



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl



Volver al pasado
“En lo pasado está
la historia del
futuro y el
presente lo
disfrutamos hoy”

Semanas 15 - 16
13 al 24 de julio

Esta semana hemos preparado para ti, un viaje a través del tiempo y su historia, lo llamaremos LA MÁQUINA DEL TIEMPO.

Viajar en el tiempo es aún un sueño. Imagina conocer a tu abuelo cuando tenía tu edad o volver a ver a Chile campeón de la copa América del 2015 en vivo y en directo.

Como no es posible aún, existe una forma de recordar que sólo tenemos los humanos, que es la Historia y sus registros de los hechos, el cual nos brinda la posibilidad de volver en el tiempo y darnos cuenta qué ha pasado con nosotros y nuestro entorno.

Por lo tanto, este recurso te ayudará a aprender las diversas épocas de la historia de una manera divertida, diferente y atractiva, en cada una de las asignaturas.

Para realizar tu línea de tiempo, debes seguir las siguientes instrucciones: En la parte superior de la línea del tiempo debes escribir el objetivo y fecha de la clase, más abajo debes registrar el año a trabajar en cada asignatura con la investigación u otra actividad dada por los profesionales que trabajan, cuando hayas terminado cada una de las actividades pedidas, la máquina del tiempo te permitirá poner a prueba lo que aprendiste, pegando al reverso de tu máquina una pequeña reflexión de lo que aprendiste en el ticket de salida, de la misma forma del proyecto anterior (El tren Educativo BVM). Pero además deberás completar una línea de tiempo detallada y ordenada, con las actividades que desarrollaste.

Para ayudarte en la confección de tu línea de tiempo, hemos preparado un pequeño video tutorial:

<https://youtu.be/Lh2YVhEN9Hk>

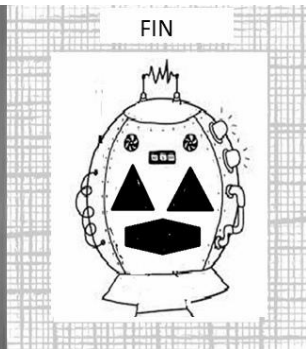
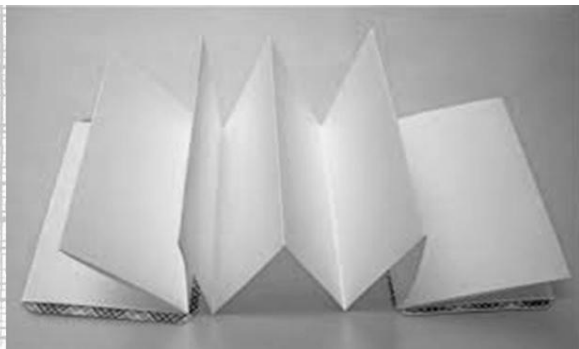
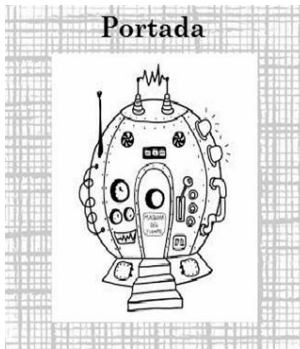
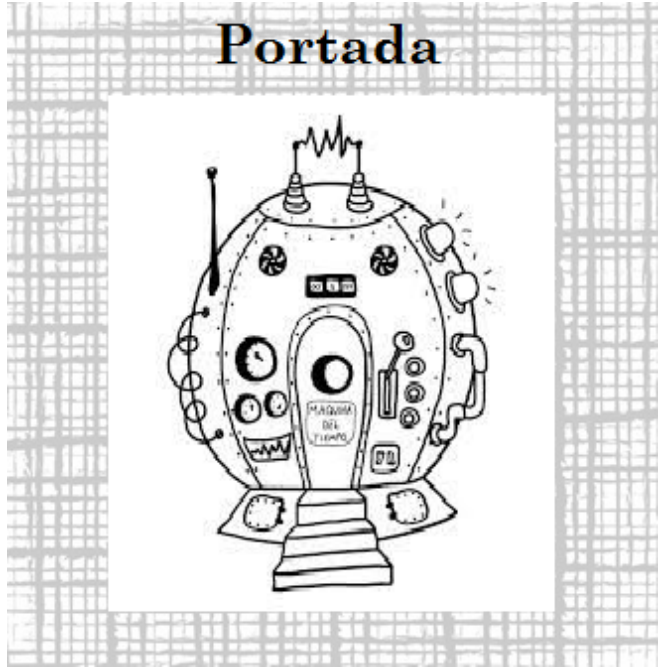
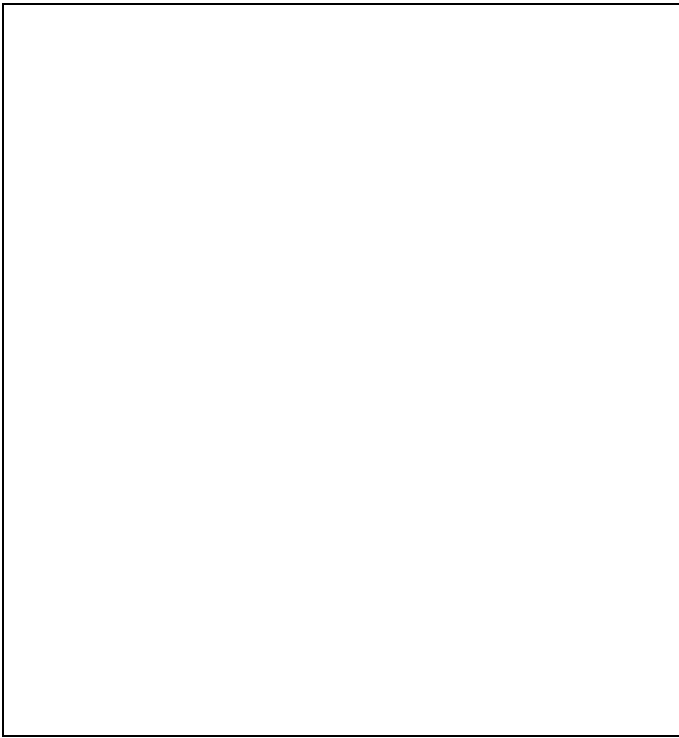
Así que te invitamos pues, a adentrarte en esta nueva aventura de aprender

La Máquina del Tiempo, explicada brillantemente por Albert Einstein en su teoría de la relatividad (publicada en el año 1915) y ratificada por Stephen Hawking en los años 70, crea esos vórtices de espacio - tiempo, que nos permite desplazarnos independientemente hacia adelante y atrás, tanto en lo pasado, presente y futuro.

Recuerda respetar los años que se plantean y lo más importante...

Diviértete aprendiendo

MATERIALES	IMÁGENES
<p data-bbox="272 422 854 495">¿Qué materiales podría utilizar para crear mi máquina del tiempo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="297 590 829 621">-Block cartulina de colores o papel lustre. <li data-bbox="459 653 670 684">-Block de dibujo <li data-bbox="410 716 719 747">-Cinta adhesiva (scotch) <li data-bbox="362 779 768 810">-Pegamento en barra (stick fix) <li data-bbox="475 842 654 873">-Lápiz grafito <li data-bbox="443 905 686 936">-Lápices de colores <li data-bbox="459 968 670 999">-Goma de borrar <li data-bbox="508 1031 621 1062">-Tijeras <p data-bbox="272 1094 854 1209">Si quieres decorar tu línea del tiempo puedes utilizar diversos materiales que tengas en tu hogar, ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="500 1241 630 1272">Goma eva <li data-bbox="508 1304 621 1335">Escarcha <li data-bbox="459 1367 670 1398">Lentejuelas, etc. 	<p data-bbox="946 422 1528 453">¿Cómo se podría ver mi máquina del tiempo?</p>  



En el siguiente cuadro, te presento los años que cada asignatura considerará en sus actividades. Por lo tanto, son estas las que debes colocar en tu línea de tiempo. Si te fijas están en orden ascendente, esto quiere decir desde la más antigua a la más actual y ese es el orden que debe tener tu línea del tiempo.

ASIGNATURA	FECHA
Tecnología	2020
Lenguaje	3500 a.C.
Geometría	510 a.C.
Cs. Naturales	1665
Historia	1690
Matemáticas	1770
Inglés	1776
Religión	Siglo V - Año 400
Música	1990
Fonoaudióloga	2007
Orientación	2007
Ed. Física	2016

Calendarización de actividades JULIO

Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Viernes 17
<p>Tecnología</p> <p>Construcción de máquina del tiempo</p> <p>Ed. Artística y musical</p> <p>Entonación Rítmica Melodica Armónica (1990)</p> <p>Historia</p> <p>Ilustración Edad Moderna (1690)</p>	<p>Lenguaje</p> <p>Comprensión de Textos orales Aparición de la escritura</p> <p>(3500 a.C)</p>	<p>Ciencias</p> <p>Aporte científicos modelo celular (1665)</p> <p>Inglés</p> <p>Comprensión lectora. (1776)</p>	<p>FERIADO</p>	<p>Matemática</p> <p>Porcentajes directos e indirectos (1770)</p> <p>Educación Física</p> <p>Investigación. comprensión (2016)</p> <p>Orientación</p> <p>Expresión escrita (2006-2007)</p>
Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23	Viernes 24
<p>Ed. Artística y musical</p> <p>Entonación Rítmica Melodica Armónica (1990)</p> <p>Historia</p> <p>Ilustración Edad Moderna (1690)</p>	<p>Fonoaudiología</p> <p>Fluidez Léxica Sintaxis (2007)</p> <p>Religión</p> <p>Conversión de los pueblos germanos y musulmanes siglo V (400-500 DC.)</p>	<p>Ciencias</p> <p>Aporte científicos modelo celular (1665)</p> <p>Inglés</p> <p>Comprensión lectora (1776)</p>	<p>Geometría</p> <p>Investigación del teorema de Pitágoras. (510 a.C)</p>	<p>Educación Física</p> <p>Investigación. -Comprensión. (2016)</p> <p>Psicología</p> <p>Autocuidado (2020)</p>

Línea de Tiempo



Ahora te corresponde a ti, iniciar la aventura de aprender.

LUNES

TECNOLOGÍA

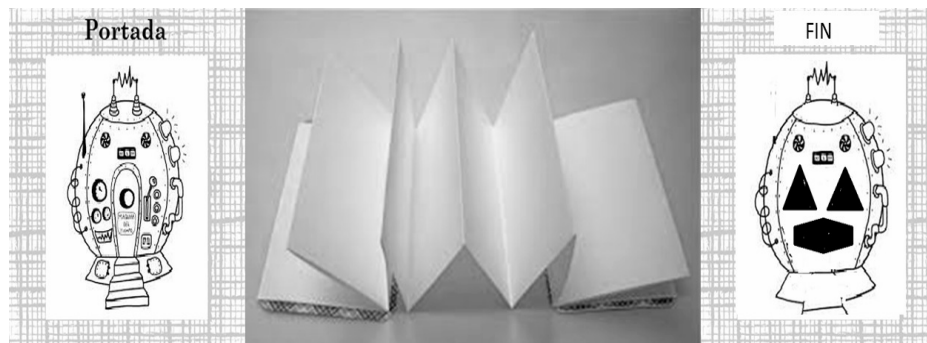
OBJETIVO: Crear boceto de objeto tecnológico (máquina del tiempo) para resolver problemas y aprovechar oportunidades mediante la imaginación utilizando herramientas y materiales a disposición.

Actividad Semana 15:

Lunes 13 de julio

Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a construir una máquina del tiempo “súper-poderosa” la que crearemos en conjunto con la línea del tiempo que nos ayudará a viajar a través de la historia.

Para crear la máquina y su línea del tiempo, lee cada uno de los indicadores o instrucciones que se presentan a continuación y guíate por la siguiente imagen:



Guíate por la tabla que se muestra a continuación:

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Observa el video que se encuentra en la introducción para crear tu máquina y línea del tiempo. https://youtu.be/Lh2YVhEN9Hk		
2.- Reúne los materiales necesarios para crear la máquina y la línea.		
3.- Elabora la línea de tiempo siguiendo las siguientes indicaciones:		

3.1.- Corta las hojas con las que crearás tu trabajo de la misma medida.			
3.2.- Recuerda que utilizarás una hoja por asignatura, así que la línea de tiempo debe contar con 12 hojas, donde desarrollarás las actividades de las asignaturas y considera otra para la portada del trabajo o parte delantera de la máquina y otra para la parte trasera de la máquina.			
3.3.- Une las 13 hojas, pegándolas con cinta, pegamento o con el material que dispongas, creando un acordeón como el que pudiste observar en el vídeo.			
4.- Diseña un boceto o dibujo inicial de tu máquina de tiempo.			
5.- Dibuja la máquina del tiempo en la portada o primera hoja de la línea de tiempo, guiándote por el video explicativo.			
6.- Dibuja la parte trasera de la máquina de tiempo en la última hoja de la línea de tiempo.			
7.- Pinta y decora tu máquina de tiempo.			
8.- Envía fotografía del trabajo terminado a tu profesor.			

LUNES

EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y MUSICAL

OBJETIVO: Cantar con los miembros de su familia al unísono, alguna canción que represente los años 90 viajando al pasado a través de la máquina del tiempo, demostrando interés y entusiasmo, al mismo tiempo de expresarse artísticamente.

Actividad Semana 15:

Lunes 13 de julio ¡Imaginamos que somos cantantes e interpretamos una canción de los años 90!

Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina “súper-poderosa” en donde conoceremos el año 1990, en este año desarrollarás una actividad de expresión artística interpretando una canción de esa época.

En esta clase solicitamos que cantes una canción junto a miembros de tu familia. Viajaremos en el tiempo a la época de los años 90, por lo que, tendrás que ver videos e investigar brevemente cómo era la música en esa época.

Para poder cantar, ingresa al siguiente link, escoge una canción, acompañada con algún instrumento o con música de karaoke. Este video te puede ayudar a entonar mejor la canción que escojas, ya que te enseñará algunas técnicas vocales y de respiración.

<https://www.youtube.com/watch?v=iLmKof9dT94>

Guíate por la tabla que se muestra a continuación de esta lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar		
2.- Estudia e investiga cuál era la música en esa época.		
3.- Escoge una canción de libre elección.		
4.- Motiva a los miembros de su familia a participar de la actividad.		
5.- Acompaña con elementos musicales que posees a tu alcance (percusión, melódicos o armónicos) y/o busca pistas musicales para cantar en forma de karaoke.		
6.- Canta junto a uno o más miembros de tu familia.		
7.- Graba un video para demostrar la habilidad esperada y envíalo a tu profesor.		

8.- Crea tu ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
9.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe qué aprendiste, o qué fue lo que más te agradó de esta actividad.		

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad Semana 16:

Tu profesora también ha creado una cápsula educativa que podrás ver en nuestro Instagram institucional.

Actividad Semana 16: lunes 20 de Julio

¡Imaginamos que somos cantantes e interpretamos una canción de los años 90!

Recuerda que, en la clase anterior, viajamos en el tiempo a través de la máquina “súper-poderosa” al año 1990 en donde pudiste cantar junto a tu familia.

Para esta actividad conoceremos a una gran estrella que destacó en esos años, puedes apoyarte en el siguiente video para desarrollar la tarea:

<https://www.youtube.com/watch?v=Wbcafgw2LdQ>

Guíate por la tabla que se muestra a continuación.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realiza la actividad de la segunda semana, la cual corresponde a la semana 16.		
2.- Investiga quién es Madona		
3.- Escribe un breve resumen de lo que investigaste.		
4.- Coloca en tu línea de tiempo el resumen.		

5.- Crea tu ticket de salida de 15 cm por 15 cm		
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe qué aprendiste		
7.- Sacar una foto a tu trabajo y envía a tu profesora.		

Recuerda que cualquier duda o consulta, puedes escribir a:

francisca.jerez@colegio-vicunamackenna.cl

WhatsApp +56947618138

LUNES

HISTORIA

OBJETIVO: Definen la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo, en un viaje en la máquina del tiempo a través de la lectura de fuentes escritas y resolución de preguntas guiadas, demostrando interés por conocer el pasado de la humanidad, valorando el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente

Actividad Semana 15

Lunes 13 de julio

Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y viajaremos en el tiempo a través de la máquina “súper-poderosa”, donde conoceremos el año 1690. Esta actividad permitirá que desarrolles la habilidad de analizar fuentes visuales y escritas, presentadas en el texto del estudiante.

El siglo XVIII fue una etapa de grandes transformaciones en los ámbitos político, social y económico del mundo occidental. Las consecuencias de los cambios producidos en este período no sólo impactaron al continente europeo, sino que también incidieron en las transformaciones que experimentó América. En el siglo XVIII se producen varios acontecimientos fundamentales para el devenir histórico de Occidente: el surgimiento de una corriente de pensamiento vinculada a la razón y que se conoce como la Ilustración; la gestación de una oleada de procesos revolucionarios que sacudirán con gran vigor las antiguas estructuras europeas y americanas; y, por último, la consolidación de derechos republicanos y ciudadanos que resultaron claves para entender nuestra actual organización política y nuestra noción de los derechos humanos.

Las nuevas concepciones sobre el ser humano y la política, que surgieron con la Ilustración, provocaron un fuerte cuestionamiento del absolutismo. Con ello, varios de los pensadores ilustrados promovieron los ideales republicanos como nuevos principios políticos y sociales. Se trató de un proceso gradual, en el que el progreso de las discusiones, la proliferación de círculos de debate y la conformación de una verdadera opinión pública en torno al sistema de gobierno que debía regir, jugaron un rol fundamental que contribuyó a la ampliación y difusión de ideas que surgieron con las transformaciones sociales producidas desde hace siglos.

Es por ello que, en el proyecto de esta semana en la asignatura de historia, trabajarás en nuestra línea de tiempo, en donde identificarás en el encabezado de la asignatura, la fecha aproximada del comienzo de la Ilustración (revisa el organizador temporal de tu libro en la página 125) dentro de tu línea de tiempo, tal como se indica en el cuadro de orden por años que está en la página 5 del presente proyecto

Una vez identificado su comienzo, debes trabajar en las páginas 124-125-126-127, del texto, responde las preguntas que poseen estas páginas en tu cuaderno. una vez concluida esta actividad. debes escribir una definición del concepto de Ilustración, cuáles son sus principales características, que inspiró y fue base del Pensamiento Ilustrado, y cómo se vio facilitada la difusión de las ideas ilustradas. Esta definición debes escribirla en un ticket de salida, que pegarás en el año y asignatura que fue descrita para tu línea de tiempo. debes dividir tu hoja, una vez dividida deja una cara de la división para cada semana.

Guíate por la tabla que se muestra a continuación de esta lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar 1690.		
2.- Define el concepto Ilustración.		
3.- Describe las principales características de la Ilustración		
4.- Describe la base y la inspiración del pensamiento ilustrado		
5.- Crea tu ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe qué aprendiste		
7.- Pone su ticket de salida en la línea de tiempo		
8.- Saca una foto a tu ticket y envía a tu profesor		

Actividad Semana 15

Lunes 20 de julio

Recuerda que la clase anterior, viajamos en el tiempo a través de la máquina “súper-poderosa”, al año 1690., Esta semana te apoyas en tu libro del estudiante: leer páginas 128-129 -130-131-132-133 y responder las preguntas en tu cuaderno. Después de esta actividad, realiza un resumen exponiendo cuáles eran los principios políticos de la ilustración, como éste busca la secularización de la vida política, y la crítica que hace al absolutismo imperante en la época, y como se llamó aquel tipo de pensamiento que se ligó al Absolutismo, escribe en tu ticket de salida, luego pega en tu línea de tiempo,

Guíate por la tabla que se muestra a continuación de esta lista de cotejo

LISTA DE COTEJO


Indicadores	SI	NO
1.- Describe los principios políticos de la Ilustración.		
2.- Describe la búsqueda de secularización de la vida política.		
3.- Describe cómo la Ilustración crítica al absolutismo y como se ligó en algún momento a este.		
4.- Crea ticket de salida.		
5.- Resume tus aprendizajes en el ticket de salida.		
6.- Pon tu ticket de salida en la línea de tiempo		
7.- Saca una foto a tu ticket y envía a tu profesor		

MARTES / LENGUAJE

OBJETIVO: Comprender un texto oral acerca de los inicios de la escritura en el 3500 a. de C. en Mesopotamia a través del viaje en la máquina del tiempo, compararlo con un texto escrito y establecer sus principales diferencias demostrando interés y valoración por la historia y la lectura.

Actividad Semana 15, Martes 14 de julio

En nuestra máquina del tiempo haremos un viaje muy antiguo. Para ello, escucha atentamente el video contextualizado en el año 3500 antes de cristo, referente a la Aparición de la escritura en Mesopotamia. En estas actividades deberás hacer un análisis del contexto histórico de lo que estás escuchando, para ello es importante que sepas lo siguiente:



MARCO HISTÓRICO

Las condiciones sociales, religiosas, económicas y políticas que existieron durante cierto tiempo y lugar.

Nos permite interpretar y analizar obras o eventos del pasado, en lugar de juzgarlas según los estándares contemporáneos.

Actividades

- a) Observa y escucha el siguiente video y coloca mucha atención a su contenido

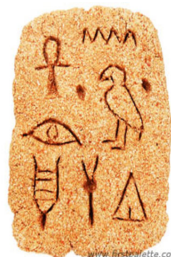
<https://youtu.be/dcVM8JM-I8U>

- b) Luego Observa las siguientes imágenes:

Imagen N°1



Imagen N° 2



- c) Elabora la tabla para desarrollar las actividades
- d) Escribe la idea principal de lo que escuchaste.
- e) Escribe 5 ideas secundarias de lo que escuchaste.
- f) Describe el contexto en que se desarrolló la escritura en Mesopotamia.
- g) Escribe qué relación tiene la imagen N° 1 y la imagen N° 2 con lo escuchado en el video.

Guíate por la tabla que se muestra a continuación de esta lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Divide la hoja en dos, colocando en la parte superior de la primera semana (15 y la fecha de la clase) y en la parte inferior lo correspondiente a la segunda semana (16).		
2.- Visualiza el video enviado por la profesora. Si no puedes acceder a él, puedes comunicarte con ella.		
3. Desarrolla las actividades en forma escrita.		
4.- Extrae la idea principal del texto escuchado.		
5.- Extrae 5 ideas expuestas.		
6. Describe el contexto histórico.		
7.-Escribe en que se relaciona las imágenes con lo escuchado.		
8.- Crea ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
9.-En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año: Actividad semana 15:
Actividad semana 16:

Actividad N°2:

- a) Graficar modelando en greda, en plastilina, o a través de un dibujo diversas manifestaciones de la aparición de la escritura en Mesopotamia, guíate por las imágenes expuestas en la clase, o también puedes investigar en internet sobre más imágenes.

- b) Fotografía tu trabajo y envíalo a tu profesora.
WhatsApp +56947618138

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realiza la segunda actividad.		
2.- Escoge algún material para hacer moldes, ya sea greda o plastilina		
3.- Modela tu creación artística		
4.- Sácale fotografías y envíala a tu profesora.		
5.- Crea tu ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		

MARTES

FONOAUDIOLOGA

OBJETIVO: Reforzar la memoria y la fluidez léxica a través de la creación de un breve relato, de un episodio de tu vida, al que viajarás mediante la máquina del tiempo.

Actividad Semana 16

Martes 21 de julio

Queridos estudiantes, actualmente nos encontramos en el año 2020 y viajarás en el tiempo en la máquina “súper-poderosa” donde conoceremos el año 2007 en el cual reforzará la memoria y la fluidez léxica.

Hoy específicamente viajas al hermoso momento donde naciste, aproximadamente este episodio de tu vida tuvo que haber ocurrido en el año 2007 (dependiendo de la edad de cada uno).

Guíate por la tabla que se muestra a continuación de esta lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (2007).		
2.- En la parte inferior de la línea de tiempo, desarrolla las actividades.		
3.- Realiza un breve relato del momento en que tu naciste (pide información a quien te acompaña o tenga la información sobre ese hermoso momento de tu vida)		
4.- El relato debe contener los siguientes puntos a.- Título “Mi Nacimiento”: b.- Año de nacimiento: c.- Lugar de nacimiento: d.- Peso al momento de nacer (si no lo recuerdas, puede ser uno ficticio) e.- Altura al momento de nacer (si no lo recuerdas, puede ser uno ficticio) f.- Nombres de los padres, o algún cuidador importante g.- Si tienes hermanos en qué lugar te encuentras tú (EJEMPLO: Soy el menor de mis 2 hermanos)		

<p>h.- Si tienes hermanos nombrarlos en tu relato, y describe cuál fue su emoción cuando se enteraron que venías en camino. Si no posees hermano, salta este punto.</p> <p>i.- En que sientes tú que más has evolucionado y/o cambiado desde que naciste hasta ahora.</p> <p>EJEMPLO: Cuando era más pequeñito era muy peleador y egoísta, hoy en día ya no lo soy y me siento muy feliz por aquello.</p> <p>Importante: Si hay algún punto del cual por motivos personales no quieres hablar, puedes pasar directamente al siguiente punto. Esto no perjudica en el desarrollo de tu actividad.</p>		
5.- Crean ticket de salida de la asignatura de 15 cm por 15 cm		
6.- En este Ticket, escribe el relato de tu nacimiento		
7.- Si puedes anexar una fotografía del momento cuando naciste o la más cercana a esa etapa. (Si no tienes una fotografía, salta este punto) esta debe ir junto a tu relato, incluido en el ticket.		
8.- En el ticket de salida creado anteriormente, escriben un breve resumen de lo trabajado en esta actividad y lo pegan al reverso de la línea del tiempo.		
9.- Enviar un audio a fonoaudióloga relatando de manera oral tu nacimiento		
10.- Enviar a fonoaudióloga fotografía de tu relato escrito.		

<p>Asignatura: Fecha: Objetivo:</p>
<p style="text-align: center;">Año:</p> <p>Actividad Semana 16:</p>

MARTES / RELIGIÓN

OBJETIVO: Conocer a través de la máquina del tiempo un viaje por la historia de la Europa cristiana bajo los cánones del catolicismo, en el siglo V - VI, enfrentándose a las dificultades de un pueblo invasor como los germanos

Actividad Semana 16, Martes 21 de Julio

Esta semana iremos al pasado a través de una super máquina del tiempo, la que irá a fechas que son importantes y que tuvieron incidencia en el cristianismo de la Europa antigua. Para eso tenemos que orientarnos y hacer una línea que vaya indicando las fechas y acontecimientos en forma paralela para hacer el viaje mucho más fácil y comprensivo.



1.- La conversión de los pueblos Germanos (siglo V-VI)

Al iniciarse el siglo V, los pueblos germánicos, llamados también bárbaros por su escasa cultura, invadieron gran parte del Imperio Romano de Occidente al ser empujados por los Hunos, un pueblo asiático terrible y destructor. Los pueblos germánicos más importantes eran: Francos, Visigodos y Vándalos.

El papa **León I el Magno (440-461)** asumió el título de **pontifex maximus**, que habían abandonado los emperadores romanos desde el 382.

Clodoveo, el rey de los Francos, se convirtió y bautizó en la Navidad del **496 d.C.** con toda la nación de los francos se convirtió al catolicismo.

La supremacía papal se consolida con Gelasio I (**492-496**), quien dirigió una carta al emperador Anastasio I.

(**491-518**) en donde formula la **doctrina de las dos espadas**, entendida como la justificación de la superioridad de la potestad espiritual del Papa sobre la temporal del emperador.

El papa **León I el Magno (440-461)** asumió el título de **pontifex maximus**, que habían abandonado los emperadores romanos desde el 382.

Al mismo tiempo que el poder de la Iglesia cristiana iba creciendo en Europa, el de los emperadores disminuye. En medio de la crisis por las guerras constantes, el emperador Justiniano I (**527-565**) trató de reafirmar el dominio imperial en Italia desde el este, en lo que se conoce como **guerra gótica (535-554)**.

A pesar de que la campaña fue exitosa, se estableció para Italia un exarcado, la influencia imperial era limitada.

En **568** los lombardos invadieron la península estableciendo el Reino lombardo. Cuando entraron en Italia, algunos lombardos conservaron su forma nativa de paganismo, mientras que otros eran cristianos arrianos, de ahí que no tuvieran buenas relaciones con la Iglesia católica, a la que persiguieron con celo.⁷ El fracaso de los emperadores para enviar ayuda dio lugar a que los papas se encargaran de la alimentación de la ciudad con el grano de la hacienda papal. Así como de la negociación de acuerdos con los lombardos, mediante el pago a sus líderes a cambio de protección o, en su defecto, la

contratación de soldados para defender la ciudad.⁸ Esto marcó el final de la influencia en Roma del Imperio bizantino.

Recaredo, rey visigodo que era arriano, una forma herética del cristianismo, en el III Concilio de Toledo **589 d.C.**, se hizo católico. Con la conversión del rey, todos sus súbditos también se hicieron católicos. La cultura, excepto la lengua latina, sufrió un importante retroceso, ya que la civilización romana fue sustituida por las tradiciones y costumbres de los bárbaros.

El papa **León I el Magno** (440-461) asumió el título de ***pontifex maximus***, que habían abandonado los emperadores romanos desde el 382.

Guíate por la tabla que se muestra a continuación de esta lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar “La conversión de los pueblos germánicos (siglos V-VI)”		
2.- En la parte inferior de la línea de tiempo, desarrolla las siguientes actividades.		
3.- Lee la información que se presentó anteriormente sobre La conversión de los pueblos germánicos (siglos V-VI)”		
4.- Observa video educativo link https://www.youtube.com/watch?v=zLV2dZBaF-k https://www.youtube.com/watch?v=zUSluWTPM_8		
5.- Escribe un título para nuestro viaje en la máquina del tiempo. “Conversión de los pueblos germánicos al cristianismo”.		
6.- Crea ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
7.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		
8.-Saca una foto a tu trabajo en el ticket y envía a tu profesora.		

En caso de dudas y envié de las guías online dejo ni contacto: vikitoiyita@hotmail.com

Celular: +56 9 64540582

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad Semana 16:

MIÉRCOLES / CIENCIAS

OBJETIVO: Analizar los aportes de científicos al modelo celular viajando en la máquina del tiempo para organizarlos en forma cronológica a través de una investigación no experimental, reconociendo y valorar los aportes de hombres y mujeres al conocimiento científico.

Actividad Semana 15

Miércoles 15 julio

¡Viajamos al año 1665 para conocer los primeros estudios sobre las células!

Queridos estudiantes, actualmente nos encontramos en el año 2020 y viajaremos al año 1665 para aprender sobre el los primeros estudios sobre las células.

Ya has aventurado en el maravilloso viaje en la máquina del tiempo, recorriendo muchos lugares, años, conociendo personajes y contextos, pero por sobre todo viajando en la historia de cada una de las asignaturas en las que estamos trabajando este creativo proyecto.

En esta oportunidad, en nuestra asignatura Ciencias Naturales quiero invitarte a un viaje en el tiempo a través de muchos años atrás, específicamente al año 1665 cuando Robert Hooke, considerado uno de los científicos experimentales más importantes de la historia de la ciencia. En **1665** publicó el libro ***Micrographia***, el relato de 50 observaciones microscópicas con detallados dibujos. Este libro contiene por primera vez la palabra célula. Hooke descubrió las células observando en el microscopio una laminilla de corcho, dándose cuenta de que estaba formada por pequeñas cavidades poliédricas que recordaban a las celdillas de un panal. Por ello cada cavidad se llamó célula. Aunque no pudo demostrar lo que estas celdillas significaban como constituyentes de los seres vivos fue un primer e importante paso para el estudio de la célula. Ya en el siglo XIX, y gracias al desarrollo del microscopio óptico, se introdujo la teoría celular, que aportaba un nivel más en la organización de los seres vivos. En Alemania comenzaron a relacionar a las células y sus alteraciones con las patologías.

Ahora que ya conoces cómo comenzaron los primeros experimentos en donde se descubrió la célula, te invito a realizar las actividades que se presentan a continuación para conocer el aporte de científicos a este descubrimiento: la célula.

Guíate por la tabla que se muestra a continuación de esta lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Divide la hoja en dos, colocando en la parte superior de la primera semana (15) y en la parte inferior lo correspondiente a la segunda semana (16).		
2.- Escriben el nombre de la asignatura, la fecha y el objetivo en la parte superior como pueden observar en ejemplo a continuación de la lista de cotejo.		
3.-Leen la información que se presentó anteriormente sobre los primeros experimentos de la célula, leen libro de Ciencias páginas N° 54- 55 y visitan sitio recomendado para observar https://www.bbvaopenmind.com/ciencia/grandes-personajes/hooke-el-genio-cuyo-gran-error-fue-enfrentarse-a-newton/		
4.- Realizan en la sección de la línea de tiempo correspondiente a la asignatura de Ciencias, parte delantera correspondiente a la semana 15, la cual han recorrido en la máquina del tiempo, las siguientes actividades:		
4.1.- Escriben un título para nuestro viaje en la máquina del tiempo “Aportes científicos sobre la célula”		
4.2.- Resumen y escriben en tres líneas como máximo cómo realizó sus experimentos el científico Robert Hooke.		
4.3.- Escriben dos características sobre los primeros hallazgos o experimentos de Hooke sobre la célula.		
4.4.- Responde: ¿Cómo comunicó Hooke sus resultados? ¿Qué importancia crees que tuvo esa comunicación para la comunidad científica de la época?		
5.- Crean ticket de salida de la asignatura de 15 cm por 15 cm.		
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escriben un breve resumen de lo trabajado en esta clase, luego pégalo al reverso de la línea del tiempo.		
7.- Saca una foto a tu trabajo y envía a tu profesora		

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad semana 15:
Actividad semana 16:

Actividad Semana 16:

Miércoles 22 de julio

¿Cómo evolucionaron los experimentos sobre las células?

Para continuar desarrollando la idea de los primeros descubrimientos de las células y observar todos los aportes que han realizado muchos científicos al conocimiento de la célula, para lograr este propósito necesitamos la ayuda de pequeños científicos como tú, realizando las siguientes indicaciones:

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO												
1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realizan las actividades correspondientes a la segunda semana (semana 16)														
2.- Leen la información que aparece en la página de su libro N° 54 y 55 para desarrollar las actividades que se proponen a continuación:														
2.1.- Copian tabla comparativa y la completan con los datos solicitados:														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d3d3d3;">Científico</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">Año del descubrimiento</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">¿Cuál es su aporte al conocimiento de las células?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Científico	Año del descubrimiento	¿Cuál es su aporte al conocimiento de las células?									
Científico	Año del descubrimiento	¿Cuál es su aporte al conocimiento de las células?												

2.2.- Completan la tabla, seleccionando tres científicos de los que aparecen en las páginas N° 54 -55, que consideren más destacados según su aporte al conocimiento de las células.		
2.3.- Responde: ¿Cómo crees que influyó la invención del microscopio en el estudio de la célula?		
4.- Crean ticket de salida de la asignatura de 15 cm por 15 cm		
5. En el ticket de salida creado anteriormente, escriben un breve resumen de lo trabajado en esta clase, luego pégalo al reverso de la línea del tiempo.		
6.- Envían una fotografía del trabajo realizado a la Profesora.		

**MIÉRCOLES
INGLÉS**

OBJETIVO: Identificar información específica en textos en pasado, impresos o digitales, relacionada con diferentes países y su cultura, a través de la máquina del tiempo, desarrollando una conciencia cultural o comprensión intercultural, demostrando interés, respeto y tolerancia por otras culturas y por la propia y valorando su aporte al conocimiento.

**Actividad Semana 15
Miércoles 15 de julio**

Lee el texto y sigue las instrucciones que se presentan, esta actividad debe estar en tu línea de tiempo según el orden de las fechas.

Independence Day (United States)

Queridos estudiantes, actualmente estamos en el año 2020 y viajaremos en la super poderosa máquina del tiempo al año 1976, para desarrollar la habilidad de identificar ideas principales en textos en conjugación pasada. Este año para Estados Unidos, sin duda alguna fue una época que marcó al país para entender esto, lee el texto en inglés y desarrolla tu ticket de salida con la actividad que aparece.

Recuerda antes de leer: Before Reading

1. Lee la lista de vocabulario antes de empezar.
2. Busca palabras cognadas que conozcas (Los cognados son palabras que comparten significado, ortografía y pronunciación similares en inglés y español)

Mientras lees: while Reading

1. Lee el texto completo de manera rápida para obtener una idea general.
2. Vuelve a leer el texto por segunda vez de manera pausada
3. Subraya las ideas principales y las palabras que reconozcas en inglés, esto ayudará a obtener una idea principal del texto.
4. Anota las ideas y luego ordénalas para tener mayor coherencia.

Después de leer: After Reading

1. En tu ticket de salida escribe un resumen de lo que aprendiste de manera simple en inglés usando este ejemplo para comenzar a escribir:

To me 4th of July represent ...

Vocabulary

1. Country: País
2. Birthday: Cumpleaños
3. Happened: Pasó, ocurrió
4. Founders: Fundadores
5. Revolution: Revolución
6. Government: Gobierno
7. Independence: Independencia

Independence Day (United States)

The Fourth of July is our most famous country's birthday. The birth of our beautiful country happened in a small Philadelphia courthouse during the second Continental Congress. That was the day our country's founders, such as George Washington, Benjamin Franklin, John Adams and Thomas Jefferson, declared independence from Great Britain and started the American Revolution.

This meant they would no longer follow the orders of Britain's king.

The colonist decided to write a document announcing they were no longer part of the British government and they were going to be a new nation called United States of America. This document is known as the declaration of independence.

On July 4th 1776 the declaration of independence was signed giving the united states independence from great Britain the first person to sign the declaration of independence was written on July 2nd 1776 Thomas Jefferson is credited for writing the declaration of independence.



Guíate por la tabla que se muestra a continuación de esta lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Divide la hoja en dos, colocando en la parte superior de la primera semana y en la parte inferior lo correspondiente a la segunda semana.		
2.- Escriben el nombre de la asignatura, la fecha, objetivo y el año trabajado en la parte superior como pueden observar en ejemplo a continuación de la lista de cotejo.		
3.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm		
4.- Leen texto en inglés		
5.- Identifican idea general del texto leído		
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		
7.-Saca una foto a tu trabajo y enviala a tu profesor.		

Actividad Semana 16:

Jueves 23 de julio:

Ahora como ya conocemos que pasó en 1977 lee nuevamente el texto y crea un afiche sobre este día, usa imágenes y dibujos para apoyar tu afiche.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realiza la actividad de la segunda semana.		
2.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
3.- Leen texto en inglés		
4.- Crean afiche sobre la independencia de inglés incluyendo vocabulario leído como day independence .		
5.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		
6.-Saca una foto y envía a tu profesor.		

JUEVES / GEOMETRÍA

OBJETIVO: Explicar de manera simbólica el Teorema de Pitágoras, a través del viaje en la máquina del tiempo para investigar sobre el tema, demostrando interés y curiosidad por el trabajo a realizar.

Actividad Semana 16, jueves 23 de julio

Queridos estudiantes, actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos el año 510 a.C., donde Pitágoras descubre su teorema, tú deberás realizar una investigación más a fondo sobre este tema.

Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de la lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (510)		
2.- Escribe una breve investigación de cuándo Pitágoras descubre su teorema.		
3.-Explica el teorema de Pitágoras, por medio de un dibujo.		
4.- Resuelve el siguiente ejercicio, encuentra la hipotenusa considerando que el cateto $a=8$ cm, y el cateto $b=10$ cm.		
5.-Dibuja y colorea de diferentes colores los rectángulos que se forman en el ejercicio anterior.		
7.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
8.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		
9.- Saca una foto al trabajo en tu ticket y envíala a tu profesora.		

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad Semana 16:

VIERNES

MATEMÁTICA

OBJETIVO: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en el desarrollo y cálculo de porcentajes directos e indirectos, a través de un viaje en la máquina del tiempo, abordando éstos de manera creativa y flexible en la búsqueda de soluciones.

Actividad Semana 15, Viernes 17 de julio

Queridos estudiantes, continuamos con nuestro viaje, por medio de nuestra “súper-poderosa” máquina, dirigiéndonos al año 1770, la que nos lleva imaginariamente a conocer cómo vivían las personas de esa época, su forma de ser e interactuar con los suyos. Te invito a vivir desde el punto de vista matemático, esta época de la historia de la humanidad, resolviendo problemas contextualizados.

En contexto, la Ilustración fue un movimiento cultural e intelectual, primordialmente europeo, que nació a mediados del siglo XVIII y duró hasta los primeros años del siglo XIX. Inspiró profundos cambios culturales y sociales, y uno de los más dramáticos fue la Revolución francesa.



Recordemos la clase anterior: Podemos calcular porcentajes de varias formas. Nosotros aplicamos una regla de tres simple. Y para ello, tenemos que identificar siempre el total con el 100%.

Además:

1. Debes leer comprensiva y detalladamente cada problema.
2. Elegir la estrategia de cómo enfrentarlos.
3. Seleccionar la operatoria que ocuparás.
4. Calcular lo que se te pida.
5. Y comprobar estos resultados con calculadora, para asegurarte que el resultado es correcto.

Tú desde ahora, resolverás problemas matemáticos que involucran cálculos de porcentajes en la época de La Ilustración en el mundo.

1. Para movilizarse la gente en el siglo XVIII, utilizaba carruajes tirados por caballos. Si un concesionario de la época, tiene 120 coches, el 35% de ellos son blancos, el 5% rojos y el resto azules. ¿Cuántos coches de cada color hay?
2. En el colegio Alcántara del Rey en España, les gusta el arte medieval a 12 de sus 60 alumnos. En el colegio Balduino, les gusta el arte medieval a 18 de sus 120 alumnos. ¿A qué porcentaje de alumnos les gusta el arte en cada colegio? ¿En qué colegio gusta más el arte?
3. En Champs Elysee, en París, el 18% de los árboles del jardín de la plaza mayor son almendros y el resto son naranjos. Si en la plaza 102 almendros, ¿cuántos árboles hay en total en la plaza?
4. Según un estudio de 1772 en Bordeaux Francia, 4 de cada 10 hogares tienen alguna mascota. ¿Qué porcentaje de hogares tiene mascota? En una población con 1600 hogares, ¿cuántos tienen mascota?
5. Si en 1770 sólo el 8% de los niños de las familias podían estudiar y el 92% de ellas, sólo debían conformarse con trabajar para estas familias adineradas. Si existían solo 560 familias adineradas, ¿cuántas familias vivían en la ciudad en total?
6. El sueldo mensual de un trabajador español en 1770 era de 1000 reales y por su desempeño le ascienden al rango máximo de la nómina de trabajadores y su sueldo aumentará un 35%. ¿Cuál sería el sueldo mensual, si es ascendido?
7. En el mercado del pueblo, ofrece el 20% de descuento. Al comprar un artículo con esta rebaja pagó 10.000 monarcas ¿Cuál fue el monto del descuento?
8. ¿A qué precio hay que vender lo que ha costado 680 marcos, para ganar el 15% de la venta?
9. En un colegio de la ciudad de Londres, un curso de 30 alumnos tiene el 55% de buenas notas, el 35% tiene notas regulares y el resto notas deficientes. Entonces, ¿cuántos alumnos con notas deficientes hay?

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar siglo XVIII		
2.- En la parte inferior de la línea de tiempo, desarrolla las siguientes actividades.		
3.- Identifica qué operación es necesaria para resolver un problema dado.		
4.- Escriben solo el resultado de los problemas matemáticos.		
5.- Usan estrategias vistas anteriormente en clases para estimar la solución de un problema dado.		
6.- Utilizan la calculadora para comprobar los resultados.		
7.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
8.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un pequeño resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		
9.- Saca una foto a tu trabajo terminado y envíala a tu profesor.		

VIERNES

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

OBJETIVO: Investigar sobre los juegos olímpicos del año 2016 realizados en Brasil, nos transportaremos a través de la máquina del tiempo para recordar los acontecimientos más relevantes, trabajando con perseverancia y constancia.

Actividad Semana 15

Viernes 17 de julio

Queridos estudiantes, hoy seguimos con nuestra gran aventura, viajando solo un par de años al pasado, año 2016. Es probable que, si buscas en tus recuerdos, puedas recordar el momento preciso en que se desarrollaron los juegos olímpicos.

¿Qué son los juegos olímpicos? Estos comenzaron a celebrarse en el año 776 a.C. y reciben su nombre del lugar donde se realizaban: La ciudad griega de Olimpia. Estos eran cada cuatro años. Los mejores atletas de Grecia competían en honor a Zeus, el dios más importante de la mitología griega. Esta actividad se realiza aún en la actualidad. Para aprender más de ellos, desarrolla el trabajo con los siguientes pasos.

Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (2016).		
2.- Divide la hoja en dos, colocando en la parte superior de la primera semana (15) y en la parte inferior lo correspondiente a la segunda semana (16).		
3.- Investiga ciudad, País y nombre de los juegos realizados el año 2016.		
4.- Investiga cuántas veces se han desarrollado los juegos olímpicos en Sudamérica.		
5.- Detalla el medallero oficial al término de los juegos 2016 de mayor a menor.		
6.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
7.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		
8.- Saca una foto al trabajo realizado y envíala a tu profesor.		

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año: Actividad semana 15:
Actividad semana 16:

Actividad Semana 16, viernes 24 de julio

Chile está representado por el Comité Olímpico de Chile, (COCh), ente encargado de promover la preparación, selección y participación de los deportistas chilenos. Chile tiene una historia de 124 años.

En esta oportunidad viajaremos nuevamente a un pasado cercano, pero investigando nuestra historia chilena, por tanto, te invito a viajar en la máquina del tiempo al año 2016, pero sólo con historia de deportistas chilenos en los juegos olímpicos.

Para desarrollar el trabajo sigue los siguientes pasos:

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realiza la actividad de la segunda semana.		
2.- Investiga el nombre y breve biografía de la abanderada chilena en Los Juegos Olímpicos 2016.		
3.- Investiga cuántos atletas envió en la delegación Chile y en qué deportes.		
4.- Detalla las medallas obtenidas por Chile en los juegos olímpicos 2016.		
5.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		
7.- Saca una foto a tu trabajo y envíala a tu profesor.		

VIERNES
ORIENTACIÓN

OBJETIVO: Analizar críticamente las experiencias vividas a través de la máquina del tiempo, por su grupo de pares reconociendo aquellas que le aportaron a su desarrollo de aquellas que no, demostrando interés por el aprendizaje continuo e independiente como parte de un proyecto personal y para contribuir a la sociedad.

Actividad Semana 15

Viernes 17 de julio

: **“Volviendo a tu pasado”**

Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos el año en que naciste en el cual analizaremos críticamente las experiencias vividas.

Hoy veremos que pasó en el año que naciste, debes escribir un recuerdo de tu niñez explicando las razones de ese recuerdo y recrear un dibujo, puedes usar imágenes y dibujos para apoyar tu redacción. una vez terminada tu actividad, coloca la ficha de salida en la línea de tiempo correspondiente.

Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar.		
2.- Puedes añadir dibujos explicativos en cada medida para reforzar el mensaje		
3.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
4.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		
5.- Saca una foto a tu trabajo y envíala a tu profesor.		

Asignatura:
Fecha:
Objetivo:

Año:

Actividad
Semana 16:

VIERNES

PSICÓLOGA

OBJETIVO: Crear pautas de autocuidado personal y escolar, mediante la máquina del tiempo considerando medidas de seguridad y prevención en tiempos de pandemia, con una actitud de cuidado.

Actividad Semana 16

Viernes 24 de julio

Queridos estudiantes, actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo solo unos meses atrás en la súper-poderosa máquina que hemos inventado, para crear una pauta de autocuidado personal y escolar.

El primer caso de pandemia de enfermedad por coronavirus en Chile se confirmó el 3 de marzo de 2020, cuando un médico de 33 años, de la comuna de San Javier (Región del Maule) y pasajero de un vuelo procedente de Singapur, fue internado en el hospital regional de Talca. A partir de este primer caso comprobado, el brote se expandió en el territorio nacional hasta alcanzar las 16 regiones del país.

Por lo tanto, el mes de marzo de 2020 fue un mes de muchos cambios para todos los habitantes del país. En esta actividad, te invito a que viajes en el tiempo y vuelvas a ese mismo mes de marzo y como mecanismo de prevención, nos ayudes a crear un plan de autocuidado personal y escolar para que todos estemos más resguardados en los futuros meses.

Para ello es importante que sepas que el autocuidado hace referencia al **cuidado de uno mismo**, basado en el autoconocimiento y teniendo en cuenta aspectos físicos y emocionales.

Son todas las actividades que realizan los individuos para el mantenimiento de su propia vida, salud y bienestar.

Si bien los niños no pueden proporcionarse a sí mismos un autocuidado absoluto, pueden aprender pautas, imitar ejemplos e ir haciendo propias rutinas de autocuidado que les acompañarán toda la vida.

Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (marzo 2020).		
2.- En la parte inferior de la línea de tiempo, desarrolla las actividades.		
3.- Viaja en el tiempo hasta los inicios de la Pandemia (marzo 2020) y ubica este período en tu línea de tiempo		
4.- Piensa en aquellas medidas de protección en contra del virus que son más relevantes para ti en el autocuidado (Ejemplo: rutina de lavado de manos, uso de mascarilla en lugares públicos, quedarse en casa, etc.)		
5.- Realiza un plan de autocuidado con 5 medidas de protección para el autocuidado personal en casa. Anótalas en el recuadro correspondiente en tu línea de tiempo		
6.- Realiza un plan de autocuidado con 3 medidas de protección para el autocuidado escolar, para cuando regresen las clases presenciales. Anótalas en el recuadro correspondiente en tu línea de tiempo.		
7.- Puedes añadir dibujos explicativos en cada medida para reforzar el mensaje		
8.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
9.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		
10.- Saca una foto a tu trabajo y envíala a tu profesor.		

Asignatura:
Fecha:
Objetivo:

Año:

Actividad
Semana 16:

¡DESAFÍO!

Elige un personaje de la época, el que más te gustó y caracterízate presentando el nombre y porqué fue importante en esa historia Envíanos tu video al mail: concurso.bvm@gmail.com, el día miércoles 22 de julio hasta las 14 horas.

Te esperamos, hay grandes premios.