



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl



TREN EDUCATIVO BVM

“Te invitamos a subir al
tren de los valores.”

8°A

Semana 13

30 de junio al 06 de julio



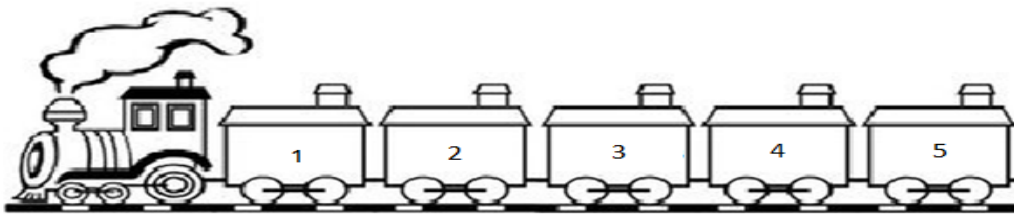
Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

PRESENTACIÓN

Súbete al tren de los valores, con él, aprenderás diversas enseñanzas de forma muy entretenida.

A continuación, realizaremos un tour imaginario a través de todas las asignaturas, en donde te invitamos a transitar por una nueva aventura, así aprenderás contenidos y valores muy importantes e interesantes para tu vida diaria.

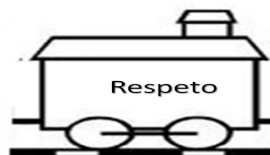
El tren de los valores tiene 5 vagones y cada uno de estos representa un día de la semana; lunes, martes, miércoles, jueves y viernes.



A medida que avanzas con tu tren, irás realizando diversas tarjetas predestinadas con las actividades que presenta cada asignatura, luego deberás introducir cada actividad desarrollada dentro de cada vagón, el día que corresponda a cada asignatura.

Ticket de Salida	Ticket de Salida
Actividad:	A partir de lo aprendido, escribe tu reflexión en el ticket de salida y colócalo dentro del vagón.

Además, en la cara lateral de cada vagón deberás escribir el valor que se trabajó ese día.






Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Para comprender lo que debes hacer, lee con mucha atención las instrucciones que se presentan, las cuales han sido creadas por los distintos profesionales con mucho amor y dedicación para que tú puedas realizar cada actividad.

Vagón	Asignatura	Valor
Nº1	Tecnología – Historia –	Perseverancia Respeto
Nº2	Lenguaje - Educación Física – Fonoaudióloga	Modestia y Honestidad
Nº3	Matemática– Geometría Ciencias	Esfuerzo y Responsabilidad
Nº4	Inglés – Orientación – Psicología– Artes Visuales	Justicia y Amor propio
Nº5	Religión	Respeto



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

MATERIALES	IMÁGENES
<p>¿Qué materiales podría utilizar para crear mi tren?</p> <p>Podemos utilizar cualquier tipo de material que tengamos en nuestras casas, para no salir ni exponernos te recomendamos que sea con material reciclado como:</p> <ul style="list-style-type: none">-Cilindro de papel higiénico (confort)-Cajas de remedios-Caja de zapatos-Cajas de huevo-Cajas de cereal-Tapas de botellas o ruedas-Hojas en blanco o trozos de cartulina-Tempera-Lápices de colores-Cartón piedra (tapa de block de dibujo)-Etc.	<p>¿Cómo se podría ver mi tren?</p> 

Recuerda

Antes de realizar las actividades, escribe la fecha y el objetivo en tu cuaderno, según la asignatura que corresponda.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Calendarización de Actividades

JUNIO – JULIO

Lunes 29	Martes 30	Miércoles 01	Jueves 02	Viernes 03
FERIADO	Tecnología -Construcción de la locomotora y vagones Historia -Edad Media -Unidad Religiosa -Reforma protestante -Estado Centralizado	Lenguaje -Textos no literarios -Propósitos de lectura Educación Física -Investigación, trabajo muscular.	Matemática -Porcentajes directos e indirectos Ciencias --Tipos de células: Procarionte y eucarionte Eucarionte animal y vegetal -Partes de la célula	Inglés -Comprensión lectora Orientación -Vocabulario de orientación



JUEVES 02 DE JULIO: MATEMÁTICA - PIE

Objetivo	Indicadores
OA 5. Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.	<ul style="list-style-type: none">● Relacionan porcentajes rebajados y aumentados con situaciones reales; por ejemplo: ofertas de venta, aumento del sueldo, inflación, etc.● Expresan porcentajes aumentados o rebajados con números decimales y viceversa; por ejemplo: un aumento de 15% es equivalente a multiplicar el valor inicial por 1,15; la rebaja de 12% es equivalente a multiplicar el valor inicial por 0,88, etc.● Determinan el porcentaje de promociones; por ejemplo: "lleve 4 - pague 3", etc.● Comparan críticamente varias ofertas de la compra en cuotas y calculan el costo total de la compra.
Objetivo de la Semana	Contenidos
Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en el desarrollo y cálculo de porcentajes directos e indirectos, abordando éstos de manera creativa y flexible en la búsqueda de soluciones.	Cálculos percentiles en la vida diaria

Actividad Semana 13:

Recuerda al terminar, colocar dentro del vagón el ticket de salida con el solucionario de la guía de ejercicios y al reverso de ella tu opinión personal, con una pequeña reflexión sobre lo que aprendiste y cómo te servirá en tu vida.

Observa los siguientes videos y entenderás lo que pretendo de ti.

El primer valor es el esfuerzo diario que debes tener para ser exitoso en tu vida

https://www.youtube.com/watch?v=vdYtjK_BOM4

El segundo valor que necesitamos es la responsabilidad constante que necesitas para trabajar.

<https://www.youtube.com/watch?v=JMGulXEf1aY>



Ahora vamos a repasar un poco de cálculos de porcentajes en la vida diaria.

Recordemos que existen tres tipos de cálculo percentil

1. El primero se refiere a calcular cierto Porcentaje de una cifra cualquiera y en este cálculo sólo basta multiplicar el porcentaje pedido por la cifra dada y dividirlo por 100.

¿Cuál es el 5% de 320?

$$\begin{array}{l} 320 \text{ -----} \rightarrow 100\% \\ x \text{ -----} \rightarrow 5\% \end{array} \qquad \frac{320 \cdot 5\%}{100\%} = \frac{1600}{100} = 16$$

2. La segunda forma de hacer un cálculo percentil, está referida a calcular qué % es una cifra de otra y se resuelve multiplicando la cifra a comparar por 100% la cifra a comparar y se divide este producto por la cifra mayor que corresponde a la totalidad.

¿Qué % representa 25 de 400?

$$\begin{array}{l} 400 \text{ -----} \rightarrow 100\% \\ 25 \text{ -----} \rightarrow x\% \end{array} \qquad \frac{25 \cdot 100\%}{400} = \frac{2.500\%}{400} = 6,25\%$$

3. La tercera forma de calcular percentil, sería la que dice relación con calcular la totalidad o 100%. Y esta se calcula multiplicando la cifra dada por el 100% y dividiendo este producto por el porcentaje a comparar.

¿De qué cifra 15 es el 12 %?

$$\begin{array}{l} x \text{ -----} \rightarrow 100\% \\ 15 \text{ -----} \rightarrow 12\% \end{array} \qquad \frac{15 \cdot 100\%}{12\%} = \frac{1.500\%}{12\%} = 125$$

Bien, ahora que tenemos todos los conceptos repasados te mostraré en ejemplos su uso, fijate muy muy bien cómo debes hacerlo:

- a) Un pasaje a Concepción se encuentra en oferta. Si el ticket vale normalmente \$ 12.000 y tiene un descuento del 9%, ¿qué valor tiene el boleto durante la oferta?, (acá ocupamos la primera forma de calcular %)

$$\begin{array}{l} \$12.000 \text{ -----} \rightarrow 100\% \\ x \text{ -----} \rightarrow 9\% \end{array} \qquad \text{entonces: } \frac{\$12.000 \cdot 9\%}{100\%} = \frac{108.000}{100} = \$1.080$$

Ahora respondemos la pregunta: si el pasaje cuesta \$12.000 y descuenta \$1.080, el total a pagar es:

R: \$10.920

- b) Camilo durante el trayecto a Concepción comió 25 cuchufli con manjar. Si la bolsa de



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

cuchufli tenía 30 unidades, ¿qué porcentaje de la bolsa de cuchufli se comió Camilo? (Acá se utiliza el método dos de las formas)

$$\begin{array}{l} 30 \text{ -----} > 100\% \\ 25 \text{ -----} > x\% \end{array} \qquad \frac{25 \cdot 100\%}{30} = \frac{2.500\%}{30} = \mathbf{R: 83,3\%}$$

c) En un vagón del tren hay 81 asientos ocupados. Si esto es el 90% del total de asientos disponibles ¿cuántos asientos tiene el vagón? (Y en este ejercicio si te fija no se conoce la totalidad, así que hay que ocupar el método tres)

$$\begin{array}{l} x \text{ -----} > 100\% \\ 81 \text{ -----} > 90\% \end{array} \qquad \frac{81 \cdot 100\%}{90\%} = \frac{8.100\%}{90\%} = \mathbf{R: 90 \text{ asientos}}$$

Recuerda al terminar, colocar dentro del vagón el ticket de salida con el solucionario de la guía de ejercicios y al reverso de ella tu opinión personal, con una pequeña reflexión sobre lo que aprendiste y cómo te servirá en tu vida.

Teniendo en cuenta esto, resuelve los siguientes ejercicios:

- Recuerda leer muy bien para identificar lo que se te pide
- Realiza todos los cálculos en tu cuaderno
- Confecciona para cada ejercicio la regla de tres simple, es mucho más fácil entender así el cálculo.
- Pon todo de tu parte y lo lograrás
- Al final de todo, utiliza calculadora y comprueba tus resultados



Abracitos a la distancia y saludos.

Responde marcando con una **X** la respuesta que estimes sea la correcta.

1. El precio de oferta del viaje en grupo es \$108.000 si se paga al contado. Existe la posibilidad de pagar a crédito en 12 cuotas de \$13.770. ¿En qué porcentaje aumenta el costo del viaje si se paga a crédito?

- 47%
- 53%
- 75%
- 90%

2. Un asiento en clase turista cuesta \$18.500 pero por una promoción tiene un descuento del 25%. ¿Cuál es el precio de ese asiento según la promoción?

- \$ 4.625
- \$ 13.785



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

- C) \$ 13.875
- D) \$ 18.885

3. Una agencia de viajes de tren, lanza al mercado una oferta de venta de pasajes que dice "Lleve 4 y pague 3". ¿Cuál es el porcentaje de ahorro que se obtiene con la oferta?

- A) 10%
- B) 25%
- C) 50%
- D) 75%

4. En un vagón que lleva 50 pasajeros de promedio al día, aumentó a 90 pasajeros diarios. ¿Cuál fue su porcentaje de aumento de pasajeros?

- A) 50%
- B) 60%
- C) 80%
- D) 180%

5. El 20% de pasajeros de un total de 520, usa traje formal, ¿Cuántos usan traje en el tren?

- A) 104
- B) 120
- C) 130
- D) 175

6. Se calcula que el 2% de los pasajeros del tren son venezolanos. ¿Cuántos pasajeros transporta ferrocarriles, si se sabe que el total de venezolanos es 724.000?

- A) 12.372.000
- B) 14.480.000
- C) 28.548.000
- D) 36.200.000

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.-Construye tu ticket de salida, para eso puedes continuar recortando un cuadrado de 15 por 15 centímetros aproximadamente, observa el ejemplo que se muestra debajo de la lista de cotejo.		
2.Relaciona porcentajes rebajados con situaciones reales		
3.Relaciona porcentajes aumentados con situaciones reales		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

4. Expresan porcentajes aumentados con números decimales y viceversa		
5. Expresan porcentajes rebajados con números decimales y viceversa		
6. Determina el porcentaje de promociones		
7. Compara críticamente varias ofertas de la compra en cuotas y calculan el costo total de la compra.		
8. Comprueban sus resultados.		
9.- Escribe en el costado del vagón el valor trabajado en clase. "Esfuerzo y responsabilidad" y reflexiona sobre el esfuerzo y la responsabilidad cumplida en este trabajo.		
10.- Una vez finalizado tu trabajo saca una foto y envía a tu profesor.		

Ticket de Salida

Actividad:

Ticket de Salida

A partir de lo aprendido, escribe tu reflexión en el ticket de salida y colócalo dentro del vagón.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

¡DESAFÍO!

Bienvenido a este nuevo desafío. Cuando hayas terminado, toma una fotografía de tu tren del conocimiento e inventa un poema relacionado con el tren. Envía ambas cosas al correo concurso.bvm@gmail.com, recuerda escribir tu nombre y curso para poder participar.

Fecha envío: del 13 al 17 de julio

Fechas para reaccionar con “me gusta” en Facebook: Desde el 20 hasta el 24 de julio (hasta las 10 horas).

Resultado del concurso: Día 24 de julio, 12 horas a través de Facebook.