

**SEMANA 23**

**Del 21 al 25 de septiembre de 2020**

**Núcleo: Lenguaje verbal.**



**Queridos niños y niñas les invito a trabajar esta nueva semana con mucho ánimo para que puedan subir la montaña.**





<b>Nombre alumno:</b>		
<b>Fecha: 21-09-2020 Guía de trabajo: Plan de apoyo compartido (PAC) Lenguaje 1 EA: 30</b>		
<b>Núcleo</b>	<b>Lenguaje verbal</b>	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	
<b>Indicadores de evaluación</b>	Cuentan las sílabas que componen una palabra.	
<b>Objetivo de clase.</b>	Favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica(sílabas)	
<b>Habilidad</b>	Conciencia Fonológica.	
<b>Actividad/Instrucciones</b>	Rescatar conocimientos previos de cuento. Observan video del cuento, comentan y rescatan palabras, palabras escogidas se separa en sílabas, con aplauso y contando con los dedos, y las ubican pegando en el canasto según sílaba correspondiente.	
<b>Contenido</b>	Sílabas.	
<b>Materiales</b>	Ficha de trabajo, video cuento el tigre y el ratón, ficha con canastos, imágenes para recortar y pegar según sílaba. link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q5QRwiQWDqw">https://www.youtube.com/watch?v=q5QRwiQWDqw</a>	
<b>Ruta de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Nos saludamos todos y todas, cantando la canción del saludo. Recordamos las normas de convivencia, se da a conocer objetivo de la clase, ruta del aprendizaje y se activan conocimientos previos, sobre las sílabas. Se motiva a los niños/as a recordar el cuento El tigre y el ratón, luego se pregunta si recuerdan alguna palabra del texto, y a través de etiquetas presénteles algunas palabras del cuento (ratón, flor y bizcocho), explíquele que las palabras las podemos separar en sílabas, y una forma entretenida es hacerlo a través de aplausos. le presento la palabra ratón: ra-tón y doy un	Educatora motiva a los niños/as a realizar trabajo en ficha de separación de sílabas. Se da la instrucción que en primer lugar deben nombrar las 7 palabras de la columna izquierda (flor, su tigre, bizcocho, vaquero, ratón y amigo). Luego, ir una a una contando las sílabas de cada palabra (aplaudiendo, con chasquidos o con los deditos) y unir las palabras al canasto que corresponde según su número de sílabas.  Se verifica en cada momento que los niños/as estén separando correctamente las sílabas. De lo	Finalmente, se realiza una revisión grupal de la actividad para que los niños y niñas corroboren sus resultados y se les solicita una vez terminado la ficha, responder ticket de salida con la siguiente actividad: Separa y cuenta sílabas de cada palabra, marcando una X por cada sílaba, ejemplo la palabra gato, ga – to = x x Y enviarlo a wsp de la educadora...



<p>aplauzo por cada sílaba de la palabra. Se felicita por su participación de clase.</p>	<p>contrario se le ayuda a practicar más la separación de silabas. Se felicita por participación en clases.</p>	<p>Felicítelo/a por el trabajo realizado.</p>
--	---	---



Recortar estas fichas para presentarlas a los niños/as.



ratón

flor

bizcocho



Pega junto a los canastos las palabras según su número de sílabas

1



2



3

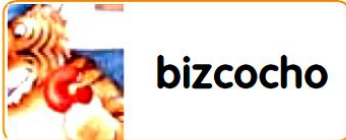


Experiencia de Aprendizaje

Nº30

## SEPAREMOS LAS SÍLABAS

- Cuenta las sílabas de cada palabra y luego une las palabras al canasto que corresponde según su número de sílabas.








Nombre alumno (a).....21-09-20


**TICKET DE SALIDA:** Es una estrategia de evaluación formativa para saber qué y cuanto aprendiste el día de hoy. Luego de haber revisado actividad de la guía, te invito a responder.







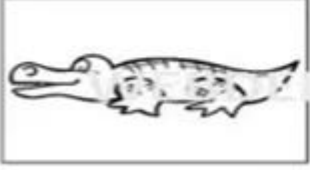


**TICKET DE SALIDA**

Realiza la siguiente actividad: Separa y cuenta sílabas de cada palabra, marcando una X por cada sílaba, ejemplo la palabra gato, ga-to, x x.

Palmea cada palabra y marca su número de sílabas.

 NOMBRE:

 X X <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

Recuerda: una vez terminado el ticket de salida debes pedirle a un adulto que tome una fotografía para luego enviarla al wsp de grupo!!!!

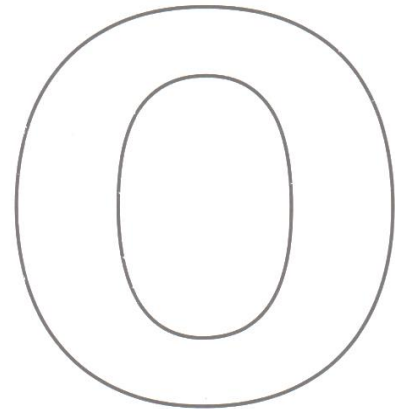
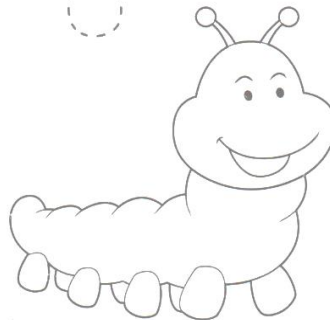
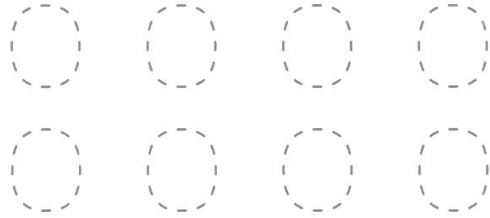
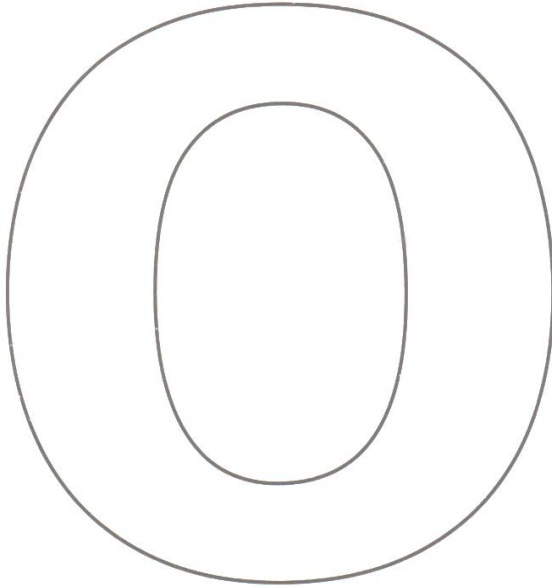


<b>Nombre alumno (a)</b>		
Fecha: 22-09-2020		
<b>Libro Caligrafix trazos y letras 2</b>		
<b>Pág.82</b>		
<b>Núcleo</b>	Lenguaje verbal	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	
<b>Indicadores de evaluación</b>	Asocia vocal <b>O</b> a su correspondiente grafema.	
<b>Objetivo de clase.</b>	Asociar fonema-grafema O, o.	
<b>Habilidad</b>	Asociar fonema con grafema.	
<b>Actividad/Instrucciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Rescatar aprendizajes previos</li><li>❖ Escuchar canción de la vocal O.</li><li>❖ Observar lámina de la vocal O</li><li>❖ Escuchar instrucciones, para realizar actividad de la ficha.</li><li>❖ Realizan ticket de salida.</li></ul>	
<b>Contenido</b>	Vocal O, o	
<b>Materiales</b>	Lápiz grafito, lápices de colores. Ficha de trabajo libro Caligrafix pág.82 Revistas, tijeras, pegamento. Link canción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=facbeGVEZqc">https://www.youtube.com/watch?v=facbeGVEZqc</a>	
Ruta de aprendizaje		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Nos saludamos todos y todas, cantando la canción del saludo. Recordamos las normas de convivencia, se da a conocer objetivo de la clase, ruta del aprendizaje y se activan conocimientos previos, sobre las vocales. Se les motiva a recordar la vocal O, o y que palabras se inician con la vocal O, o. Luego, se les invita a observar un nuevo video de la vocal o. Llamado "aprende la vocal O, con la ostra Olí". Al terminar se comenta las palabras nombradas con la vocal O y se les felicita por la participación.	Educatora presenta una lámina y le pide observar y decir ¿Qué creen que deberá hacer en ella? Esperar respuesta y explicar que deberán observar las ilustraciones o imágenes de la vocal O, o y seguir las siguientes instrucciones paso a paso: <ul style="list-style-type: none"><li>• Busca en revistas elementos con sonido inicial <b>O</b> y pégalos dentro de la <b>O</b>.</li><li>• Busca en revistas letras <b>O, o y</b> pégalos dentro de la <b>o</b>.</li><li>• Remarca las vocales y pinta los dibujos.</li></ul>	Una vez que el niño/ a ha concluido su actividad en la ficha de trabajo, invítelo (a) a que verbalice la vocal trabajada, y que en la ficha siguiente juegue a leer en el texto, palabras que se inician con el sonido vocálico O, o y las pinten. Completar ticket de salida para enviar al wsp de curso. Felicítelo/a por el trabajado realizado.



Día	Mes	Año
-----	-----	-----

**AE 08** Asociar las vocales a sus correspondientes grafemas



- Busca en revistas elementos con sonido inicial **O** y pégalos dentro de la **O**.
- Busca en revistas letras **O**, **o** y pégalas dentro de la **o**.
- Remarca las vocales y pinta los dibujos.



Nombre.....

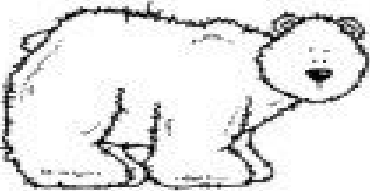

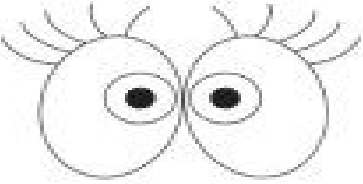


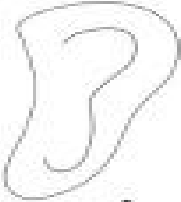
Fecha: 23-09-2020

Ticket de salida: Es una estrategia de evaluación formativa para saber qué y cuanto aprendiste hoy

**Ticket de salida**

Responder:

Observa las imágenes y pronuncia su nombre en voz alta, haciendo énfasis en la letra inicial O, escribe en cada palabra la vocal O que falta y pinta.

 _so	 _ruga
 _jos	 _la
 _veja	 _reja

Recuerda: una vez terminado el ticket de salida debes pedirle a un adulto que tome una fotografía para luego enviarla al wsp de grupo.