteriores.</li> </ul>	<p>Pídale a su niño (a) que observe atentamente las chinitas que aparecen en cada recuadro y pregúntele: ¿Qué puedes decir de estas chinitas?, ¿cómo son?, ¿en qué se parecen?, ¿qué diferencias tienen estas chinitas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•• Coménteles que deben descubrir en cada recuadro cuál es la chinita diferente, Cuando la descubran, pídale que la pinten usando su color favorito.</li> <li>•• Oriéntelo(a) para que focalicen su atención en dos chinitas a la vez. Cubra el resto de las chinitas y formule preguntas respecto de sus características, y señalar si son semejantes o diferentes. Luego, repita esta acción hasta completar el trabajo con el resto de las chinitas, <b>ayudándolo a verbalizar si son diferentes en forma o tamaño.</b></li> </ul>

**Modelo 1:**

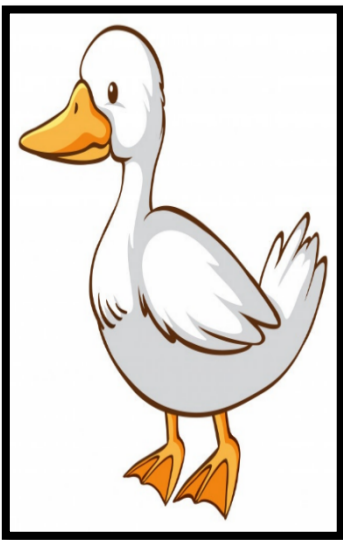
**Comparación de animales.**

**¿En que se parecen?.....¿En que se diferencian?**



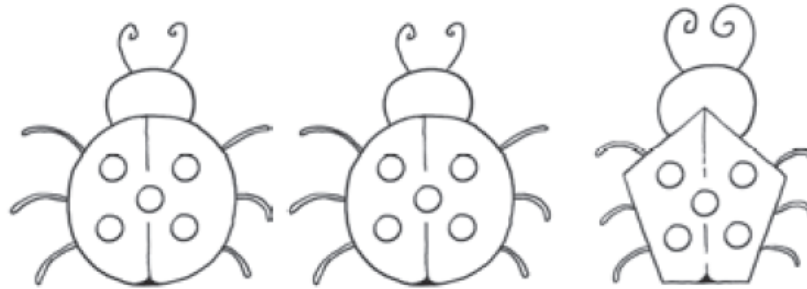
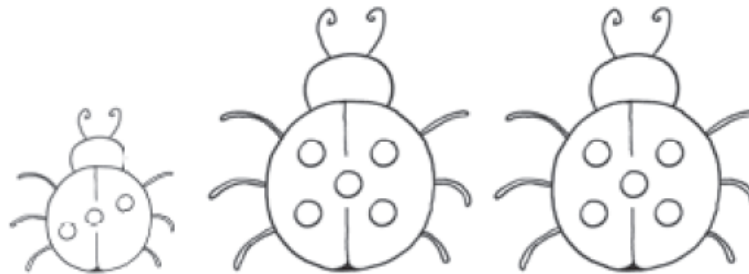
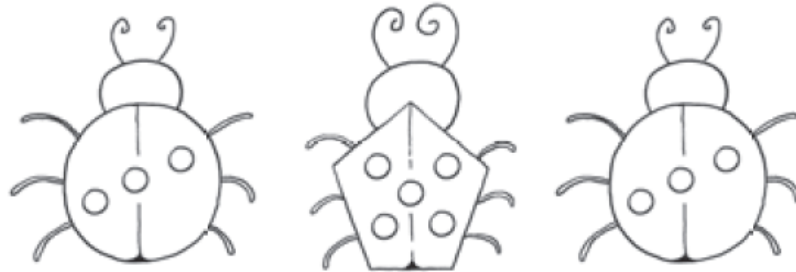
---

**¿En que se parecen?.....¿En que se diferencian?**



Experiencia de Aprendizaje **N°21****¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN ESTOS ELEMENTOS?**

- Observa atentamente las chinitas que se presentan a continuación.
- En cada fila, encuentra la chinita que es **diferente** a las demás.
- Pinta la chinita que es diferente usando tus colores favoritos.



Marca con una X como te sentiste al realizar las actividades.



## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La alegría.



<b>Fecha: 20-agosto--2020</b>		
<b>Núcleo:</b>	Identidad y autonomía	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de Tics	
<b>Habilidad</b>	Expresión de emociones.	
<b>Actividad/Instrucciones</b>	Dibuja que te produce alegría..	
<b>Contenido</b>	Emoción: “La alegría”.	
<b>Materiales</b>	El monstruo de colores la alegría: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-q8g_6HFII8">https://www.youtube.com/watch?v=-q8g_6HFII8</a>	
<b>Ruta de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p>Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en dónde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté libre de ruidos.</p> <p>Para comenzar la actividad, cuénteles a su hijo/a, que conocerán una nueva emoción: “La alegría”, y pregúntele si tiene idea de lo que significa. Espere respuesta y apóyelo (a), comentándole que la alegría es una emoción es cuando ocurre aquello que esperábamos o alguien nos da una sorpresa agradable, sentimos mucha alegría. Su presencia es intensa y breve, experimentamos dicha y nos sentimos llenos de alegría.</p>	<p>A continuación, muéstrelle el video del monstruo de colores, de “La alegría”, comente que le da alegrías al monstruo de colores, si se parece en algo a lo que a ellos les produce alegría.</p> <p>Enseguida, pídale participar de un juego ayúdese de la actividad del <b>modelo 1, llamado el baile de la alegría.</b></p> <p>1ª – Buscar un espacio adecuado, con música a elección.</p> <p>2ª-Preguntar a su hijo (a) , se han fijado ¿cómo hace un perrito cuando esta alegre?.</p> <p>3ª- Invitarlo a responder verbalmente pero también imitando con el cuerpo.</p> <p>4ª-Continuar con las preguntas: ¿Cómo hace un bebe?, ¿un pajarito?, ¿un gatito?, ¿un delfín?, ¿un futbolista? Y otros que se les ocurran.</p> <p>5ª - Debe mencionar de una pregunta a la vez, para que su niño tenga tiempo de responder y actuar.</p> <p>Y finalmente a compartir y disfrutar lo que más les alegró.</p>	<p>Para terminar, pídale que comente que es lo que le produce alegría y que lo exprese en un dibujo.</p> <p>Se le pregunta, además, ¿Te sientes alegre muy seguido?, ¿qué es lo que más te produce alegría?</p> <p>Felicítelo por el trabajo realizado.</p>

## Modelo 1 (Apoyo apoderado)

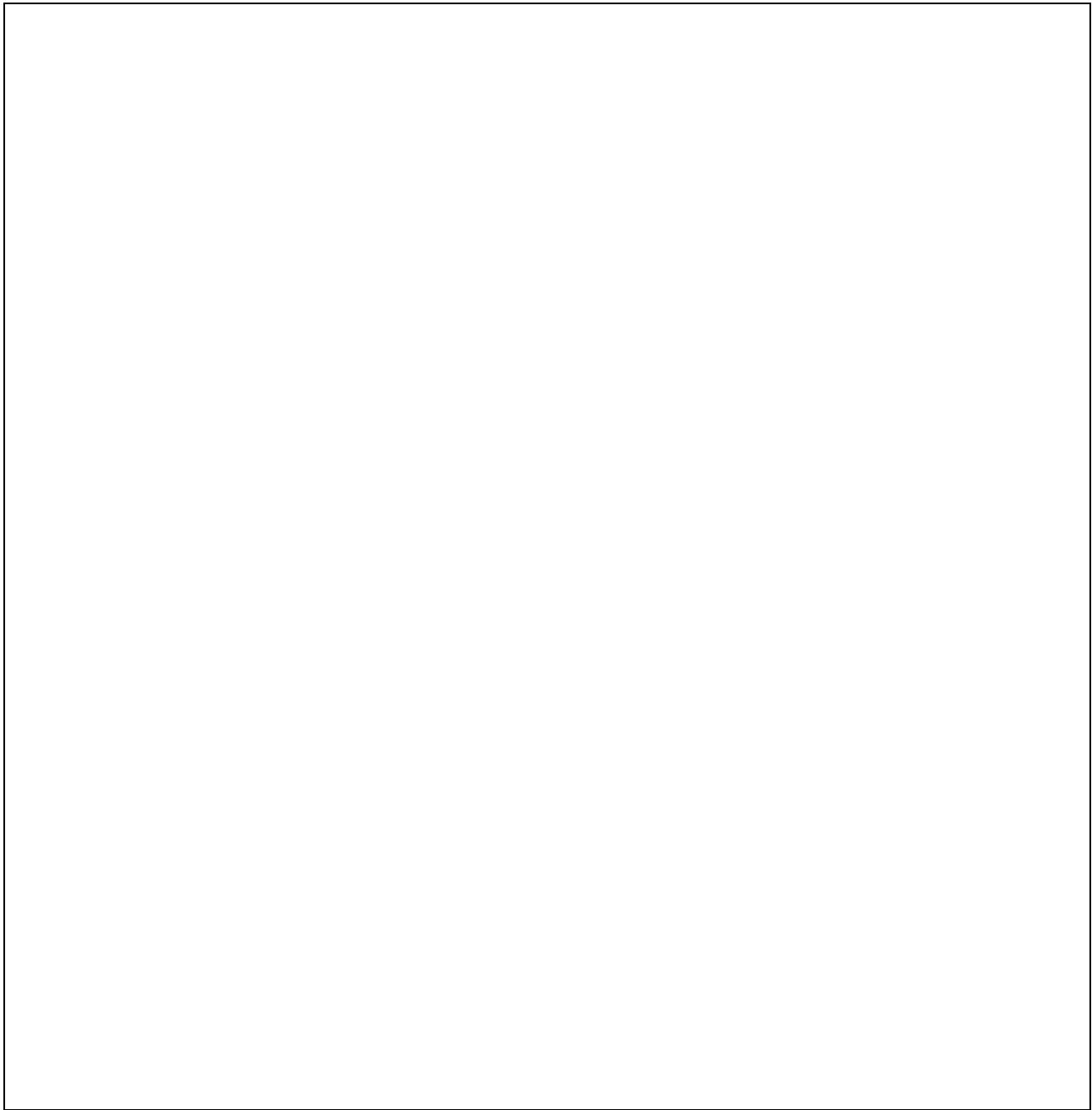
### El baile de la alegría

**Recomendación:** Necesitan un espacio abierto y música alegre de fondo para terminar.

- Inicia un dialogo con los niños preguntando: «¿Se han fijado cómo hace un perrito cuando está alegre?».
- Invítalos a que te respondan verbalmente, pero también imitando con el cuerpo.
- Ahora pregunta: «¿Y cómo hace un bebé cuando está feliz?  
¿Y un pajarito?  
¿Y un futbolista?  
¿Y un delfín? ¿Se les ocurre otro?».  
Menciona una pregunta a la vez, para que los niños tengan tiempo de responder y actuar.
- Finalmente, invítalos a escoger tres pasos de los que mostraron para hacer su baile de la alegría personal y usarlo cada vez que quieran.
- Aprovecha de poner la música y bailen entre todos  
¡Tú también puedes unirte!



**Responde la siguiente pregunta dibujando: ¿Qué te pone alegre?**





Marca con una X como te sentiste al realizar las actividades.

