



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214

Francisca Jerez
Lenguaje y comunicación

ACTIVIDADES SEMANA DEL 4 AL 8 DE MAYO

SEMANA 6 OCTAVO BÁSICO

Guía de trabajo UNIDAD 2

Nombre:		Curso: 8º AÑO
OA	OA 8 Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: > La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen. > La diferencia entre hecho y opinión. > Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.	
OBJETIVO DE LA SEMANA	Objetivo(s) de la Clase: ☑ Aplicar estrategias de lectura para textos no literarios, organizando la información recabada en estos tipos de textos, extrayendo información y demostrando interés por formar una opinión propia y crítica respecto de diversos temas.	
Indicador(es):	Hacen un recuento del texto. > Explican cuál es la postura del autor y qué argumentos utiliza para respaldarla. > Para cada argumento de un texto, establecen si es un hecho o una opinión. > Explican cuál es su postura, si están de acuerdo o en desacuerdo con lo que se dice en el texto. > Señalan con qué argumentos están de acuerdo y con cuáles en desacuerdo y explican por qué. > Reconocen las expresiones que muestran que una emisión es un hecho o una opinión.	

UNIDAD 2

Buenos días queridos niños de Octavo año. En la unidad anterior hemos trabajado generalmente textos literarios y algunos textos argumentativos. Hoy profundizaremos en las editoriales, Cartas al director y una canción.



TEXTOS ARGUMENTATIVOS

1. QUÉ SON

- Son textos que expresan opiniones o las rebaten con el fin de persuadir al lector.
- Su función es demostrar una tesis o convencer al lector.
- Tipos de textos argumentativos son:
 - Textos científicos y ensayos.
 - Textos periodísticos: artículos de opinión, editoriales...
 - Mítines y textos políticos.
 - Textos jurídicos.
 - Coloquios y debates.



De acuerdo a lo anterior podríamos decir que el **PROPÓSITO** de un texto argumentativo es: **CONVENCER**

Debido a lo anterior podemos señalar entonces, que la **FUNCIÓN** predominante en un texto argumentativo es **APELATIVA**.

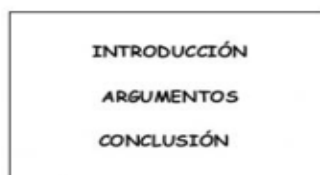
Para cumplir con el propósito de convencer se deben utilizar **argumentos**, los cuales pueden ser de diferente origen.

PARTES DE UN TEXTO ARGUMENTATIVO

INTRODUCCIÓN: De una o dos líneas en ella se inicia el tema del que se va a hablar. Si se quiere se puede ya enunciar la tesis.

ARGUMENTO: Es la parte importante, en ella se expondrá la tesis, es decir, tu opinión sobre el tema y las razones que tienes para defenderla.

CONCLUSIÓN: Es el final. También debe ser corto. Aquí debes dejar clara tu tesis y recordar, de forma resumida las razones más importantes que defiendes.





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214

Francisca Jerez
Lenguaje y comunicación

¿DÓNDE ENCONTRAMOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS?

Encontramos textos argumentativos en diferentes situaciones:





Completa el siguiente mapa conceptual
¡Recuerda ir colocando los conectores!





1. Antes de la lectura: ¿Qué es una editorial?

Lea el siguiente texto, luego subraye las ideas importantes que se encuentran en él:

Síndrome de Down



La inclusión es una palabra repetida en los discursos políticos y documentos oficiales. Es una urgencia para las personas afectadas por el Síndrome de Down. Este trastorno genético se conoce también como trisomía del par 21, pues su causa es una copia extra de ese cromosoma. Causa, entre otros aspectos, una discapacidad cognitiva. Desde que John Langdon Down identificó el síndrome en 1866 hasta las más recientes investigaciones, los especialistas han trabajado mucho. Según los datos que se conocen, en el Ecuador dos de cada 1.000 niños nacen con el síndrome. La Organización Mundial de la Salud presenta estadísticas planetarias con 1 de cada 1.000 nacidos vivos.

Este año, varios medios de comunicación, entre ellos EL COMERCIO han presentado reportajes y entrevistas sobre el Síndrome de Down. Sin duda, la lucha de este tiempo es por la inclusión y para romper las barreras, con el fin de que quienes tienen este trastorno genético puedan hacer una vida autónoma. La primera consideración es la detección temprana mediante exámenes que permitan determinar en los niños si requieren terapias de lenguaje y físicas. Luego, vencer el miedo que los padres y familiares experimentan, y que la sociedad reconozca el valor y la entereza de quienes lo afrontan a diario. La búsqueda de un trabajo y la vida afectiva son los principales problemas a superar, y en estos tiempos de tanta palabrería es importante que la sociedad asuma con vigor esta realidad.

Este contenido ha sido publicado originalmente por Diario EL COMERCIO en la siguiente dirección: <http://www.elcomercio.com/opinion/editorial/editorial-opinion-politicos-sindrome-down.html>.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214

Francisca Jerez
Lenguaje y comunicación

2. Seleccione los términos claves de la editorial para confeccionar un mapa conceptual:



A continuación, lee y escucha esta canción del grupo nacional LOS PRISIONEROS

Corazones rojos

Corazones rojos,
corazones fuertes
Espaldas débiles de mujer
Mil insultos como mil latigazos
Mil latigazos dame de comer
De comer comida De comer cordura,
Yo sabré como traicionar
Traicionar y jamás pagar
Por que yo soy hombre y



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna

Constanza 01650, Rancagua

F: (72) 2266214

Francisca Jerez

Lenguaje y comunicación

No te puedo mirar.

Corazones rojos Corazones fuertes

Eres ciudadana de segunda clase

Sin privilegios y sin honor

Por que yo doy la plata

Estas forzada a rendirme Honores y a seguir mi humor

Búscate un trabajo, estudia algo

La mitad del sueldo y el doble en amor

Si te quejas ahí está la puerta

No estas autorizada para dar opinión.

En la casa te queremos ver,

Lavando ropa, pensando en él Con las manos sarmentosas

y El entrepiernas bien jugosa.

Ten cuidado de lo que piensas,

Hay un alguien sobre ti. Seguirá esta historia, seguirá Este orden,

por que dios así Lo quiso,

por que dios también Es hombre...

Corazones rojos Los Prisioneros

<https://www.youtube.com/watch?v=zNEqNxwQGDo>

3. Según lo leído, ¿de qué trata la canción?



4. Considerando el tema de la canción, ¿Cuál es tu postura frente a ello?

5. Ahora, teniendo en cuenta tu postura, da al menos dos razones que justifiquen tu opción frente al tema de la canción.

¿Por qué argumentar? La argumentación es una actividad relevante en la vida en sociedad, ya que permite exponer nuestras ideas con fundamentos valederos, nos permite establecer relaciones interpersonales al facilitar el diálogo y la comprensión de ideas o las propuestas de otros, y nos permite desarrollar nuestras capacidades lingüísticas y ciertas actitudes de seguridad y confianza con nosotros mismos. Observa ahora el siguiente texto y responde las preguntas que se plantean a continuación.

Señor director: La reforma educacional vaticina un mal pronóstico. El discurso del gobierno es que nuestro sistema educativo es deficiente y, por lo tanto, es necesario alinearlos con sistemas exitosos (entre ellos, Finlandia). Dicho discurso ha omitido -incluso ignorado- que Finlandia tiene más de 50 años de experiencia educativa y que, como todo proceso de largo plazo, lo ha perfeccionado hasta lograr liderazgo mundial según el Índice de Eficiencia publicado por Economist. ¿Qué ha hecho Finlandia en más de 50 años? Primero, ha tenido un debate nacional durante una década -en los 60- acerca de los desafíos en educación. Segundo, el Parlamento es el garante del sistema educativo. Tercero, el Ministerio de Educación es un colaborador que entrega propuestas generales. Cuarto, cada año hay un trabajo mancomunado entre Parlamento, Ministerio de Educación, municipios y centros escolares, que consiste en discutir estratégicamente las propuestas con pertinencia hacia lo local. Por último, los municipios y centros escolares cuentan con autonomía para adaptar las propuestas a escala local. En Chile, la reforma apunta en sentido contrario. Para colmo, una suma importante de colegios particulares subvencionados -activos estratégicos del país- están evaluando el cierre. Dos graves pronósticos se desprenden para nuestro sistema mixto de educación: perderemos una centenaria y rica experiencia acumulada y romperemos la trayectoria de liderazgo según el índice de eficiencia (hoy estamos en el lugar 20 en el mundo, por sobre países como Dinamarca, Alemania y Brasil). Nabor Carrillo Estefa



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna

Constanza 01650, Rancagua

F: (72) 2266214

Francisca Jerez

Lenguaje y comunicación

6. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Informar sobre el sistema educativo finlandés.
- b) Expresar su admiración por el sistema educativo de Finlandia.
- c) Dar su opinión con respecto a la reforma educacional en Chile.
- d) Mostrar su admiración por la reforma educacional en Chile.

7. El texto anterior corresponde a un/a

- a) Informe.
- b) Carta de opinión.
- c) Noticia.
- d) Entrevista.

8. Según lo leído, ¿Cuál es la postura de Nabor Carrillo?

9. ¿Cuáles son los argumentos que entrega para defender su postura?

10. Escribe una carta al director del periódico el Rancaguino, el tema recuerda debe ser de interés público o local. Guíate con los ejemplos de las cartas que leíste y serás evaluado de acuerdo a los siguientes criterios



RUBRICA DE UNA CARTA | 2012-2013

Nombre.....

DESCRIPTORES	3	2	1	Puntaje
Presentación	Carta limpia y sin borrones.	con algunos borrones.	Con borrones y sucia.	
Sobre	Escribe, respetando superestructura: Destinatario, dirección y remitente.	Escribe sobre utilizando dos de elementos de su superestructura.	Considera menos de dos elementos de su superestructura.	
Contenido	El mensaje es coherente y apropiado para el propósito de la carta.	Al mensaje le falta una mayor coherencia, respecto al propósito de la carta.	El mensaje no es coherente con respecto al propósito de la carta.	
Superestructura	Escribe respetando superestructura: Fecha, destinatario, mensaje y emisor.	Escribe carta utilizando de dos a tres elementos de superestructura.	Considera menos de dos elementos de la superestructura de la carta.	
Organización espacial	El espacio está correctamente utilizado y adecuado para cada una de las partes de la carta.	El espacio es adecuado para al menos dos partes.	El espacio es adecuado para al menos un componente de la carta.	
Vocabulario	Utiliza un vocabulario amplio y sin repetir palabras.	Repite algunas palabras.	Vocabulario limitado y repetido.	
Caligrafía	Carta con letra manuscrita clara y legible.	Carta con letra manuscrita poco legible y trazo regular.	Carta con letra manuscrita poco legible y trazo irregular.	
Ortografía	Correcta ortografía puntual y literal.	Presenta de dos a cuatro errores ortográficos.	Presenta más de cuatro errores ortográficos.	

RECAPITULEMOS

- ¿QUÉ APRENDISTE EN ESTA CLASE QUE NO SABÍAS ANTES?
- ¿PODRÍAS EXPLICARLE A OTRA PERSONA LO QUE ES UN TEXTO ARGUMENTATIVO?