



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

Carmen Carreño Medina
Educatora de Párvulos
kínder

Actividades semana del 22 al 26 de junio 2020

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1: Fortaleza “HAGO BIEN MIS TAREAS”.

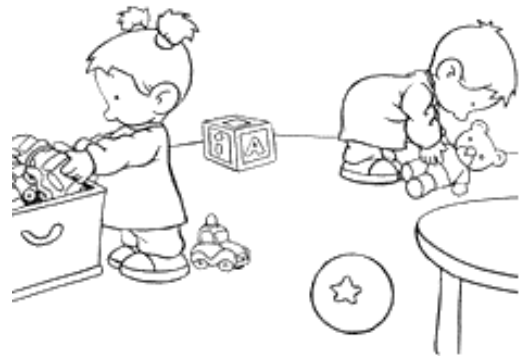
Fecha: 22-06-2020		
Núcleo:	Identidad y autonomía	
Objetivo de aprendizaje	(8) Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales	
Habilidad	Identificar	
Actividad/Instrucciones	<ul style="list-style-type: none">• Identifica características de la consigna semanal: “Hago bien mis tareas”, mediante un PPT.• Completa la guía encerrando solo las acciones que realizan en sus casas.	
Contenido	Virtud de la fortaleza “Hago bien mis tareas”.	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en dónde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté libre de ruidos. Para comenzar la actividad, pregunte a su hijo/a. ¿Recuerdas que es la Fortaleza? ¿cuáles fueron las consignas trabajadas? cuando tenga respuesta, defínasela como una virtud que ayuda a cumplir con el deber, hacer lo que se debe y a no dejarse llevar por los caprichos.	A continuación, muéstrole el PPT. “Hago bien mis tareas” y léale, mostrando las imágenes que aparecen en PPT. Comentenlas e invítelo a observar la guía y pregúntele ¿Qué creen que deberán hacer aquí? Cuando responda se le debe explicar que deberán seleccionar en la lámina todas aquellas tareas que realizan en sus hogares.	Para terminar, comenta presentando aquellas tareas que le gusta realizar y explica el ¿por qué? y se colocará el énfasis que cada una de esas acciones si las hacemos con cariño y dedicación. Es decir, poniendo todo nuestro empeño, aunque nos cuesten trae un beneficio a nuestra vida y la de nuestras familias. Para terminar, felicítelo por el trabajo realizado.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Carmen Carreño Medina
Educatora de Párvulos
kínder

Guía de aprendizaje: Encierra en un círculo solo aquellas tareas que realizas en tu casa.





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

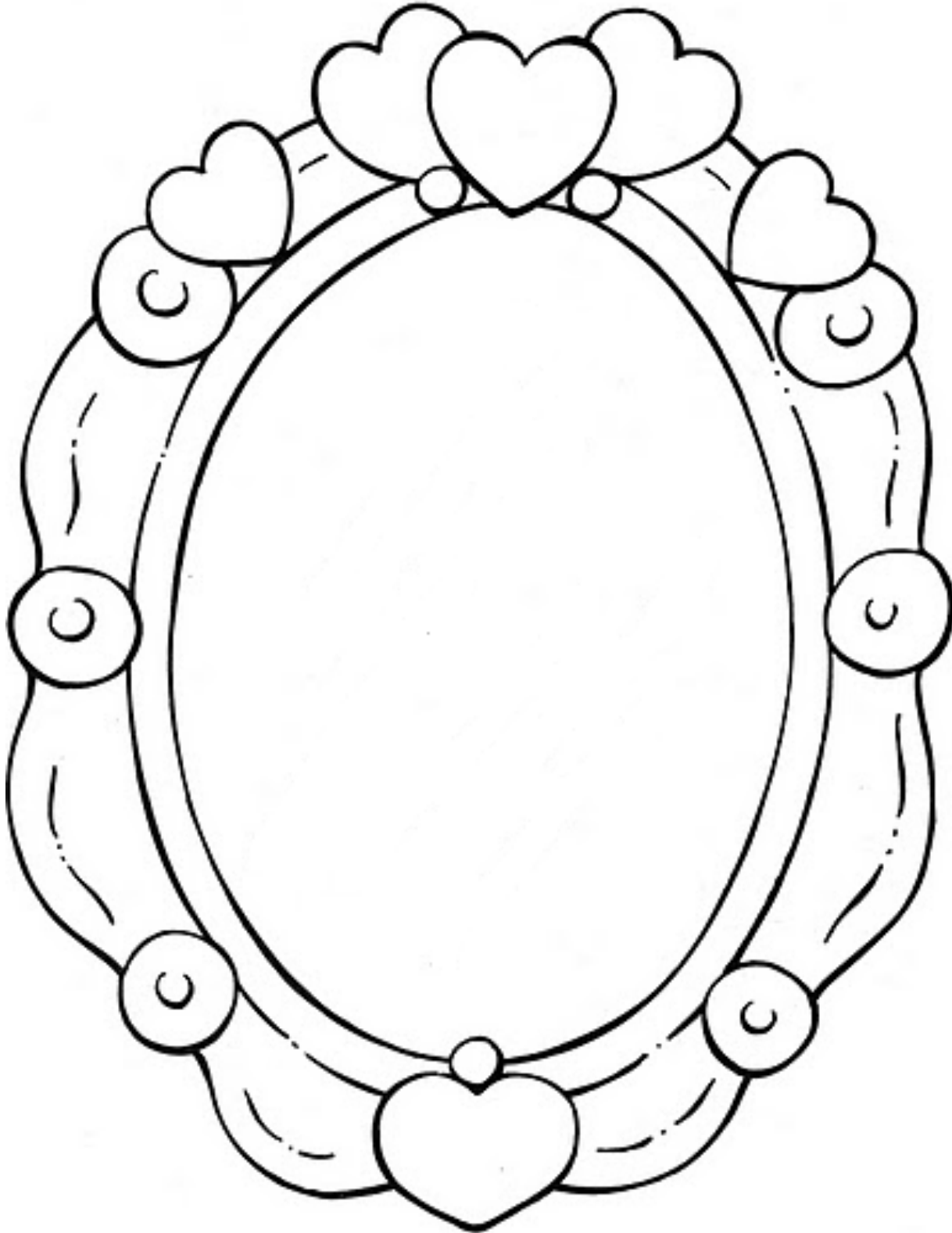
Fecha: 24-06-2020		
Núcleo	Identidad y autonomía.	
Objetivo de aprendizaje	OA. 3 comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de Tics	
Habilidad	Expresar sentimiento.	
Actividad/Instrucciones	Comunican como expresan el sentimiento del amor, creando una carta a quién o a quienes más quieren.	
Contenido	Conociendo la emoción: "El amor".	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	cierre
Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en donde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté libre de ruidos. Para comenzar la actividad, pregunte a su hijo/a. ¿recuerdas que es el sentimiento del amor? Cuando tenga respuesta, Recordarle que esta emoción del amor se ve reflejada cuanto "Te preocupas y cuidas de alguien", Cuando siempre quieres lo mejor para ti y los demás.	A continuación, preséntele el PPT con el cuento: " La oveja Frida Guíe la conversación con su hijo/a acerca de lo importante que es querer a los demás y a uno mismo...se le invita a la experiencia de aprendizaje llamada " Mi gran amor soy yo". Luego de volver a escuchar el cuento, "(Texto impreso de apoyo), reflexionen entorno a la importancia del amor propio y de los cuidados que debemos tener con nosotros mismos, incluyendo nuestros pensamientos y emociones. Se lo invita a dibujar su reflexión acerca de cómo se encuentra y siente.	Una vez que ha terminado de dibujarse, invítelo a comentar ¿Cómo es y cómo se siente? apoyándolo positivamente en sus fortalezas. Invitando a compartir su cuadro al wsp. Felicítelo/a por él trabajo realizado.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

Carmen Carreño Medina
Educatora de Párvulos
kínder

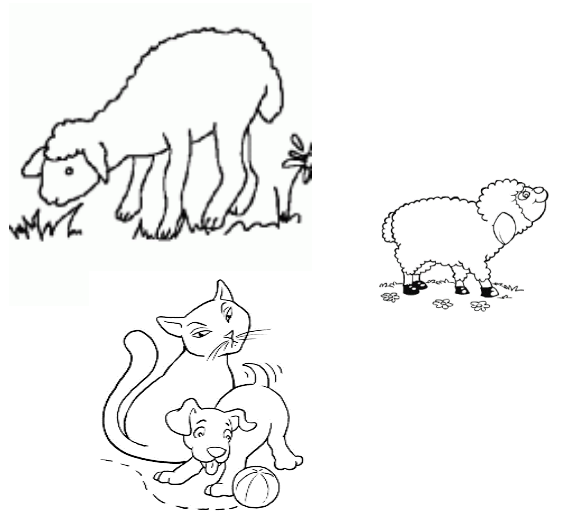
EA: "MI GRAN AMOR SOY YO". DIBUJATE.





CUENTO: LA OVEJA FRIDA.

EN LAS ALTAS MONTAÑAS CERCA DE DONDE NACE EL SOL VIVÍA LA OVEJA FRIDA. PERO, AUNQUE ERA ALEGRE, LLEVABA VARIOS DIAS TRISTE. PORQUE EL GRANJERO LE HABÍA CORTADO SU LANA.

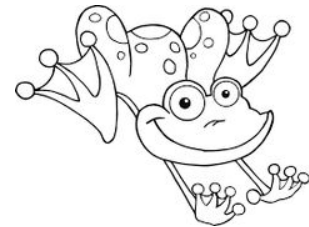


“YA NADIE ME VA A QUERER NI ME VA A INVITAR A JUGAR, PORQUE ESTOY PELADA”, PENSÓ MIENTRAS MIRABA JUGAR AL GATO CON EL PERRO.

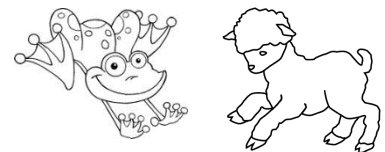
ELLA EXTRAÑABA MUCHO TODO SU HERMOSO PELAJE BLANCO. TANTA ERA SU PENA QUE NO TENÍA GANAS DE HACER NADA MÁS, NI LAVARSE LOS DIENTES, NI LIMAR SUS UÑAS.SU ASPECTO ERA CADA VEZ PEOR.



UN DÍA LLEGÓ SALTANDO Y CANTANDO SU AMIGA LA RANA JUANA.APENAS RECONOCIÓ A LA OVEJA, ESTABA TAN DISTINTA. ENTONCES LE PREGUNTO QUÉ LE SUCEDÍA. DESPUÉS DE ESCUCHARLA, LE RESPONDIÓ:
” AMIGA, TU ERES MÁS IMPORTANTE QUE LA LANA, ERES UNA OVEJA AMISTOSA Y SALTARINA, VAMOR A PASEAR”.



LAS DOS SE FUERON SALTANDO POR EL CAMPO, LLEGARON HASTA EL PUENTE DESDE DONDE SE PUEDE VER TODO LA GRANJA, LOS ÁRBOLES, LAS MONTAÑAS Y LOS ANIMALES. SE VEÍA TODO TAN LINDO QUE PENSÓ QUE LA RANA TENÍA RAZÓN Y DECIDIÓ QUE YA ERA TIEMPO DE VOLVER A QUERERSE.



CUANDO LOS DÍAS SE PUSIERON MÁS FRÍOS, FRIDA NOTO QUE LA LANA YA COMENZABA A CRECER, ASI QQUE PASARÍA EL INVIERNO CALENTITA “CON O SIN LANA, ME QUIERO IGUAL Y PUEDO HACER TODAS LAS COSAS QUE ME GUSTAN”, PENSÓ, ASÍ ES QUE SE SINTIÓ FELIZ Y AGRADECIDA.



GUIA DEL LIBRO MINISTERIAL: NT2		
Nombre: Carmen Carreño Medina		Fecha: 22-26 junio- 2020
Curso: kínder		
Actividad 31		
EA: ¿Cómo seguirá el cuento?		PÁG. 31
OT: 4 Corporalidad y movimiento	<ul style="list-style-type: none">Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando un vocabulario preciso.Comprender contenidos explícitos a partir de la escucha atenta.	
OA: 6 Lenguaje verbal		
Indicadores	Busca otro final al cuento "Vamos a cazar un oso" ...recortablespág.69 https://www.youtube.com/watch?v=6hzv6WlzJHE ("Vamos a cazar un oso").	
Actividad 32		
EA: ¿Cómo podemos ayudarlos?		PÁG. 32
OT: 3 Convivencia y ciudadanía	<ul style="list-style-type: none">❖ Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs..❖ Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas...	
OA: 2 Lenguaje verbal		
Indicadores	¿Dibuja personaje principal de cada cuento, y quien ayudo a cada uno y a quien ayudarías tu? dibújalo	
Actividad 33		
EA: ¿Distintas formas y personas?		PÁG. 33
OT: 11 Convivencia y ciudadanía	<ul style="list-style-type: none">Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas...❖ Identificar atributos de figuras 2d y 3d, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras.	
OA: 6 Lenguajes verba		
indicadores	Observa la obra creada por Kandinsky con distintas figuras geométricas (círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos) y crea la tuya con los recortables de la pág.73.	



Actividad 34		EA: ¿Cómo nos cuidábamos en el pasado?	PÁG. 34
OA:9 Identidad y autonomía OA:5 Compresión del sociocultural		<ul style="list-style-type: none">● Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.❖ Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país..	
Indicadores		Observan y comentan objetos de aseo del pasado...y debe centrarse en la importancia de los cepillos de dientes y su evolución en el tiempo. Puede buscar recortes y pegar o dibujar cepillos modernos.	
Actividad 35 EA: “Cuánto me preocupo por mi bienestar y apariencia personal” Pág.35			
OT:2 Corporalidad y movimiento OA: 7 Pensamiento matemático		<ul style="list-style-type: none">• Aprecias sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal.❖ Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.	
Indicadores		Registrar ¿Cuál es la cantidad de veces al día te lavas tus dientes?,¿Cuántas veces tomas agua al día, ¿Cuánto veces realizas ejercicios? ¿Cuántas frutas y porciones de verduras comes al día?	