



**Periodo 20**

**Experiencia de Aprendizaje lunes de 24 de agosto**

- Sugerencias para el adulto:
- Promover un ambiente cálido y de reciprocidad.
- Buscar un lugar tranquilo y silencioso para realizar la experiencia.

<b>Fecha: 24 /08/2020</b>		
<b>Núcleo:</b>	Identidad y autonomía	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	O8. Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales	
<b>Habilidad</b>	Autoidentificación	
<b>OE</b>	Conocer características de la virtud del orden a través de la consigna semanal: “tengo un horario para hacer mis tareas”, mediante láminas y video.	
<b>Contenido</b>	Virtud el orden, consigna “Tengo un horario para hacer mis tareas”.	
Indicador de logro Explica, señala su horario para hacer sus tareas		
Ruta de aprendizaje		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>cierre</b>
<p>Para comenzar la actividad, Recuerden lo trabajado días anteriores en relación a la virtud del orden ¿Sabes que es el orden? ¿tu eres ordenado en casa? ¿ejemplo?</p> <p><b>Recuerde definición de orden:</b>          El orden es muy importante en nuestras vidas, existe un orden para las cosas materiales: un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar.          Existe un orden para los afectos, el cariño tiene una importancia, los esposos, los hijos y los amigos.          También existe un orden en las ideas y eso es fundamental para actuar bien.</p>	<p>A continuación, muéstrole un video enviado por WhatsApp o láminas”, referidas a la consigna “tengo un horario para hacer mis tareas “, posteriormente lo comentan. Luego de ver video y observar láminas, el adulto le pregunta. ¿tu realizas tus tareas del colegio? ¿Tienes un horario para realizar tus tareas? ¿En qué lugar las realizas? ¿Me podrías decir cuando las realizas? ¿Después de almorzar o antes de almorzar?</p> <p>Para terminar.          Dibuja dos cosas en las que puedes ayudar a tu familia después de cumplir con tu horario de tareas</p>	<p>Finalización: Se realizará un recuento de lo realizado durante la actividad.          ¿Qué observaste en el video de hoy? ¿Qué dibujos realizaste? ¿Cómo te sentiste al realizar la tarea?</p> <p>Fortalecer toda la semana la consigna semanal, recordando el video(fotos) y la consigna que se está trabajando con actitudes en casa.          Para terminar, felicítelo por el trabajo realizado.</p> <p>Completa autoevaluación y boleto de salida</p> <p><b>Sugerencia para la familia:</b> Recordar durante la semana consigna.</p>



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

*Mariana Salgado Saavedra*  
*Educadora de Párvulos*  
*Pre kínder*

<p>El ser ordenado en la vida es muy importante. Señale al niño que durante esta semana la consigna del orden será “tengo un horario para hacer mis tareas”</p> <p><b>Sugerencia:</b> video entregado por la educadora al WhatsApp grupal del curso</p>	<p><b>Poner énfasis que es fundamental tener un horario y lugar establecido para realizar las tareas, de esta forma será ordenado en sus actividades y así nunca se olvidará de realizar sus tareas diarias, en cambio sino tiene un horario podrá olvidar en oportunidades realizarlas.</b></p>	
---	--	--



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

*Mariana Salgado Saavedra*  
*Educadora de Párvulos*  
*Pre kínder*

**Observar imagen (El adulto lee lo que está escrito debajo del dibujo)**  
**Comentar (el adulto incentiva al niño a comentar las imágenes)**



**El niño está realizando sus tareas y comiendo al mismo tiempo.**  
**¿Estará bien?**



**El niño está realizando sus tareas y viendo su programa favorito.**  
**¿Estará bien?**



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

*Mariana Salgado Saavedra*  
*Educadora de Párvulos*  
*Pre kínder*

- **Dibuja dos cosas en las que puedas ayudar a tu familia después de cumplir con tu horario de tareas**

--	--

¿Marca con una cruz como te sentiste al realizar la actividad?



shutterstock.com • 1199282953



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

*Mariana Salgado Saavedra*  
*Educadora de Párvulos*  
*Pre kínder*

## BOLETO DE SALIDA

**Encierra en un círculo la imagen correcta**

**¿Cuál de los dos niños tiene un horario correcto para realizar sus tareas?**



**Recursos: video entregado a los apoderados por grupo WhatsApp (en caso de no poder el video por falta de internet pueden ver las imágenes que están en la experiencia, lápiz de color, lápiz grafito.**



**Periodo 20**

**Experiencia de aprendizaje martes 25 de agosto**

- Sugerencias para el adulto:
- Promover un ambiente cálido y de reciprocidad.
- Buscar un lugar tranquilo y silencioso para realizar la experiencia.

<b>Fecha: 25 / 08/ 2020</b>		
<b>Núcleo:</b>	Lenguaje verbal	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	06. comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	
<b>Habilidad</b>	Comprensión	
<b>OE</b>	Disfrutar de la narración de una fabula	
<b>Contenido</b>	Fabula	
Indicador	Responde preguntas	
Ruta de aprendizaje		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>cierre</b>
A continuación, presentar al niño la portada del libro “El libro de oro de las fábulas” y muéstrele donde está el título y la editorial. Cuénteles que hoy conocerán un nuevo tipo de historia llamadas fábulas. Pregúnteles: ¿Qué creen que son las fábulas? ¿conoces alguna fábula? Explíquele que es un tipo de relato que tiene una enseñanza llamada moraleja. (ver definición abajo) Invítelos a escuchar la fábula que tiene como título “la tortuga y la liebre, ¿De qué creen que se trata? ¿Qué personajes tendrá?	Narrar a los niños la fabula “la tortuga y la liebre”.  Es importante que el adulto antes lea la historia y después al niño se la narre de forma entretenida.  Durante la narración realizar preguntas.  ¿Qué creen que pasará en la carrera? ¿Quién ganará la carrera?  Al finalizar: ¿Qué les pareció esta fábula? ¿De qué se trataba?  Trabajar en guía pintando los personajes de la fábula.	Finalización: Se realizará un recuento de lo realizado durante la actividad.  ¿Te gustó la fábula? ¿De qué se trataba esta fábula? ¿Cuál fue la moraleja? ¿Qué pintaste? Felicitación al niño por lo realizado.  Sugerencia para la familia: <b>Continuar con los niños durante la semana recordando la fábula, sus personajes y escenas.</b>

**Moraleja:** Una moraleja es la **enseñanza que se desprende de una historia, cuento, fábula o relato**. Las moralejas tienen que ver con la vida cotidiana y ayudan a identificar aquello que es moralmente correcto, promueven la enseñanza de valores y llaman a la reflexión sobre ciertos comportamiento .



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

Mariana Salgado Saavedra  
Educatora de Párvulos  
Pre kínder

Experiencia de Aprendizaje

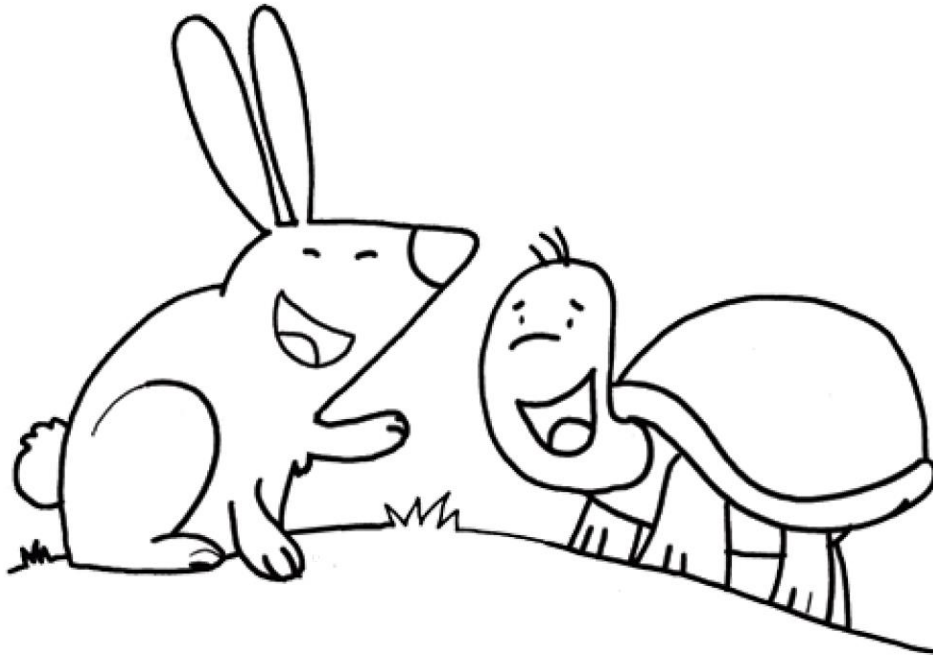
Nº 16

## FÁBULA

- Observa los dibujos y pinta los personajes del cuento.



El libro de oro de las fábulas.  
Ilustrado por Constanza  
Bravo. Ediciones Ekaré, 2004.





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

*Mariana Salgado Saavedra*  
*Educadora de Párvulos*  
*Pre kínder*

### PORTADA DEL "LIBRO DE ORO DE LAS FÁBULAS"







### La tortuga y la liebre

Un día, la liebre se encontró con la tortuga. –Pero qué lenta eres, tortuga– le dijo la liebre-. En cambio, mírame a mí. Corrió la liebre hasta el final del campo y regresó en un segundo. –Sí, eres muy rápida –aceptó la tortuga. – Y mira esas patas que tienes, completamente torcidas –dijo la liebre–. Así no puedes correr. –No, no como. Voy poco a poco –dijo la tortuga–. Pero me gustaría hacer una carrera contigo. –¿Una carrera? –se rió la liebre–. ¿Una carrera entre tú y yo? – Sí, una carrera entre las dos. A la liebre le pareció la cosa más divertida del mundo y aceptó. Nombraron como juez a la lechuza y fijaron el día y la hora de la carrera. Como era una competencia tan singular, vinieron a verla todos los animales del monte. La lechuza marcó la ruta y dio señal de partida. La liebre partió veloz y cuando ya iba por la mitad, miró hacia atrás y vio que la tortuga no había avanzado sino unos metros. Entonces pensó: “Mientras llega la tortuga hasta aquí, tengo tiempo de darme un banquete con las zanahorias de este campo”. Y entró a un campo sembrado que había por allí y comió muchas, muchas zanahorias. Volvió a la ruta y miró hacia atrás. La tortuga había avanzado varios metros más, pero aún estaba lejos. – Nada –dijo la liebre-, tengo tiempo de descansar. Y se acostó a la sombra de un árbol. Hacía calor, había comido mucho, de manera que le dio sueño y se durmió. La tortuga venía poco a poco, sin detenerse. Poco a poco pasó frente a la liebre dormida y siguió, lentamente pero sin parar, hacia la meta. Hacía mucho calor y tenía sed, pero no se detuvo. Mientras tanto, la liebre despertó. Miró hacia atrás y no vio a la tortuga. –No puede ser –dijo–. ¿Dónde se ha metido? Y entonces miró hacia la meta y se dio cuenta de que la tortuga estaba a punto de llegar. Corrió y corrió, a toda velocidad. Pero... la tortuga cruzó la meta antes de que la liebre la alcanzara. La lechuza dictaminó que la ganadora era la tortuga y los animales del bosque quedaron sorprendidos por el resultado de la carrera.

*Poco a poco se llega muy lejos.*

Y los italianos dicen: “*chi va piano, va lontano*”.

*El libro de oro de las fábulas. Verónica Uribe (Ed.), Ediciones Ekaré, 2004.*

¿Marca con una cruz como te sentiste al realizar la actividad?





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

*Mariana Salgado Saavedra*  
*Educadora de Párvulos*  
*Pre kínder*

## BOLETO DE SALIDA

**Encierra en un círculo ¿Quién ganó la carrera?**



**Recursos: Fábula “la tortuga y la liebre”**

**Láminas.**

**Lápices de colores y grafito**



**Periodo 20**

**Experiencia de Aprendizaje miércoles 26 de agosto**

- Sugerencias para el adulto:
- Promover un ambiente cálido y de reciprocidad.
- Buscar un lugar tranquilo y silencioso para realizar la experiencia.

<b>Fecha: 26 / 08/ 2020</b>		
<b>Núcleo:</b>	Identidad y autonomía	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	OA. 4 expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.	
<b>Habilidad</b>	Expresión de emociones	
<b>OE</b>	Conocer la emoción de la alegría	
<b>Contenido</b>	La emoción de la alegría	
Indicador	Nombra, Señala experiencias que causan alegría	
Ruta de aprendizaje		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>cierre</b>
<p>El adulto invitará al niño a conversar sobre Las emociones recordando sus características.          Posteriormente le preguntará ¿Conoces la emoción de la alegría? ¿Cómo te pones cuando estás alegre? ¿Qué color tiene la alegría en el cuento que escuchaste días anteriores?          El adulto luego le comentará que cuando ocurre aquello que esperábamos, llega una persona que queremos o nos dan una sorpresa agradable, sentimos alegría.          La alegría viene acompañada de ganas de reír y es muy contagiosa.</p> <p>Sugerencias de link:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0xfd5VaoaWY">https://www.youtube.com/watch?v=0xfd5VaoaWY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qI89DiYsejA">https://www.youtube.com/watch?v=qI89DiYsejA</a></p>	<p>A continuación, el adulto invitará al niño a conocer cómo actúa la alegría:</p> <p>Sonríe con toda tu cara</p> <p>Sientes hormiguitas en el estomago y tu cuerpo se siente grande. (ver imagen).</p> <p>A continuación, el adulto le pregunta ¿Qué cosas te causan alegría?</p> <p>Luego en la lámina pinta los niños que ves alegres con tus colores preferidos y señala ¿Cuál es la causa de que están alegres?</p>	<p>Finalización: Se realizará un recuento de lo realizado durante la actividad.</p> <p>¿Te gusto la actividad? ¿Qué realizamos hoy? ¿De qué tema conversamos hoy? ¿Cuál fue la emoción que trabajamos? ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?</p> <p>Realizar autoevaluación          Felicitar al niño por lo realizado.</p> <p><b>Sugerencia para la familia:</b></p> <p>Ayudar en casa a que los niños puedan identificar la alegría.</p>



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

*Mariana Salgado Saavedra*  
*Educadora de Párvulos*  
*Pre kínder*

## Situaciones de alegría

¿Cómo se sienten estos niños? ¿Te has sentido igual? ¿Cuándo?

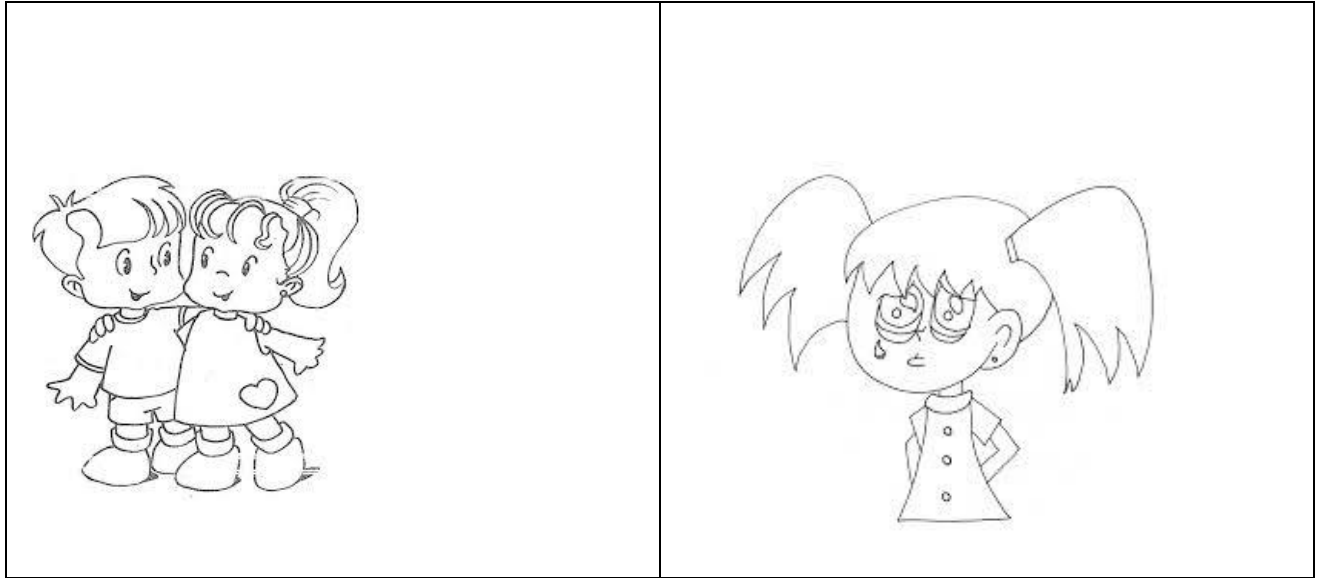




Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

*Mariana Salgado Saavedra*  
*Educadora de Párvulos*  
*Pre kínder*

- **Pinta la imagen de Alegría con tus colores preferidos y explica por qué estará así.**



¿Marca con una cruz como te sentiste al realizar la actividad?



shutterstock.com • 1199202953



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

*Mariana Salgado Saavedra*  
*Educadora de Párvulos*  
*Pre kínder*

### Boleto de salida

**Dibuja una cruz sobre lo que te causa alegría**

**Jugar**



**Pelear**



**Recursos: Láminas**

**Links sugeridos**

**Lápices**