



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Carmen Carreño Medina
Educatora de Párvulos
kínder

SEMANA 16 27-31 JULIO 2020

Núcleo: Lenguaje verbal.

Queridos niños y niñas les invito a trabajar esta nueva semana con mucho ánimo para que puedan subir la montaña.





Guía de trabajo: Plan de apoyo compartido (PAC) 1Lenguaje EA: 19.

| | | |
|--|--|--|
| Nombre alumno: | | |
| Fecha: 27 - julio 2020 | | |
| Núcleo | Lenguaje verbal | |
| Objetivo de aprendizaje | 5. Manifiestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs. | |
| Objetivo de clase. | Disfrutar de la sonoridad y divergencia de las palabras. | |
| Habilidad | Recordar, jugar a leer, seleccionar, dibujar. | |
| Actividad/Instrucciones | <ul style="list-style-type: none">• Observa y reconoce tipo de texto: poema “El gato García”.• Contesta preguntas relacionadas al poema.• Selecciona una estrofa del poema.• Dibuja y pinta la estrofa seleccionada del poema. | |
| Contenido | Poesía: “El gato García”, María Luisa Pinto. | |
| Materiales | Lámina con Poesía “El gato García”, ficha de trabajo, Lápiz grafito, lápices de colores. | |
| Ruta de aprendizaje | | |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
| Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en dónde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté libre de ruidos. Para comenzar la actividad muestre Modelo 1... pregunte a su hijo/a ¿Qué tipo de texto es este?, ¿cómo lo saben? (Es un Poema...y se reconoce por que esta formado por versos y estrofas) <ul style="list-style-type: none">• Inicien una interrogación del texto a partir de la observación de la lámina: ¿Quién el personaje principal?, ¿dónde está el título?, ¿dónde está el autor?, ¿de qué se trata? Extraiga toda la información e invítelo a leer junto a Ud. y posteriormente escoger una estrofa para trabajar con ella. | A continuación, apoye de cerca a su niño(a) en la lectura del poema y escuche sus comentarios acerca de las actitudes del gato que, a él o ella, les gustaría ilustrar o dibujar. Apóyelo (a) para que se formen imágenes mentales, que les facilite dibujar el contenido de la estrofa escogida. Finalmente, invite a su hijo (a), a observar la ficha de trabajo, ¿y a opinar que creen que deberá hacer en ella? Espere respuesta, y luego le invítelo a pintar el marco de la estrofa escogida del poema y dibujarlo en él recuadro. | Una vez que el niño/a, ha terminado de dibujar invítelo a recitar su estrofa escogida disfrutando de la sonoridad de este poema. felicítelo/a por el trabajado realizado. |



MODELO 1 - REPASA LA LECTURA CON AYUDA.....Y LUEGO ELIGES UNA ESTROFA PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD EN LA PÁGINA SIGUIENTE.

Poema

El gato García

María Luisa Silva

El gato García
se ha puesto farsante,
no sube al tejado
si no va con guantes

El gato García
no come pescado,
prefiere las pizzas
y postre helado.

En noches de luna
en vez de maullar,
¡llama a su gatita
por un celular!

Por eso García
lleva más de un año,
sin cazar ratones
ni darse un buen baño.



INTRODUCCIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
PERMITIENDO SU REPRODUCCIÓN Y VENTA
AÑO 2010

Editorial Andrés Bello



Experiencia de Aprendizaje

Nº 19

LEAMOS POESÍA

- Elige una estrofa, pinta el marco y dibuja su contenido en el recuadro grande.



**El gato García
se ha puesto farsante,
no sube al tejado
si no va con guantes.**

**El gato García
no come pescado,
prefiere las pizzas
y postre helado.**

**En noches de luna
en vez de maullar,
¡llama a su gatita
por un celular!**

**Por eso García
lleva más de un año
sin cazar ratones
ni darse un buen baño.**



| | | |
|--|---|--|
| Nombre alumno (a) | | |
| Fecha: 28-07-2020 | | |
| Núcleo | Lenguaje verbal | |
| Objetivo de aprendizaje | 7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas. | |
| Objetivo de clase. | Relacionar fonema -grafema | |
| Habilidad | Relacionar, identificar | |
| Actividad/Instrucciones | <ul style="list-style-type: none">❖ Pinta las letras E, e imprentas de color azul y las manuscritas E e de color rojo.❖ Pinta solo las estrellas que tengan vocales e en todos sus formatos.❖ Pinta todos los dibujos que comiencen con e. | |
| Contenido | Vocal E, e | |
| Materiales | Libro Caligrafix trazos y letras 2 Lápiz grafito, lápices de colores. Canción de la actividad, lámina de trabajo. Link de canción "Un elefante se balanceaba" https://www.youtube.com/watch?v=NJUOmCmMna8 | |
| Ruta de aprendizaje | | |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
| Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en dónde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté tranquilo. Rescate lo que sabe de las vocales y a continuación preséntele una lámina con una canción de la vocal E, e (modelo1), invítelo (a) a cantarla haciendo énfasis en que la palabra elefante comienza con la vocal "e" y será con esta vocal que se trabajará, relacionando el sonido de la vocal con sus formas de escribirla. | Se le presenta una lámina y se le pide observar y decir ¿Qué cree que deberá hacer en ella? Esperar respuesta y explicar que deberá observar las ilustraciones o imágenes de la vocal E, en sus 4 formas. De leer (imprentas) y escribir (manuscritas) y seguir las siguientes instrucciones paso a paso: 1.- Pinta las letras E, e imprentas de color azul y las manuscritas E e de color rojo. 2.-Pinta solo las estrellas que tengan vocales e en todos sus formatos. 3.-Pinta todos los dibujos que comiencen con e. | Una vez que el niño/ a ha concluido su actividad que verbalice cual fue la vocal trabajada, que otras palabras además de elefante conoce que comiencen con la vocal "E" ...y terminan cantando "Un elefante se balanceaba..." felicítelo/a por el trabajado realizado. |

Un elefante se balanceaba

Un elefante se balanceaba
sobre la tela de una araña,
como veía que resistía
fue a llamar a otro elefante.

Dos elefantes se balanceaban,
sobre la tela de una araña,
como veían que resistía
fueron a llamar a otro elefante.

Tres elefantes...

Un elefante se balanceaba

Un elefante se balanceaba
en la tela de una araña
como veía que no se caía
fue a llamar a otro elefante

Dos elefantes —

Tres elefantes —

Cuatro elefantes —

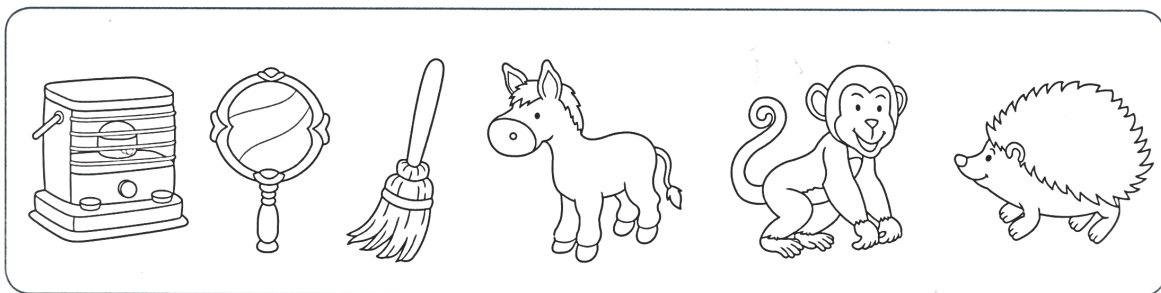
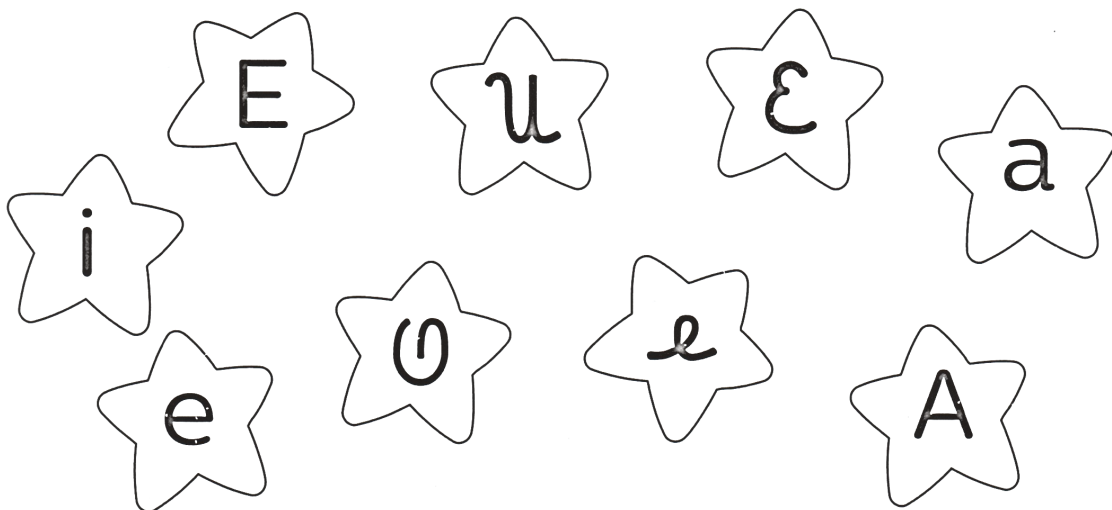
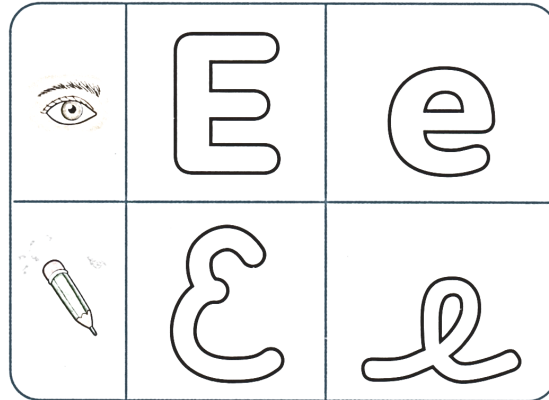
1
2
3
4
5
6





| | | |
|-----|-----|-----|
| Día | Mes | Año |
|-----|-----|-----|

Relacionar fonema - grafema e



- Pinta las letras **E**, **e** impresas de color azul y las manuscritas **Ǝ**, **ℓ** de color rojo.
- Pinta solo las estrellas que tengan vocales **e** en todos sus formatos.
- Pinta los dibujos que comienzan con **e**.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Carmen Carreño Medina
Educatora de Párvulos
kínder

¿Marca con una cruz como te sentiste al realizar las actividades?

