



Semana del 15-19 de junio 2020.

Experiencia de aprendizaje 1

Período 11

Fecha: 16-06-2020		
Núcleo	Lenguaje verbal	
Objetivo de aprendizaje	3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	
Habilidad	Identificar.	
Actividad/Instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> • Observa láminas y escucha Poesía “Los veinte ratones (PPT). • Contesta preguntas relacionadas al Poema. • Identifica palabras del poema con igual sonido final • Pinta los ratones del poema que te parecen más graciosos. 	
Contenido	Silabas finales (rimas)	
Ruta de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en donde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté libre de ruidos. Para comenzar la actividad, pregunte a su hijo/a. ¿recuerdas que es un poema?? cuando tenga respuesta, Explíquelo que los poemas son una composición literaria que expresan sentimientos, vivencias y emociones y esta escritas en versos y estrofas, que pertenece al género de la poesía. En muchos casos no tienen autor conocido son anónimos</p>	<p>A continuación, preséntele la poesía. “Los veinte ratones” en el PPT. muéstrele que la poesía tiene 4 estrofas, separadas por un punto aparte, cada línea es un verso corto y que hay palabras que terminan igual, es decir tienen la misma silaba final. Luego, léale la poesía completa, mostrando las imágenes de los ratones y haciendo énfasis a las palabras que tienen la misma silaba final, por ejemplo: ojones-orejones, panzones, colonos, etc. motivando a su niño a ir identificando las palabras que terminan igual, en cada verso. A continuación, se presenta la guía y se le pide observar y decir ¿Qué creen que deberán hacer en ella? Esperar respuesta y explicar que deberán pintar el o los ratones que les parecen más graciosos.</p>	<p>Una vez que ha participado buscando palabras que terminan igual, motíVELO a observar la lámina y luego pintar los ratones que le parecen más graciosos según sus características físicas. Una vez pintados, pídale a su hijo le comenté ¿por qué te parece gracioso? registré abajo en la página. Felicítelo/a por trabaja realizado.</p>

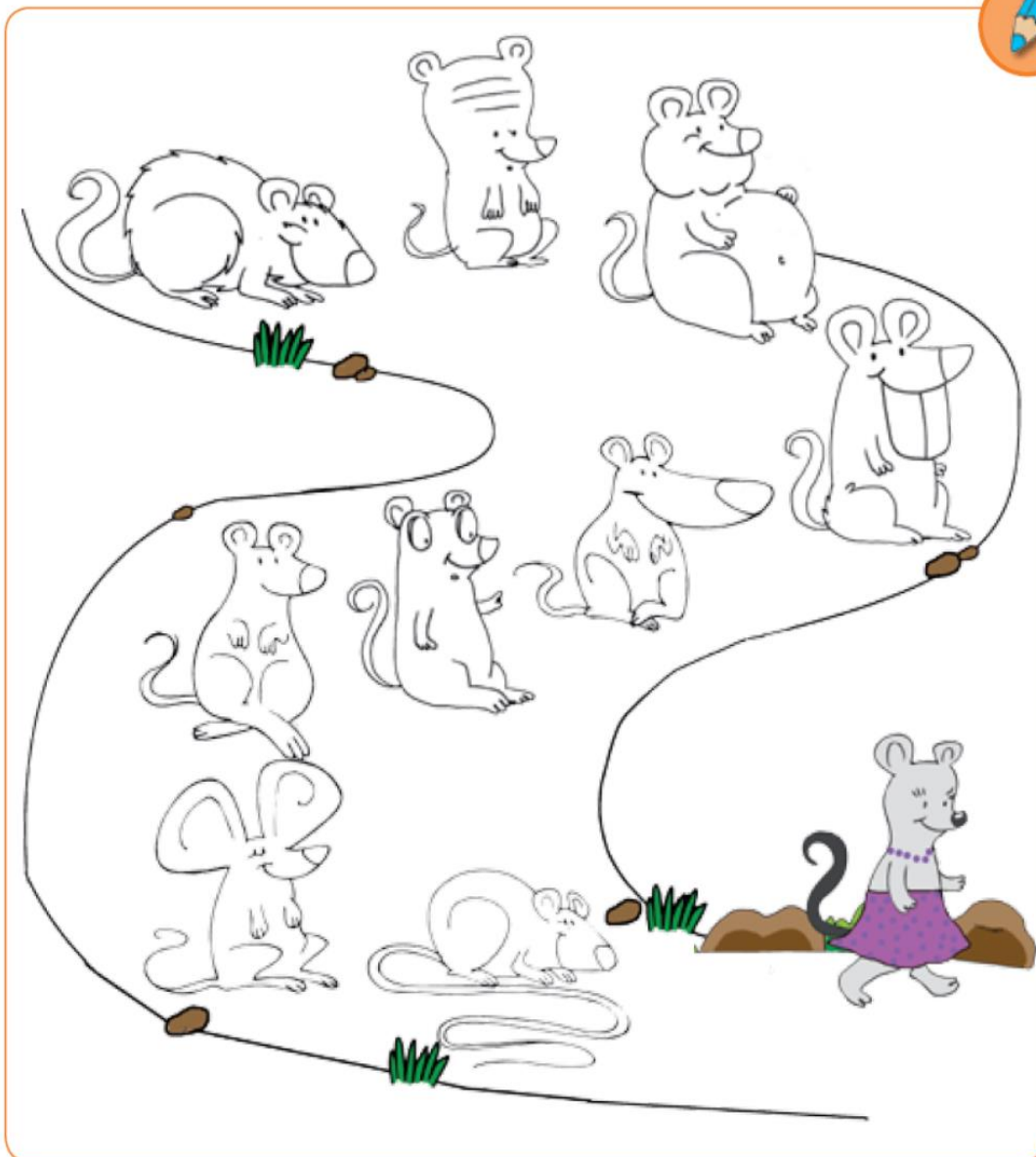
Guía de aprendizaje: Pinta los ratones del poema que te parecen más graciosos.

Experiencia de Aprendizaje

Nº12

LOS VEINTE RATONES

- Pinta los ratones del poema que te parecen más graciosos.





Poema

Los veinte ratones



*Amiba y abajo
por los callejones,
pasa una ratita
con veinte ratones.*

*Unos sin colita
y otros muy colones;
unos sin orejas
y otros orejones.*

*Unos sin patitas
y otros muy patones;
unos sin ojitos
y otros muy ojones.*

*Unos sin narices
y otros narizones;
unos sin denticos
y otros muy dentones.*

*El libro de oro de los niños. Verónica
Unibe (Ed.). Ediciones Ekaré, 2010.*



Trazos y letras NT2 Caligrafix 2 Pág. 54-55

Fecha: 18-19-06-2020		Actividad 54-55	
Núcleo	Lenguaje verbal		
Objetivo de aprendizaje	OA: 3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.		
Habilidad	Distinguir, identificar		
Actividad/Instrucciones	Actividad 54 Marca con una x el objeto que en su nombre no tenga la cantidad de sílabas indicadas en cada tren. Debes fijarte en el ejemplo		
	Actividad 55 Pinta en cada fila el o los dibujos que tengan la misma sílaba inicial que el modelo.		
Contenido	Sílabas		Pág.54
	Sílaba inicial		Pág.55

Explicación actividades Libro Caligrafix.

Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en dónde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté libre de ruidos.

Para comenzar la actividad, presente a su hijo/a libro Caligrafix y pregunte qué cree que deberá hacer. Una vez entregada la respuesta se les invita a recordar sílabas en un PPT. y realizar actividades siguiendo las instrucciones que Ud. le leerá.

Dia	Mes	Año
-----	-----	-----

AE OG Distinguir sílabas de una palabra






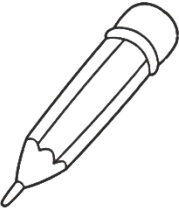

• Marca con una x el objeto que en su nombre no tenga la cantidad de sílabas indicada en cada tren. Fíjate en el ejemplo.
 Palabras: gato, escritorio, perro, auto, pan, sol, lechuga, estufa, oso, espárragos, limón, mermelada, pez, tren, bicicleta.



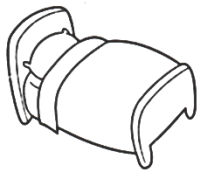
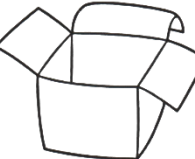



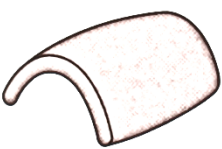




kínder





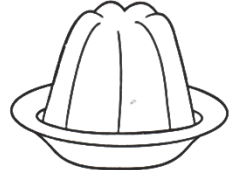
Dia	Mes	Año	
-----	-----	-----	--

AE06 Identificar sílaba inicial

 luna				
---	---	---	--	---

 camello				
--	---	---	--	---

 teja				
---	---	---	--	---

 jarrón				
---	---	---	--	---



- Pinta en cada fila el o los dibujos que tengan la misma sílaba inicial que el modelo.
 Palabras: lupa, duende, lápiz, pingüino, moto, cama, caja, casa, televisor, tetera, nido, taza, tijera, carretilla, jabón, jalea.