



1. Calcula estos productos:

a) $3 \cdot (-2) =$

b) $4 \cdot (+5) =$

c) $8 \cdot (-6) =$

d) $-5 \cdot (+3) =$

e) $-2 \cdot (-4) =$

f) $-6 \cdot (+3) =$

g) $(-4) \cdot (+7) =$

h) $(+2) \cdot (+6) =$

i) $(-5) \cdot (-7) =$

j) $(+3) \cdot (-8) =$

k) $(-9) \cdot (-3) =$

l) $(-6) \cdot (+4) =$

2. Copia y completa el factor desconocido.

a) $(-6) \cdot (\dots) = -18$

b) $(\dots) \cdot (-3) = -24$

c) $(\dots) \cdot (-5) = +35$

d) $(+15) \cdot (\dots) = +60$

3. Calcula el cociente.

a) $(-8) : (+2) =$

b) $(+20) : (-10) =$

c) $(-12) : (-4) =$

d) $(-4) : (+2) =$

e) $(+21) : (-7) =$

f) $(-12) : (+6) =$

g) $(-15) : (-3) =$

h) $(+32) : (+8) =$

i) $(-6) : (+9) =$

j) $(+42) : (-7) =$

k) $(-48) : (-8) =$

l) $(+54) : (+6) =$

4. Calcula.

a) $(+3) \cdot (-5) \cdot (+2) =$

b) $(-4) \cdot (-1) \cdot (+6) =$

c) $(-2) \cdot (-7) \cdot (-2) =$

d) $(+5) \cdot (-4) \cdot (-3) =$

5. Opera de esta manera.

EJEMPLOS

a) $[(+80) : (-8)] : (-5) =$

b) $[(-70) : (-2)] : (-7) =$

$(-10) : (-5) =$

$(+35) : (-7) =$



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

ENRIQUE GAJARDO TAPIA
ED. MATEMATICA

$$c) (+50) : [(-30) : (+6)] =$$

$$(+50) : (-5) =$$

$$-10$$

$$d) (-40) : [(+24) : (+3)] =$$

$$(-40) : (+8) =$$

$$-5$$

Ahora hazlo tú

$$a) [(+6) \cdot (-4)] : (-3) =$$

$$b) [(-15) \cdot (-2)] : (+6) =$$

$$c) (-5) \cdot [(+12) : (-3)] =$$

$$d) [(-5) \cdot (+12)] : (-3) =$$

$$e) 5 \cdot (-4) + 2 \cdot (-3) =$$

$$f) 20 : (-5) - 8 : (+2) =$$

$$g) 2 \cdot (-8) - 3 \cdot (-7) - 4 \cdot (+3) =$$

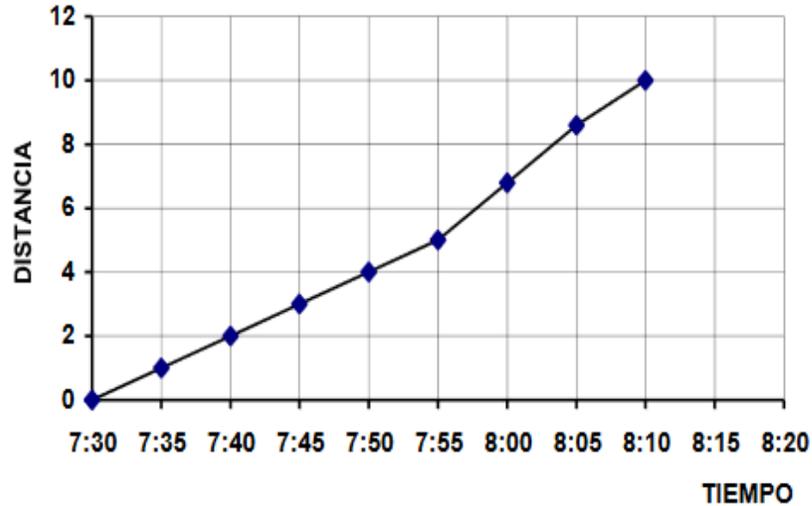
$$h) 6 : (+2) + 5 \cdot (-3) - 12 : (-4) =$$

Hemos terminado con los enteros, ahora a entretenerse y aprender con gráficos.



II. DATOS Y PROBABILIDADES

El gráfico de Yolanda



Úsalo para contestar a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuántos Km había recorrido Yolanda a las 7:45? ¿Cuántos minutos tardó Yolanda en los 5 primeros Km? ¿Cuántos Km pedaleó entre las 7:45 y las ocho?
- 2.- ¿Cómo se puede saber que Yolanda ha ido a la misma velocidad en los primeros 25 minutos (de 7:30 a 7:55)?
- 3.- Si Yolanda hubiera seguido con la misma velocidad, ¿habría llegado a tiempo al colegio? ¿Cuántos minutos de adelanto o atraso? ¿Cómo has encontrado la respuesta?
- 4.- ¿Entre qué horas, aproximadamente, fue mayor la velocidad de Yolanda? ¿Cómo lo puedes saber?
- 5.- Roberto sale de San Bernardo cinco minutos después de Yolanda y llega al colegio cinco minutos antes. ¿Cómo puedes saber que Roberto ha adelantado a Yolanda?

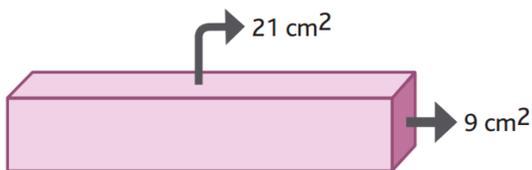


6.- Dibuja el gráfico de Roberto, en la misma cuadrícula de Yolanda, sabiendo que ha pedaleado a una velocidad constante. ¿Debe ser la gráfica de Roberto igual para todos? ¿Por qué? Si lo has dibujado bien, se encontrarán las gráficas de Yolanda y Roberto. Se suele decir que las gráficas se cortan.

7.- Completa: Roberto adelantó a Yolanda a las 7:45, minutos. En ese momento estaban a kilómetros, aproximadamente, del colegio.

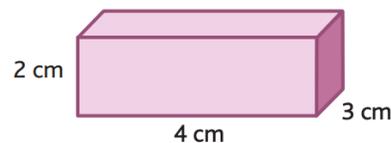
III. GEOMETRIA

En el siguiente paralelepípedo se han indicado las medidas de las dos superficies destacadas, en donde la superficie verde tiene forma cuadrada.



¿Cuál es la superficie del cuerpo geométrico?

El cuerpo de la imagen, tiene aristas que miden 2 cm, 3 cm y 4 cm, respectivamente:



Se sabe que la arista de mayor longitud aumenta en 1 cm. ¿En cuánto aumenta el volumen?