



Semana 16 27 - 31 JULIO -2020

Núcleo: Pensamiento matemático.



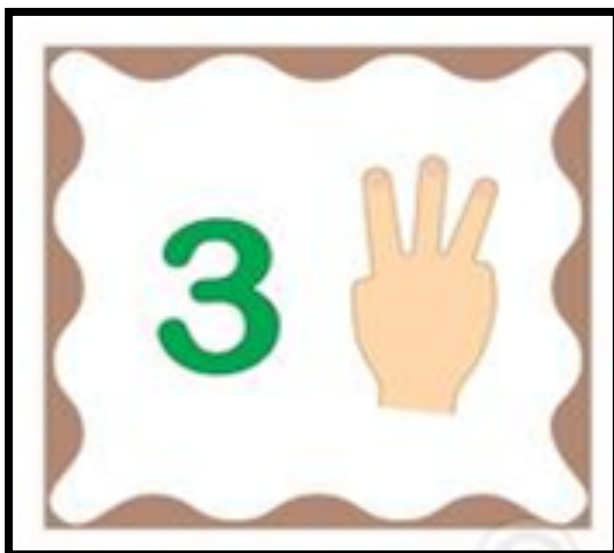
Queridos niños y niñas les invito a trabajar esta nueva semana con mucho ánimo para que puedan subir la montaña de la Perseverancia.



Nombre del alumno:		
Fecha: miércoles 29 -07-2020		PAC MATEMÁTICA N.º 17
Núcleo	Pensamiento matemático	
Objetivo de aprendizaje	6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	
Objetivo de la clase.	Emplear los números hasta al menos el 5 para completar secuencias numéricas de uno en uno.	
Habilidad	Emplear los números	
Actividad/Instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> • Se activan conocimientos previos de los Números. • Observan naipes de dedos y cubo y lo asocian con sus dedos • Ordenan naipes de dedos del 1-5. • Asocian dedo con naipe de dedos, y dedos con los puntos del dado. 	
Contenido	Numerales 1-5	
Materiales	Láminas de dedos del 1-5. Ficha de trabajo. Cubo construido por ellos. PPT de la actividad. Tijeras, pegamento.	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Presente los afiches de números Modelo 1 (Se deben recortar) Propóngale que los observe atentamente y pregúntele: ¿Qué material es este?, ¿recuerdas cuándo trabajamos con él?, ¿Para qué lo usamos? Pida a su niño (a) ordenar los afiches y solicíteles que nombren los números que están escritos del 1 al 5, sugiriéndoles en lo posible que lo hagan sin contar uno a uno los dedos que están asociados al número. Pídale que muestren los dedos que corresponden, partiendo desde un dedo y levantándolos de uno en uno hasta llegar a cinco y además asociándolo a los puntos de un dado.	Ubíquese cerca de él o ella y pídale que cuenten uno a uno los dedos de sus manos y de los naipes. Aliéntelo(a), a establecer una asociación uno a uno entre sus dedos y los dedos del naipe, o entre sus dedos y los puntos del dado MODELO 2 (Que el adulto responsable le ayuda a construir antes de empezar la actividad al igual que las fichas del naipe de dedos). Primero el adulto modela la actividad lanzando el dado y diciendo el número que le sale, lo muestra con sus dedos y toma la ficha correspondiente. Luego le toca al niño (a), realizar la actividad; lanzando el cubo y diciendo en voz alta el número que le correspondió, mostrándolo con sus dedos y asociándolo a los puntos del dado, se repetirá según interés y concentración. Finalmente, se le presenta la ficha de trabajo pidiéndole que comenten las imágenes que aparecen y que anticipen lo que creen que deben hacer en ella. Se espera respuesta. Y se le indica lo siguiente: Une la cantidad que indican los dedos de la mano, con el número y el dado que corresponden.	<ul style="list-style-type: none"> •• Coménteles que, en esta ficha de trabajo, aparecen naipes de dedos, tarjetas numéricas y dados. Anímelo (a) a descubrir el naipe de dedos que corresponde a cada número, para unirlos con una línea. •• Apoye este trabajo por medio de preguntas como: ¿En qué se parecen los dibujos de dedos y dados que unieron con la línea?, ¿en qué se diferencian?, ¿qué te pareció el trabajo que acabamos de efectuar? Finalmente, felicítelo/a por el trabajo realizado(a).

MATERIAL DE APOYO 1

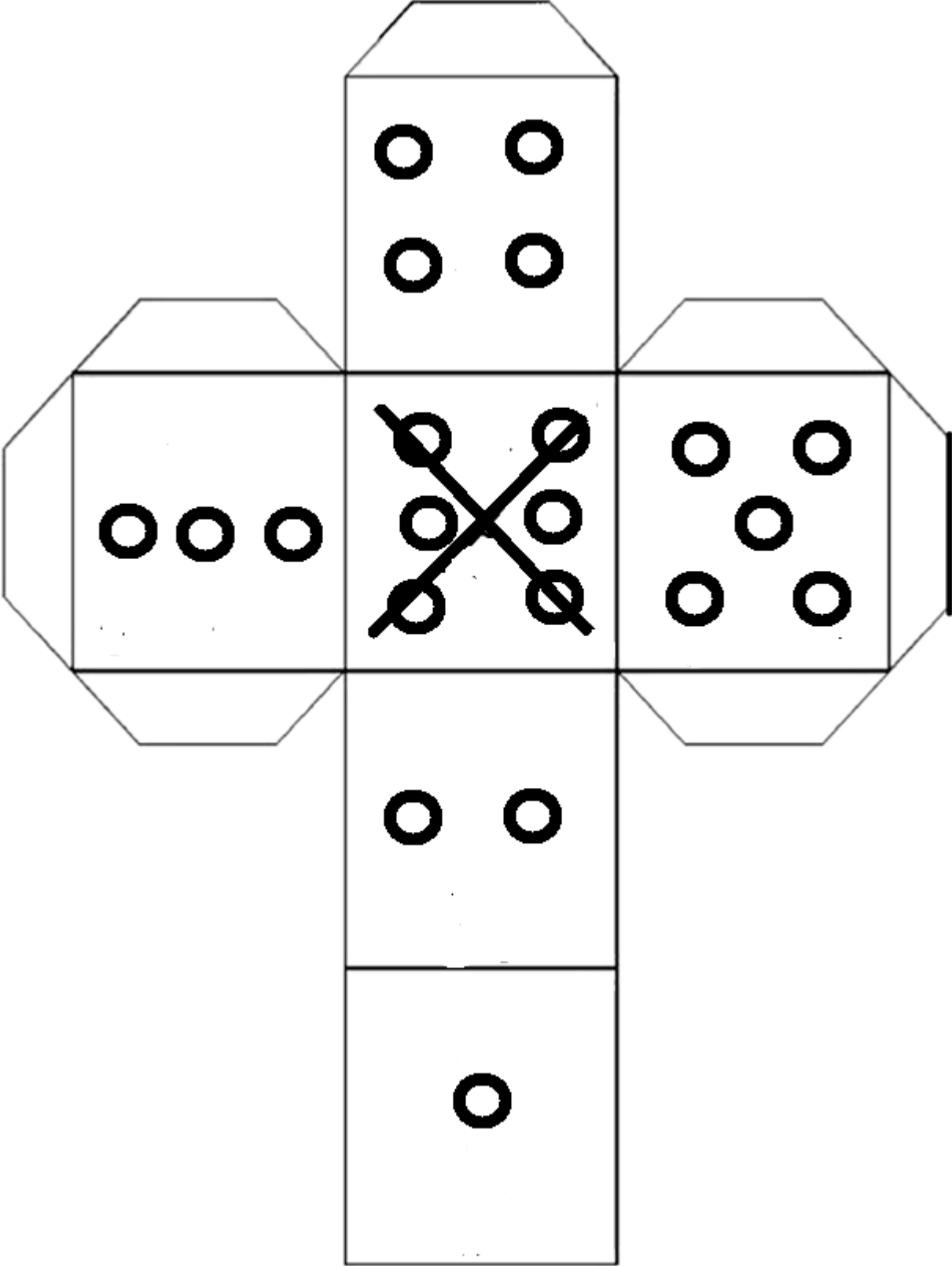
Nota: Debes enviar un video al wsp colocando tus deditos como en los modelos del 1-5...



AFICHES DE DEDOS.

Sugerencia: ¡¡¡Pegar en cartón y recortar para finalmente ordenar del 1-5!!!




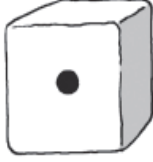



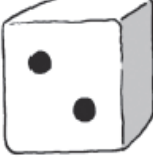

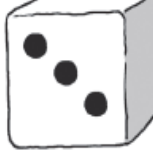
Material de apoyo 2





CONTANDO MOVIMIENTOS

- Une la cantidad que indican los dedos de la mano, con el número y el dado que corresponden.

	4 Cuatro	
	1 Uno	
	5 Cinco	
	2 Dos	
	3 Tres	

Marca con una X como te sentiste al realizar las actividades.

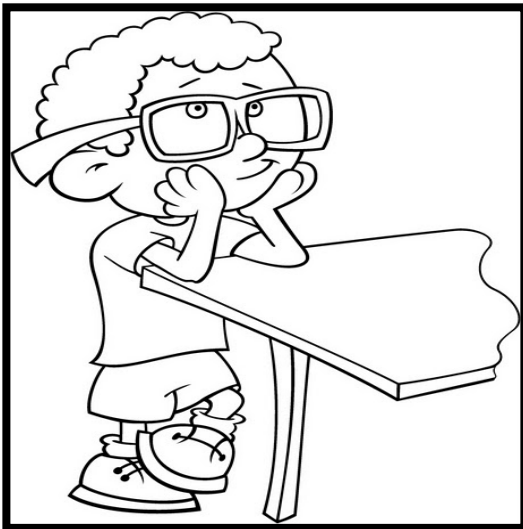
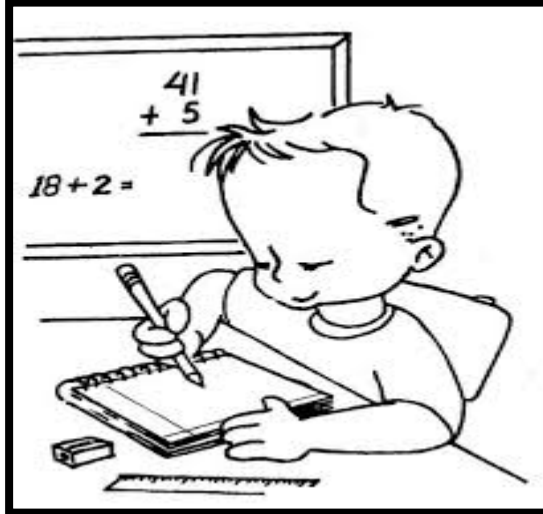
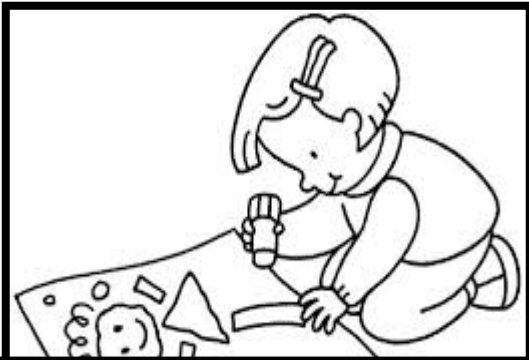




EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Responsabilidad.

Fecha: 30 -07--2020		
Núcleo:	Identidad y autonomía	
Objetivo de aprendizaje	(8) Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales	
Habilidad	Autoidentificación.	
Actividad/Instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de la virtud de la responsabilidad al observar PPT-video explicativo. • Pinta los niños que están realizando sus tareas con actitud positiva sin que tengan que recordárselo. • Marca con una x los niños que no tienen actitud positiva frente a sus tareas. 	
Contenido	Virtud de la Responsabilidad. Consigna: "Hago las tareas sin que tengan que recordármelo".	
Materiales	PPT de la Responsabilidad. "Hago las tareas sin que tengan que recordármelo". Ficha para trabajar. Lápices de colores.	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en dónde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté libre de ruidos.</p> <p>Para comenzar la actividad, pregunte a su hijo/a. ¿Recuerdas lo que es ser responsable? Cuando tenga respuesta, vuelva a definirle la Responsabilidad como la capacidad de asumir las consecuencias de las decisiones, sean estas acertadas o erradas. Porque Si no eres responsable hoy y realizas tus tareas con agrado, cada vez tendrá menos deseos de hacerlo...</p>	<p>A continuación, muéstrele el PPT: "Hago las tareas sin que tengan que recordármelo." y explíqueme, mostrándole las imágenes que aparecen en PPT, que los niños/as, desde pequeños deben saber que ser responsable implica realizar sus tareas, con actitud positiva. Sin que tengan que recordárselo o tengan que retarlo para que se anime a realizarla. A continuación, presente la guía de trabajo y pregúntele que cree que tendrá que hacer. Espere respuesta y explíqueme que debe observar detenidamente cada imagen y pintar solo aquellos niño/as que tienen actitud positiva para hacer sus tareas y marcar con una X los que tienen actitud negativa para hacer sus tareas.</p>	<p>Para terminar, comenta las acciones que a su juicio responden a niños /as con actitud positiva, es decir son Responsables con sus obligaciones o tareas. Para terminar, felicítelo por el trabajo realizado.</p>

Pinta las imágenes donde los niños realizan sus tareas con Responsabilidad y marca con una x donde no se realiza.



Marca con una X como te sentiste al realizar las actividades.

