



Colegio Benjamín Vicuña
Mackenna Constanza 01650,
Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Leonel Eduardo Ramirez Zapata
Profesor de Historia y Geografía

GUIA DE APRENDIZAJE: La conquista del territorio		
Americano		
Nombre:	Fecha: 11 al 15 de mayo	8° año
OA 6	Analizar los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra, los intereses de los conquistadores y la catástrofe demográfica	
Indicador(es):	Explican a partir del análisis de diversas fuentes las razones de la derrota de los imperios americanos, utilizando una perspectiva multicausal. Argumentan, a partir de la selección de distintas fuentes, sobre el impacto demográfico de la Conquista de América, reflexionando respecto de la importancia de respetar y defender los derechos de los pueblos.	

I.- Recuerda que en el trabajo anterior revisamos cuáles eran los factores que motivaron y facilitaron la incursión a nuevos territorios por parte de los europeos, incursiones las cuales comienzan un enfrentamiento de culturas. Siguiendo con el estudio del mismo periodo es que nos encontramos ahora con las consecuencias de dicho enfrentamiento.

Cabe mencionar que algunas de estas consecuencias para los pueblos precolombinos fue la desaparición de sus sistemas políticos y organizativos, pérdida definitiva de su soberanía, la desaparición de numerosas lenguas autóctonas y la casi extinción de otras.

Destrucción de obras culturales de los pueblos originarios (textos, obras de arte, religiones, templos, ciudades, obras artesanales, monumentos, etc.). Degradación, desprecio y estigmatización de las culturas originarias por parte de los nuevos intelectuales (eurocentrismo), la subordinación de los pueblos originarios: los colonizadores españoles atribuyeron a los indígenas la categoría de “encomendados”, por lo que en otros casos no fueron reconocidos como seres humanos con los mismos derechos que los europeos. Es decir, se superpone la cosmovisión de unos sobre la de otros.

A través del siguiente trabajo podrás profundizar sobre esto, y también comprender que factores facilitaron el proceso de conquista.



II.- Anota en tu cuaderno la fecha y el objetivo:

OA: Ubicar geográficamente el territorio conquistado por los europeos, comprendiendo los factores que posibilitaron la rápida adquisición de él, y la merma demográfica que significó para los indígenas, a través de la lectura de fuentes escritas, respetando y defendiendo la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia.



III.- Observa el mapa y realiza la siguiente actividad en tu cuaderno:

- 1.- Con la ayuda de la **página 42 y 43** de tu libro de historia, completa la información de los cuadros (líder de la empresa, año, ubicación y zona geográfica).
- 2.- ¿Dónde se inició la Conquista de América? ¿Entre qué años?
- 3.- ¿Hacia qué lugar de América se orientó luego la acción de los conquistadores? ¿Qué pueblos originarios vivían en ese espacio? Apóyate en la **página 55** de tu libro.
- 4.- ¿Cómo se extendió el proceso de conquista por América del Sur? ¿Qué ocurrió con el Imperio inca en este proceso?
- 5.- En tu libro de historia, lee las **páginas 58 y 59** y responde

las preguntas que se presentan una vez copiadas en tu cuaderno, con ello lograras comprender las diferencias de hacer la guerra, entre españoles e indígenas.

IV.- Observa los cuadros, lee atentamente las fuentes escritas y responde las preguntas que se presentan a continuación.



Cuadro 1: Estimaciones de población, México Central		Cuadro 2: Estimaciones de población, La Española	
Año	Población en millones	Año	Población indígena
1518	25.2	1494	377.559
1532	16.8	1495	360.699
1548	6.3	1496	344.837
1568	2.65	1497	329.672
1585	1.9	1498	315.171
1595	1.375	1499	301.314
1605	1.075	1500	288.063
		1501	275.395
		1502	263.284
		1503	251.706
		1504	188.780
		1505	141.585
		1506	106.189
		1507	79.642
		1508	59.732
		1509	44.799
		1510	33.523

Borah, W. & Cook, S. (1969). Conquest and Population: A Demographic Approach to Mexican History. En Proceedings of the American Philosophical Society, 113, (2), p. 180.

Moya Pons, F. (1987). Después de Colón. Trabajo, sociedad y política en la economía del oro. Madrid: Alianza.

Texto 1 “Los europeos llevaron consigo enfermedades que eran comunes en Eurasia, como el sarampión, las paperas, la peste bubónica, la gripe y la viruela, contra las cuales los nativos americanos no tenían resistencia. Estas enfermedades se propagaron por las islas del Caribe y luego en las zonas de mayor densidad poblacional de Centro y Sudamérica, matando hasta el noventa por ciento de la población en algunas áreas. Una vez que los europeos llegaron al continente en América Central y América del Sur entre 1490 y 1500, las enfermedades a menudo se propagaron por delante de los grupos de exploradores y soldados. Para la transmisión de los gérmenes sólo era necesario que unos pocos, o incluso solo un nativo, tuviera contacto con los españoles, diseminando los gérmenes al volver a su aldea, al realizar tareas cotidianas e interactuar con otras personas. Las personas enfermaron y murieron rápidamente, por lo que cuando las tropas europeas llegaban varias semanas o meses más tarde, se encontraban con una población que ya era más débil y reducida en número”.

Wiesner-Hanks, M. (2013). Early Modern Europe, 1450-1789. Cambridge: Cambridge University Press [Adaptación].



Colegio Benjamín Vicuña
Mackenna Constanza 01650,
Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Leonel Eduardo Ramirez Zapata
Profesor de Historia y Geografía

Texto 2 (fuente primaria) “Para os los dar a conocer me he subido aquí, yo que soy voz de Cristo en el desierto de esta isla, y por tanto, conviene que con atención, no cualquiera, sino con todo vuestro corazón y con todos vuestros sentidos, la oigáis; la cual voz os será la más nueva que nunca oísteis, la más áspera y dura y más espantable y peligrosa que jamás no pensasteis oír. Esta voz os dice que todos estáis en pecado mortal y en él vivís y morís, por la crueldad y tiranía que usáis con estas inocentes gentes. Decid, ¿con qué derecho y con qué justicia tenéis en tan cruel y horrible servidumbre a estos indios? ¿Con qué autoridad habéis hecho tan detestables guerras a estas gentes que estaban en sus tierras mansas y pacíficas, donde tan infinitas de ellas, con muertes y estragos nunca oídos, habéis consumido? ¿Cómo los tenéis tan opresos y fatigados, sin dalles de comer ni curarlos en sus enfermedades, que de los excesivos trabajos que les dais incurren y se os mueren, y por mejor decir, los matáis por sacar y adquirir oro cada día? ¿Y qué cuidado tenéis de quien los doctrine y conozcan a su Dios y criador, sean bautizados, oigan misa, guarden las fiestas y domingos? ¿Estos, no son hombres? ¿No tienen ánimas racionales? ¿No sois obligados a amarlos como a vosotros mismos? ¿Esto no entendéis? ¿Esto no sentís?”
Fray Antonio de Montecinos, Sermón del 21 de diciembre de 1511.

Texto 3 “Desde la perspectiva de los vencidos, la invasión europea también contenía una dimensión religiosa, incluso cósmica. Pillajes, masacres, incendios: los indios vivían verdaderamente el final del mundo; la derrota significaba que los dioses tradicionales habían perdido su poder sobrenatural. [...] El trauma de la conquista no se limitó al impacto psicológico de la llegada del hombre blanco y a la muerte de los antiguos dioses. El dominio español, en tanto que se sirvió de las instituciones nativas, al mismo tiempo llevó a cabo su desintegración, dejando solo estructuras parciales que sobrevivieron fuera del contexto relativamente coherente que les había dado sentido. Las consecuencias destructoras de la conquista afectaron a las sociedades nativas en todos los niveles: demográfico, económico, social e ideológico”.

Wachtel, N. (1990). Los indios y la conquista española. En Bethell, L. (Ed.). Historia de América Latina 1. América Latina colonial: la América precolombina y la conquista. Barcelona: Crítica.

Texto 4 (fuente primaria) “Y todo esto pasó con nosotros. Nosotros lo vimos, nosotros lo admiramos: con esta lamentosa y triste suerte nos vimos angustiados.

En los caminos yacen dardos rotos,
los cabellos están esparcidos. Destechadas están las casas,
enrojecidos tienen sus muros.
Gusanos pululan por calles y plazas,
y en las paredes están los sesos. Rojas están las aguas,
están como teñidas, y cuando las bebimos,
es como si bebiéramos agua de salitre.
Golpeábamos, en tanto, los muros de adobe,
y era nuestra herencia una red de agujeros.



Colegio Benjamín Vicuña
Mackenna Constanza 01650,
Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Leonel Eduardo Ramirez Zapata
Profesor de Historia y Geografía

Con los escudos fue su resguardo, pero
ni con escudos puede ser sostenida su soledad.
Hemos comido palos de colorín,
hemos masticado grama salitrosa,
piedras de adobe, lagartijas, ratones,
tierra en polvo, gusanos...

Comimos la carne apenas sobre el fuego estaba puesta. Cuando estaba cocida la carne de allí la arrebataban, en el fuego mismo, la comían. Se nos puso precio. Precio del joven, del sacerdote, del niño y de la doncella. Basta: de un pobre era el precio sólo dos puñados de maíz, sólo diez tortas de mosco; sólo era nuestro precio veinte tortas de grama salitrosa. [...] Este fue el modo como feneció [murió] el mexicano, el tlatelolca. Dejó abandonada su ciudad. Allí en Amáxac fue donde estuvimos todos. Y ya no teníamos escudos, ya no teníamos macanas, y nada teníamos que comer, ya nada comimos. Y toda la noche llovió sobre nosotros". Autores anónimos de Tlatelolco. Relación de la Conquista. 1528.

Texto en náhuatl recopilado en León Portilla, M. (2003). Visión de los vencidos. Relaciones indígenas de la Conquista. México: UNAM.

Texto 5 "La proximidad de las ciudades fundadas por los conquistadores; la mano de obra que pedían los encomenderos y el tributo que exigía la Corona; la usurpación por parte de los españoles de las tierras indias; la infiltración de los blancos y los mestizos; todos estos elementos ayudaron a destruir la comunidad india y lo que quedaba de su organización social anterior a la conquista. Al mismo tiempo que estaba sometida a las poderosas presiones desde fuera, la "república de indios" también estaba sucumbiendo ante una catástrofe demográfica. La epidemia de viruela durante el curso de la conquista fue tan solo la primera de una sucesión de epidemias europeas que devastaron la población indígena del continente americano en las décadas siguientes. La incidencia de estas epidemias fue desigual. Perú, con sus poblaciones dispersas, parece haber escapado más fácilmente que México, en donde fue especialmente grave en 1545-1547. Todas las regiones costeras de América resultaron especialmente vulnerables y, tanto allí como en las Antillas, los africanos empezaron a reemplazar a la población india que había sucumbido casi en su totalidad. Las enfermedades europeas atacaron a una población que estaba desorientada y desmoralizada por las experiencias de la conquista. Sus antiguos modos de vida estaban quebrantados, el equilibrio precario de la producción de alimentos se había alterado por la introducción de cultivos y ganado europeos, y la demanda europea de mano de obra había empujado a la población india a realizar un trabajo al que no estaban acostumbrados, a menudo bajo condiciones extremadamente duras. Aunque hubo algunos otros signos de adaptación satisfactoria, especialmente por parte de los indios de la región de Ciudad de México durante el período inmediatamente posterior a la conquista, no es sorprendente que muchos de los indios hubieran encontrado el choque del cambio demasiado fuerte y perdieran el deseo de vivir. Los supervivientes aparecen en los relatos contemporáneos como una gente pasiva e indiferente buscando las salidas a sus males en los narcóticos y los



Colegio Benjamín Vicuña
Mackenna Constanza 01650,
Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Leonel Eduardo Ramirez Zapata
Profesor de Historia y Geografía

licores, como el pulque en México, y la coca en los Andes [...] La población de la preconquista en México central descendió de 25 millones en 1519 a 2,65 millones en 1568, y la de Perú lo hizo de 9 millones en 1532 a 1,3 millones en 1570”.

Bethell, Leslie [ed.] (1990). Historia de América Latina, I. América Latina colonial: la América precolombina y la conquista, Editorial Crítica: Barcelona

- 1.- De acuerdo con las cifras que muestran los cuadros, ¿qué ocurrió con la población de La Española en los primeros años de la Conquista? ¿Tiene similitudes con la situación de México Central?
- 2.- Relaciona los datos de los cuadros con la información dada en los textos 1 y 2. ¿Qué situaciones describen los textos? ¿Cómo habrán influido en las cifras de población de La Española y México?
- 3.- El investigador Nathan Wachtel habla en el texto 3 del “trauma de la Conquista”. ¿En qué consistió este trauma? ¿Cómo habrá afectado a la población indígena?
- 4.- ¿En qué zonas del continente se produjeron las mayores bajas demográficas? ¿Por qué podemos señalar que el descenso demográfico es multicausal? Argumenta.
- 5.- ¿Qué causas señala el autor del texto 5 como responsables del agudo descenso demográfico en la población de los pueblos originarios?

V.- Preguntas de cierre:

- 1.- Elabora un gráfico sobre la disminución de la población indígena utilizando los datos que ofrece el texto 5.
- 2.- Al leer la fuente que recoge la voz de los pueblos originarios (texto 4), ¿qué emociones están reflejadas? Estas emociones, ¿evidencian el trauma de la Conquista?
- 3.- ¿Qué valor tienen las fuentes que muestran la visión de los pueblos indígenas para conocer el impacto de la Conquista? Explique.
- 4.- ¿Cuál es tu opinión personal acerca de lo que pasó con los pueblos precolombinos al ser conquistados?