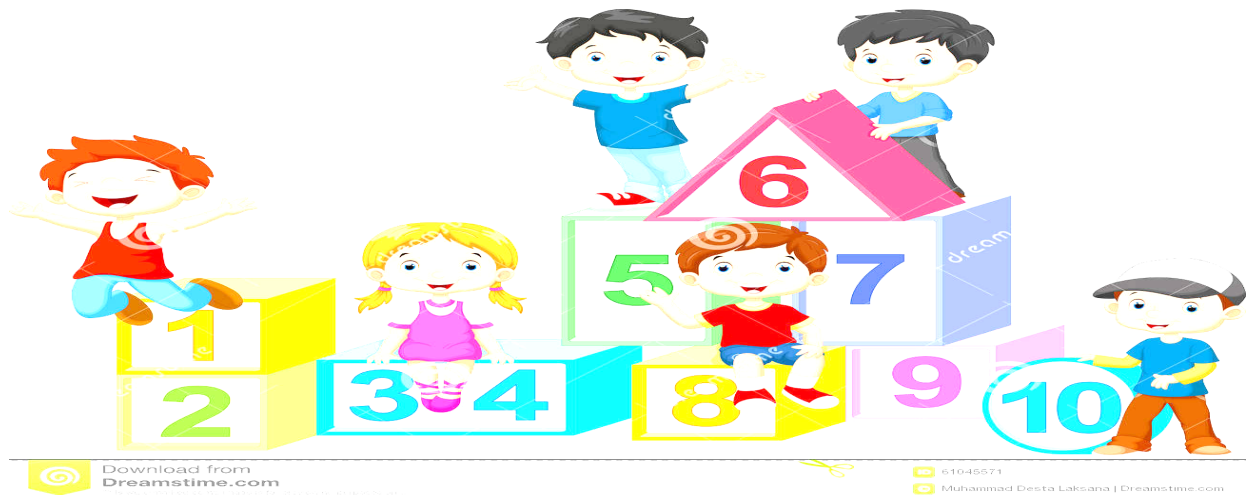




Semana 17

3 al 7 JULIO - 2020

Núcleo: Pensamiento matemático.



Queridos niños y niñas les invito a trabajar esta nueva semana con mucho ánimo para que puedan subir la montaña de la Perseverancia.





Nombre del alumno:		
Fecha: miércoles 05 -08-2020		PAC MATEMÁTICA N.º 19
Núcleo	Pensamiento matemático	
Objetivo de aprendizaje	6- Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el N.º 20.	
Objetivo de la clase	Emplear los números hasta al menos el 5 para comparar cantidades: "Hay más o hay menos"	
Habilidad	Emplear los números	
Actividad/Instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> Se activan conocimientos previos de los números y comparación de cantidades a través de láminas. 	
Contenido	Comparación de cantidades.	
Materiales	Link: video de comparación. https://www.youtube.com/watch?v=BOLES_c2Y84 Ficha de trabajo, Láminas para comparar cantidades. "Es mayor que", "Es menor que". Experiencia de Aprendizaje N° 19: Número mayor y número menor, lápices de colores	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en dónde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté libre de ruidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Muéstrele la primera lámina en la que hay la misma cantidad de niños y sillas, (Modelo 1) y pregúntele: ¿Cuántas niños hay en esta lámina? Espere respuestas y muestre el número 4. Luego, repita esta acción en relación con las sillas, y luego muestre en el texto el 4 y finalmente pregunte: ¿cuál de estos números representa más cantidad? Espere respuesta y diga: 4 es igual a 4, (4=4). Posteriormente, muéstreles el segundo cartel (Modelo 2), en el que aparecen cinco niños y tres sillas, y repita el ejercicio contando y pregunte: ¿cuál de estos números representa más cantidad? Espere respuesta y diga: En esta oportunidad, muestre el siguiente texto: 5 es mayor que 3; y 3 es menor que 5. Cada vez que muestre o escriba en una frase, léala en voz alta una vez, mostrando el texto con el dedo. Luego, muéstreles el tercer cartel (Modelo 3), en el que aparecen cuatro niños y cinco sillas, y repita este ejercicio. En esta oportunidad, él niño solito(a), debe contar el número de niños y sillas y escribir: El número 4 es menor que 5 y 5 es mayor que 4. 	<p>Proponga a su niño(a) que observe atentamente la EA: N° 19 de su guía de trabajo, para anticipar lo que creen que deberán hacer en ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> Coménteles que en ella aparece Rabito, un conejo que disfruta comiendo muchas zanahorias. Pídale que ayuden a Rabito a identificar en qué canasto hay más zanahorias. Una vez que descubran en cada recuadro (SOL, LUNA, ESTRELLA) el canasto que tiene mayor cantidad, solicíteles que lo pinten usando su color favorito. Apóyelo(a) por medio de preguntas como: ¿En qué plato hay más zanahorias?, ¿cómo lo sabes?, ¿cuántas zanahorias hay en este plato?, ¿y cuántas zanahorias hay en el otro?, ¿qué plato debería elegir Rabito para comer más zanahorias?, etc. 	<p>Una vez que el niño, ha realizado, su actividad, haga énfasis en que el número mayor es el del grupo con más Objetos o elementos. Luego, pregunte mostrándole: Si tengo estas 3 naranjas y estos 2 plátanos ¿De qué fruta hay más? ¿Cómo lo sabes? . Pues bien empleaste los números y comparaste.</p> <p>Finalmente, felicítelo/a por el trabajo realizado.</p>

MODELO 1

Experiencia de Aprendizaje N° 19

Número mayor y número menor



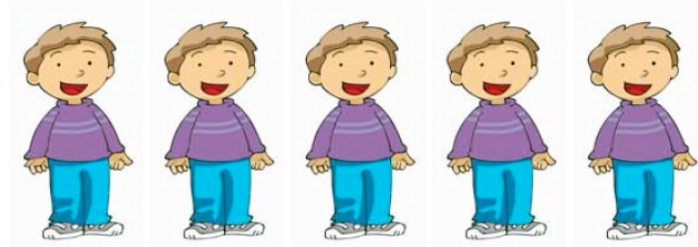
Hay igual cantidad de niños que sillas.

$$4 = 4$$

MODELO 2

Experiencia de Aprendizaje N° 19

Número mayor y número menor



Hay **más** niños que sillas.
Hay **menos** sillas que niños.

5 es **mayor** que 3

3 es **menor** que 5

Experiencia de Aprendizaje

N° 19



NÚMERO MAYOR Y NÚMERO MENOR

- Ayuda a Rabito a encontrar en cada recuadro el plato que tiene **mayor** cantidad de zanahorias.
- Encuéntralo y píntalo usando tus colores favoritos.



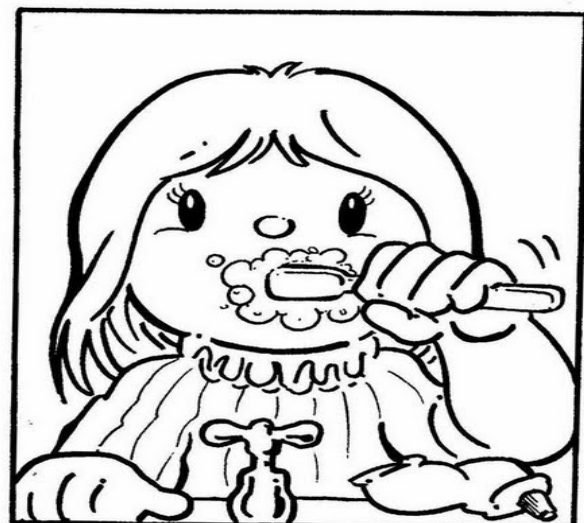
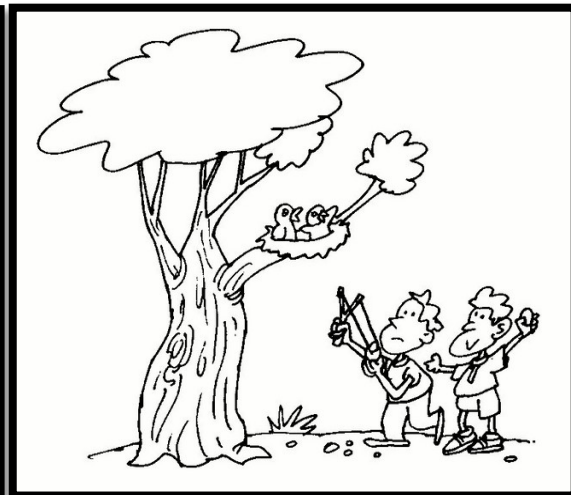
Marca con una X como te sentiste al realizar las actividades



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Responsabilidad.

Fecha: 06-08--2020		
Núcleo:	Identidad y autonomía	
Objetivo de aprendizaje	4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.	
Habilidad	Expresión de emociones y sentimientos	
Actividad/Instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de la virtud de la responsabilidad al observar PPT-video explicativo. • Pinta los niños que están realizando sus tareas con actitud positiva sin que tengan que recordárselo. • Marca con una x los niños que no tienen actitud positiva frente a sus tareas. 	
Contenido	Virtud de la Responsabilidad. Consigna: "Soy responsable cuando cuido mis cosas".	
Materiales	PPT de la Responsabilidad. "Soy responsable porque cuido mis cosas". Ficha para trabajar. Lápices de colores.	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en dónde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté libre de ruidos.</p> <p>Para comenzar la actividad, Recuerde a su hijo/a. que la Responsabilidad es la capacidad de asumir las consecuencias de las decisiones que tomamos sean estas acertadas o erradas.</p>	<p>A continuación, muéstrole el PPT: "Soy responsable cuando cuido mis cosas" explíquelo, mostrándole las imágenes que aparecen en PPT, que los niños/as, desde pequeños deben ser responsable en el cuidado de todas sus cosas. Por ejemplo, sus juguetes, sus mascotas, sus implementos de aseo personal, cuidado de las plantas y medio ambiente que le rodea. Preséntele ficha de trabajo y espere respuesta y explíquelo que debe observar detenidamente cada imagen y pintar solo aquellos niño/as que tienen actitud positiva cuidar sus cosas y marcar con una X los que tienen actitud negativa para el cuidado de sus cosas.</p>	<p>Para terminar, pídale comentar cual de las acciones presentadas le cuesta menos realizar y cual le cuesta más. ¿En qué otras situaciones se te ocurren debes ser responsable?</p> <p>Para terminar, felicítelo por el trabajo realizado.</p>

EA: Pintar solo aquellos niño/as que tienen actitud Responsable al cuidar sus cosas, pertenencias y medio ambiente y marcar con una X los que tienen actitud negativa para el cuidado de sus cosas y/o medio ambiente.



Marca con una X como te sentiste al realizar las actividades.

