



Actividad 1: Lunes 04 de mayo

Objetivo	Contenido
OA 8 comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales	Virtud de la generosidad
Objetivo de la actividad:	
Fortalecer la generosidad	

Explicación del Trabajo: (LUNES 4 DE MAYO)

Esta actividad tiene como objetivo fortalecer la virtud de la generosidad, definiéndola y llevándola a la práctica a través de una consigna semanal: " Presto mis cosas".

Los niños observarán un video de la virtud que luego tendrán que comentar en familia o con el adulto que se encuentre presente.

Al finalizar tendrán que responder preguntas.

Sugerencias para el adulto:

- Promover un ambiente cálido y de reciprocidad.
- Buscar un lugar tranquilo y silencioso para observar el video.
- Realizar las actividades que se presentan a continuación (preguntas de inicio, desarrollo y finalización)
- Registrar algunas respuestas del niño como evidencia del trabajo.

Actividades a realizar:

ACTIVIDAD1

- Realizar pregunta ¿Sabes lo que es ser buena persona? ¿sabes lo que es la generosidad? ¿tú eres generoso? ¿qué realizas para ser generoso?
- Ver video e ir comentando (adulto junto con alumno)
- Al finalizar de ver el video pedirle al niño que dibuje algún elemento(juguete) que sea de él y que preste. (dibujar en el recuadro final).
- Responder preguntas de finalización ¿qué elemento dibujaste que prestas? ¿podrías tu ser generoso en tu casa? ¿prestas tus cosas? ¿cuáles? ¿podrías dar ejemplos de ser generoso?



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

Carmen Carreño Medina
Educadora de Párvulos
kínder

- Fortalecer toda la semana la consigna semanal, recordando el video y la consigna que se está trabajando “presto mis cosas”
- Material: video “Virtud de la generosidad”

- Dibuja un juguete que prestes a tus amigos o hermano/a



Actividad 1: Martes 05 de mayo

Objetivo	Contenido
OA4. Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso.	Interpretación de una canción mediante las del cuerpo siguiendo un patrón de movimiento.
Objetivo de la actividad: Interpretar canción enfatizando patrón de movimiento: Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodilla pies.	

Explicación del Trabajo: (martes 5 de mayo)

Esta actividad tiene como objetivo que el niño/a pueda interpretar una canción señalando algunas partes de su cuerpo.

Sugerencias para el adulto:

- Promover un ambiente cálido y de reciprocidad.
- Registrar respuestas de los alumnos como evidencia.
- Modelar actividad previamente para que el niño pueda observar como se realiza (ver video)
- Realizar las actividades que se presentan a continuación.

Actividades a realizar:

ACTIVIDAD1

- Realizar preguntas ¿conoces algunas partes de tu cuerpo? ¿me podrías nombrar y mostrar algunas? El adulto también puede apoyar señalando algunas partes para incentivar al niño.
- El adulto invita al niño a la actividad de hoy indicándole que cantaran una canción que esta relacionada con las partes del cuerpo y que se llama "cabeza, hombros, rodillas, pies" (ver video) el adulto modela la actividad antes de que la realice el niño, para esto tiene que cantar la canción e ir señalando las partes que se mencionan junto con el video. Luego de cantar la canción, pedirle al niño que lo acompañe cantando y señalando las partes que se indican. (puede ir variando el ritmo de la canción lento o rápido), siempre enfatizando patrón de movimiento.
- Responder preguntas de finalización: Recordar lo que realizamos, señalar partes del cuerpo que indicaban la canción. ¿qué realizamos hoy? ¿qué partes del cuerpo indicaba la canción? ¿podrías cantar la canción solo? ¿Cuál es el patrón de movimiento repetido? ¿te gusto la actividad?



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

Carmen Carreño Medina
Educadora de Párvulos
kínder

Canción

“Cabeza, hombros, rodillas y pies”

Cabeza, hombros, rodillas, pies

Rodilla, pies.

Cabeza, hombros, rodillas, pies

Rodilla y pies.

Y ojos, orejas, boca y nariz.

Cabeza, hombros, rodillas, pies

rodillas pies.

Rodillas pies.



Guía 2 actividad: día 5 de mayo

Objetivo: Pensamiento matemático.	Contenido
OA 3 Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	Patrones
Objetivo de la actividad: Continuar secuencia de patrones de tres elementos diferentes	

Explicación del Trabajo: (martes 5 de mayo)

Se sugiere al adulto responsable invitar al niño/a realizar y reproducir diversos patrones usando el cuerpo por ejemplo aplauso, chasquido y apretón de manos de manera pausada y repetir en voz alta el movimiento, paso a paso, por ejemplo: aplauso, al chasquido y apretón de manos y así repitiendo sucesivamente hasta que el niño repita la secuencia.



Luego realizar actividad en lámina:

- Se debe observar atentamente las 3 secuencias que se presentan
- Descubrir el patrón utilizado para crear cada secuencia.
- Encontrar el dibujo que falta para continuar cada secuencia y encerrarlo en un círculo.

Recurso: guía de aprendizaje



Experiencia de Aprendizaje

Nº 31



APLAUSO - CHASQUIDO - APRETÓN

- Observa atentamente las secuencias que se presentan a continuación.
- Descubre el patrón utilizado para crear cada secuencia.
- Encuentra el dibujo que falta para continuar cada secuencia y enciérralo.

--	--

--	--

--	--



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

Carmen Carreño Medina
Educadora de Párvulos
kínder

Guía de Actividad: día Miércoles 6 de mayo

Objetivo: Exploración medio natural.	Contenido
OA : 1 Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.	Importancia de las abejas
Objetivo de la actividad:	Comprender importancia de las abejas.

Explicación del Trabajo: Actividad 1 (miércoles 6 de mayo)

Esta actividad tiene como objetivo que los niños observen un video sobre la vida de las abejas. Luego tendrán que comentar en familia o con el adulto que se encuentre presente y al finalizar tendrán que realizar comentario y pintar lámina.

Sugerencias para el adulto:

- Buscar un lugar tranquilo y silencioso para observar el video
- Realizar las actividades que se presentan a continuación (preguntas de inicio y finalización)

Actividades a realizar:

ACTIVIDAD1

Inicio: Realizar pregunta ¿Sabes que son las abejas? ¿Dónde viven? ¿Como y para que producen la miel?

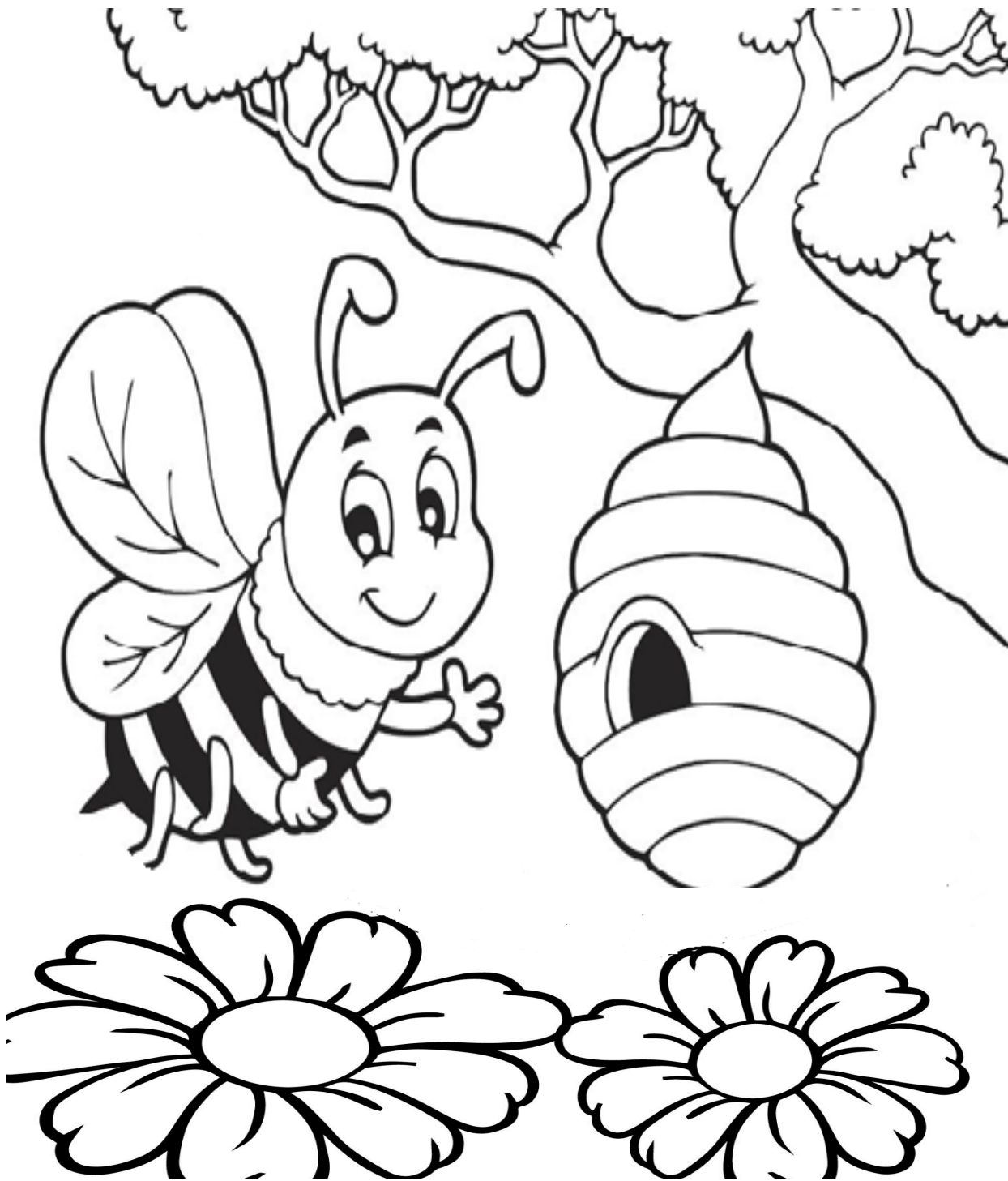
Desarrollo: Ver video e ir comentando (adulto junto con alumno).

Cierre: Responder preguntas de finalización ¿Dónde viven? ¿Que comen? ¿son importantes para las flores? ¿por qué? Pintar lamina de una abeja.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

Carmen Carreño Medina
Educadora de Párvulos
kínder





Guía 2 actividad: día jueves 7 de mayo

Objetivo	Contenido
OA: 3 Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia(cerca/lejos) dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.	Concepto de orientación espacial cerca -lejos
Objetivo de la actividad: Identificar concepto de orientación espacial de distancia cerca-lejos.	
Actividad: Identificar concepto cerca-lejos mediante objetos.	

Explicación del Trabajo: (jueves 7 de mayo)

Esta actividad tiene como objetivo que el niño/a pueda identificar si algún objeto está cerca o lejos de él.

Sugerencias para el adulto:

Promover un ambiente cálido y de reciprocidad.

Incentivar al niño a recordar que las palabras cerca y lejos se utilizan para describir la distancia que existe entre dos personas u objetos.

Realizar ejercicios con objetos que se colocan cerca o lejos de él.

Luego, se invita a observar atentamente la experiencia de aprendizaje en su carpeta. Motivándole a comentar que creen que deberán hacer en ella.

Enseguida leer en voz alta una a una las siguientes instrucciones, animándolos a hacerla solito/a.

- Observa la plaza de juegos que se presenta a continuación.
- Pega el gato en el árbol que está cerca del perro.
- Pega el niño y la niña cerca de las flores.
- Marca con una X el árbol que está más lejos del columpio.
- Encierra en un círculo el objeto que está cerca del balancín.
- Al finalizar se le pregunta: ¿si le gusto la actividad?, ¿en que momento utilizamos el concepto cerca -lejos?.



- Observa la plaza de juegos que se presenta a continuación.
- Pega el gato en el árbol que está cerca del perro.
- Pega el niño y la niña cerca de las flores.
- Marca con una X el árbol que está más lejos del columpio.
- Encierra el objeto que está cerca del balancín.

Guía
1 de





Actividad: viernes 8 de mayo

Objetivo Lenguaje artístico	Contenido
OA. 3 interpretar canciones y juegos musicales, utilizando de manera integrada diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo..... OT: Participar en actividades	Poesía a mamá
Objetivo de la actividad: interpretar poesía a mamá.	

Explicación del Trabajo: (Viernes 8 de mayo)

Esta actividad tiene como objetivo que el niño pueda conocer, interpretar y memorizar una poesía.

Sugerencias para el adulto:

- Buscar un lugar tranquilo para realizar la actividad junto al niño
- Leer previamente la poesía (Mi mamá).
- Realizar las actividades que se presentan a continuación.

Actividades a realizar:

ACTIVIDAD1

- ❖ Realizar preguntas de inicio: ¿has recitado alguna poesía? ¿podrías decirme una? ¿conoces alguna poesía de la mamá? ¿te gustaría aprender una para su día?
- ❖ El adulto invita al niño a la actividad de hoy indicándole que aprenderán una poesía para recitarla el día de la mamá llamada “Mi mamá”
- ❖ Recordemos que una poesía es: Un texto escrito que busca expresar emociones, donde es común el uso de rimas que son palabras que terminan con igual sonido. (es importante mostrar al niño el formato de la poesía para que él pueda observar su estructura)
- ❖ Luego el adulto le recitará la poesía con expresión y tono adecuado, para que así el niño se sienta motivado y pueda recitarla posteriormente (repetir la actividad para que el niño se sienta seguro de realizarla).
- ❖ Responder preguntas de finalización: Recordar lo que realizamos, ¿te gusto la poesía? ¿de qué se trataba? ¿podrías decirla tú? ¿te costó recitar? ¿te gusto la actividad?



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

Carmen Carreño Medina
Educadora de Párvulos
kínder

Poesía a mamá.

Todas las mañanas sueño al despertar
que, desde el cielo, un ángel
Me viene a besar.

Al abrir los ojos, miró donde está,
y en el mismo sitio
veo a mi mamá.

