



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
noriente@cormun.cl

Carmen Carreño Medina
Educatora de Párvulos
kínder




Semana 18 10 - 14 agosto -2020

Núcleo: Pensamiento matemático.



Queridos niños y niñas les invito a trabajar esta nueva semana con mucho ánimo para que puedan subir la montaña de la Perseverancia.

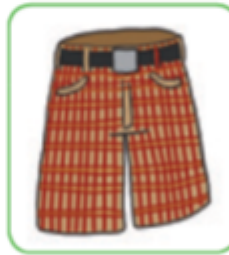


Nombre del alumno:		
Fecha: miércoles 12-agosto-2020		PAC MATEMÁTICA N.º 20
Núcleo	Pensamiento matemático	
Objetivo de aprendizaje	2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener	
Objetivo de la clase.	Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de atributos simples como la forma.	
Habilidad	Establecer relaciones al clasificar.	
Actividad/Instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> • Se activan conocimientos previos de comparación de objetos. En ficha de trabajo observan atentamente los dibujos que se representan en cada fila (3). • Busca el objeto diferente al que esta en el recuadro y márcalo con una X. 	
Contenido	Comparación de semejanzas y diferencias.	
Materiales	Set de objetos (lápices de cera, scripto, 1 manzana roja, 1 manzana verde, 1 tapa verde).	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en dónde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté libre de ruidos. Invite a su hijo (a), a observar un set de cinco elementos, puestos sobre la mesa, que pueden ser descritos con facilidad, como: Dos lápices de dos colores y tipos distintos (por ejemplo, un lápiz de cera rojo y un lápiz scripto verde), una tapa de bebida verde, una manzana roja y una verde. Es muy importante que oriente a su niño (a) para que nominen las propiedades físicas de los objetos usando conceptos adecuados. Por ejemplo, si dicen: Esta manzana es grande y este lápiz es pequeño, oriéntelo (a) a descubrir que ambas características corresponden al tamaño. Si presentan dificultad para hacerlo, modele la comparación diciendo: Si esta manzana es grande y este lápiz es pequeño, entonces son de diferentes tamaños.</p>	<p>Invite a su niño(a) a continuar jugando, pero esta vez, solicítele que, del set de cinco elementos, elija dos de ellos, por ejemplo: Dos lápices (uno cera roja y un scripto verde), y pregúntele ¿Cómo son 2 estos lápices? ¿Iguales o diferentes? Anímelo a verbalizar: Estos dos lápices son diferentes en forma y color. Luego, ayúdelo (a) a focalizar su atención. En la mesa, para que elija nuevamente dos objetos y realice las preguntas siguientes de acuerdo a lo que escogió: ¿De qué color es este objeto?, ¿y de qué color es este otro? ¿son del mismo color o de diferente color? Luego, de que responden, propóngales que continúen estableciendo comparaciones entre otro par de objetos. Y verbalizando siempre sus respuestas. Ejemplo: Estos objetos son diferentes en: color, tamaño o forma</p>	<p>Invítelo(a) a observar atentamente la ficha de trabajo N° 20 para anticipar lo que creen que deberán hacer en ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anímelo (a) a jugar a los detectives para descubrir los objetos que son diferentes. Solicíteles que miren atentamente las filas(3) de imágenes que se presentan, para que descubran cuál es el objeto diferente al modelo. Use los íconos: <p>sol  luna </p> <p>estrella  como referencia para organizar el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que lo descubran, pídale que lo marquen usando su color favorito. • Finalmente pídale que conversen para compartir y comprobar en conjunto sus respuestas. Finalmente, felicítelo/a por el trabajo realizado(a).



VEO, VEO UN OBJETO DIFERENTE

- Observa atentamente los dibujos que se presentan en cada fila.
- Busca el objeto que es **diferente** al que está en el recuadro rojo y márcalo usando tus colores favoritos.



Marca con una X como te sentiste al realizar las actividades.



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La tristeza.



Fecha: 13-agosto--2020		
Núcleo:	Identidad y autonomía	
Objetivo de aprendizaje	1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de Tics	
Habilidad	Expresión de emociones.	
Actividad/Instrucciones	Dibuja que le produce tristeza.	
Contenido	Emoción: “La tristeza”.	
Materiales	Cuento: “Cuando estoy triste” https://www.youtube.com/watch?v=-bWRKzmGCwI Ficha de trabajo Lápices de colores.	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en dónde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté libre de ruidos. Para comenzar la actividad, cuénteles a su hijo/a, que conocerán una nueva emoción: “La tristeza”, y pregúntele si tiene idea de lo que significa. Espere respuesta y apóyelo comentándole que la tristeza es una emoción que nos hace ponernos apenados, tristes pero que en la vida muchas veces nos pondremos así, por ejemplo: cuando se nos rompe o pierde un juguete, cuando se aleja una persona querida o ahora con el coronavirus que no podemos ir al colegio a ver a los amigos.</p>	<p>A continuación, muéstrelle el video “Cuando estoy triste”. Luego, pregunte a su niño(a), si recuerdan algo que hacía ponerse triste al conejito, espere respuesta y apóyelo con el significado de la tristeza escrito en el modelo 1 y su forma de enfrentarla para sentirse mejor.</p> <p>Enseguida pídale dibujar algo que le produzca tristeza.</p>	<p>Para terminar, pídale que comente que es lo que le produce tristeza, que es lo expresado en su dibujo. Se le pregunta, además, ¿Te sientes triste muy seguido? y ¿Cuándo te sientes triste que haces para que se te pase? Felicítelo por el trabajo realizado.</p>

Modelo 1 (Apoyo apoderado)

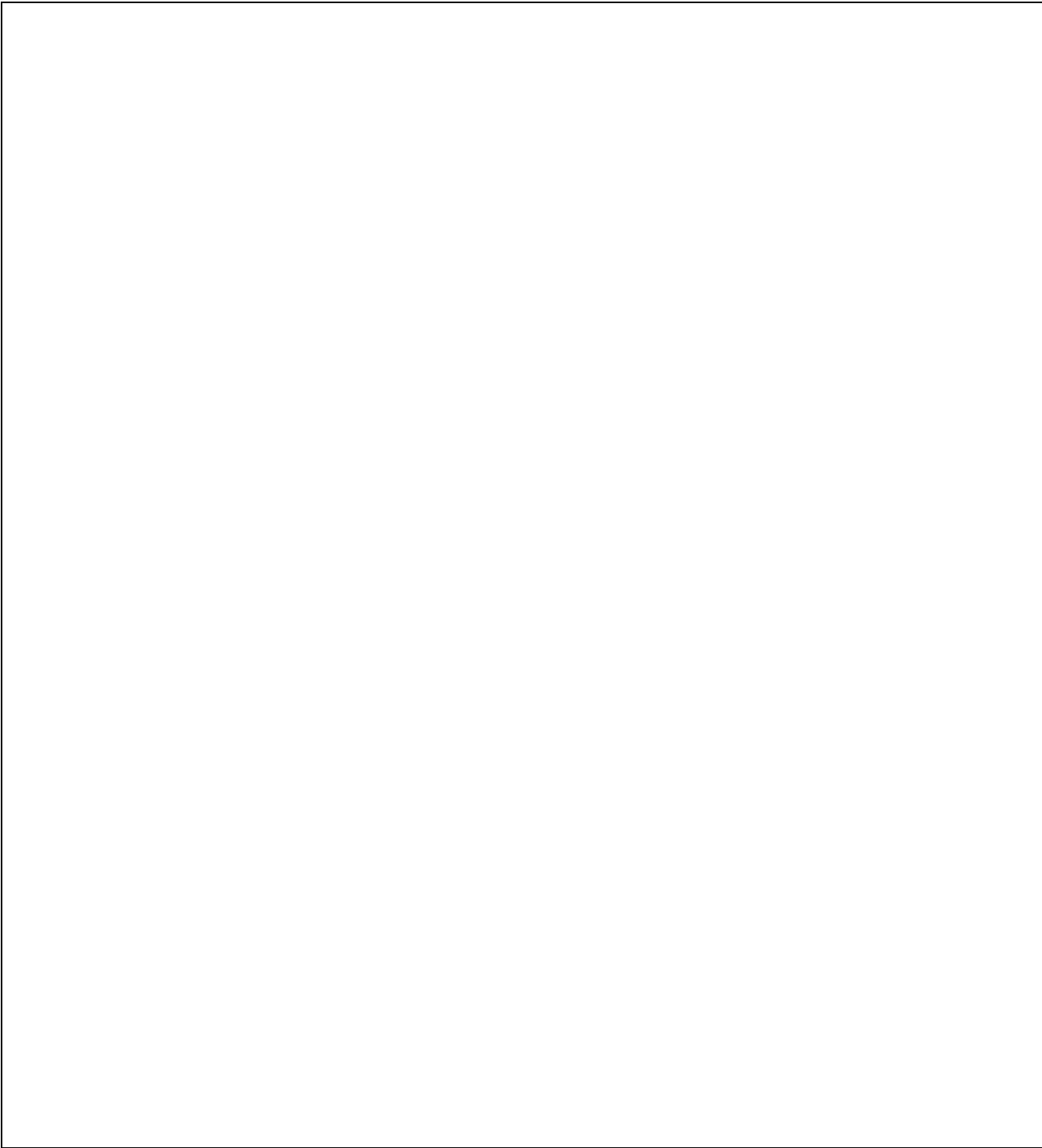


Tristeza

La tristeza viene cuando algo o alguien nos hace falta, entonces sentimos que ha quedado un espacio vacío en nuestro corazón y se nos van las energías.

La tristeza es silenciosa y nos pide llorar. Eso está bien, es parte del proceso para dejarla ir porque mientras más se guarde, más esfuerzo costará sacarla. Después de llorar, hay que hacer un esfuerzo para estar bien, tomar sol, jugar o buscar compañía.

Responde la siguiente pregunta dibujando: ¿Qué te pone triste?



Marca con una X como te sentiste al realizar las actividades.

