



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl



# Viajemos en el tiempo

“En lo pasado está la  
historia del futuro y el  
presente lo disfrutamos  
hoy”

## 7°A

Semanas 15 - 16  
13 al 24 de julio



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

Esta semana hemos preparado para ti, un viaje a través del tiempo y su historia, lo llamaremos LA MÁQUINA DEL TIEMPO.

Viajar en el tiempo es aún un sueño. Imagina conocer a tu abuelo cuando tenía tu edad o volver a ver a Chile campeón de la copa América del 2015 en vivo y en directo.

Como no es posible aún, existe una forma de recordar que sólo tenemos los humanos, que es la Historia y sus registros de los hechos, el cual nos brinda la posibilidad de volver en el tiempo y darnos cuenta qué ha pasado con nosotros y nuestro entorno.

Por lo tanto, este recurso te ayudará a aprender las diversas épocas de la historia de una manera divertida, diferente y atractiva, en cada una de las asignaturas.

Para realizar tu línea de tiempo, debes seguir las siguientes instrucciones: En la parte superior de la línea del tiempo debes escribir el objetivo y fecha de la clase, más abajo debes registrar el año a trabajar en cada asignatura con la investigación u otra actividad dada por los profesionales que trabajan, cuando hayas terminado cada una de las actividades pedidas, la máquina del tiempo te permitirá poner a prueba lo que aprendiste, pegando al reverso de tu máquina una pequeña reflexión de lo que aprendiste en el ticket de salida, de la misma forma del proyecto anterior (El tren Educativo BVM). Pero además deberás completar una línea de tiempo detallada y ordenada, con las actividades que desarrollaste.

Para ayudarte en la confección de tu línea de tiempo, hemos preparado un pequeño video tutorial:

<https://youtu.be/Lh2YVhEN9Hk>

Así que te invitamos pues, a adentrarte en esta nueva aventura de aprender

La Máquina del Tiempo, explicada brillantemente por Albert Einstein en su teoría de la relatividad (publicada en el año 1915) y ratificada por Stephen Hawking quien era en los años 70, crea esos vórtices de espacio - tiempo, que nos permite desplazarnos independientemente hacia adelante y atrás, tanto en lo pasado, presente y futuro.

Recuerda respetar los años que se plantean y lo más importante es que...

*Diviértete aprendiendo*



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

## MATERIALES

¿Qué materiales podría utilizar para crear mi línea del tiempo?

- Block cartulina de colores o papel lustre.
- Block de dibujo
- Cinta adhesiva(scotch)
- Pegamento en barra (stick fix)
- Lápiz grafito
- Lápices de colores
- Goma de borrar
- Tijeras

Si quieres decorar tu línea del tiempo puedes utilizar diversos materiales que tengas en tu

hogar, ejemplo:

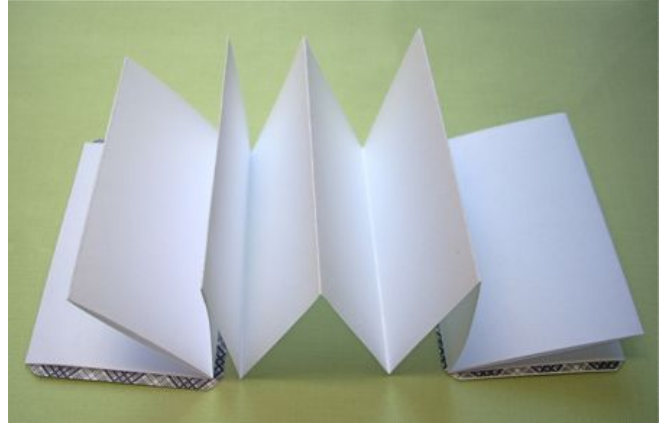
Goma eva

Escarcha

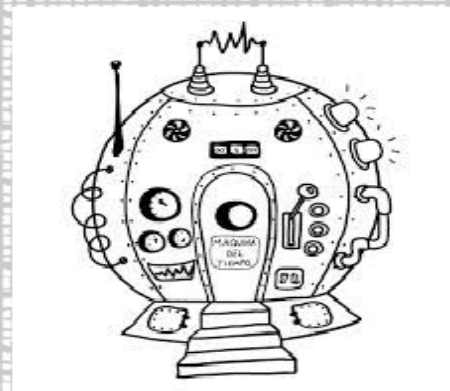
Lentejuelas, etc

## IMÁGENES

¿Cómo se podría ver mi máquina del tiempo?



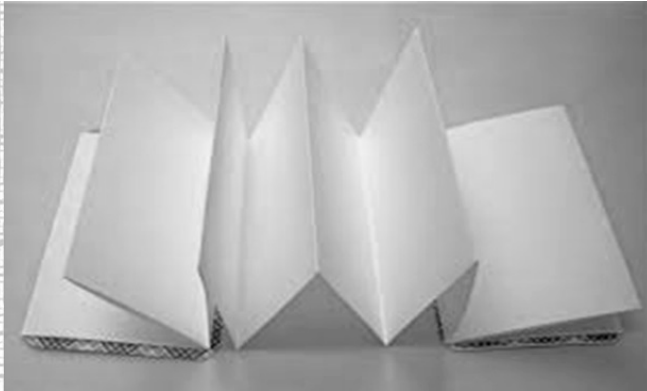
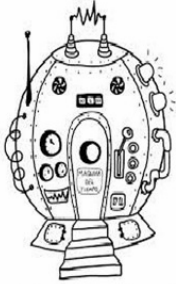
## Portada



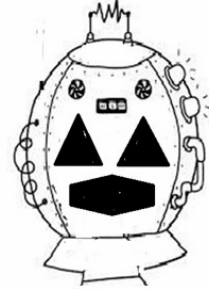


Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

Portada



FIN



Recuerda

Antes de realizar las actividades, escribe la fecha y el objetivo en tu cuaderno, según la asignatura que corresponda.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

En el siguiente cuadro, te presento los años que cada asignatura considerará en sus actividades. Por lo tanto, son estas las que debes colocar en tu línea de tiempo. Si te fijas están ordenadas en orden ascendente, esto quiere decir, desde la más antigua a la más actual y ese orden debe tener tu línea del tiempo.

Asignatura	Año en la línea de tiempo
Tecnología	Confección de línea de tiempo
Lenguaje	3500 a.C
Historia	146 a.C
Matemática	100 a.C
Geometría	40
Inglés	1776
Religión	Siglo I Año 33
Música	1980
Ciencias naturales	2008 y 2010
Fonoaudióloga	2008
Ed. Física	Juegos olímpicos moderna
Psicóloga	2020
Orientación	2020



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
 Constanza # 01650, Rancagua  
 F: (72) 2266214  
 nororientec@comun.cl

Y, este es el calendario de actividades que deberás llevar a cabo

Calendarización de actividades JULIO

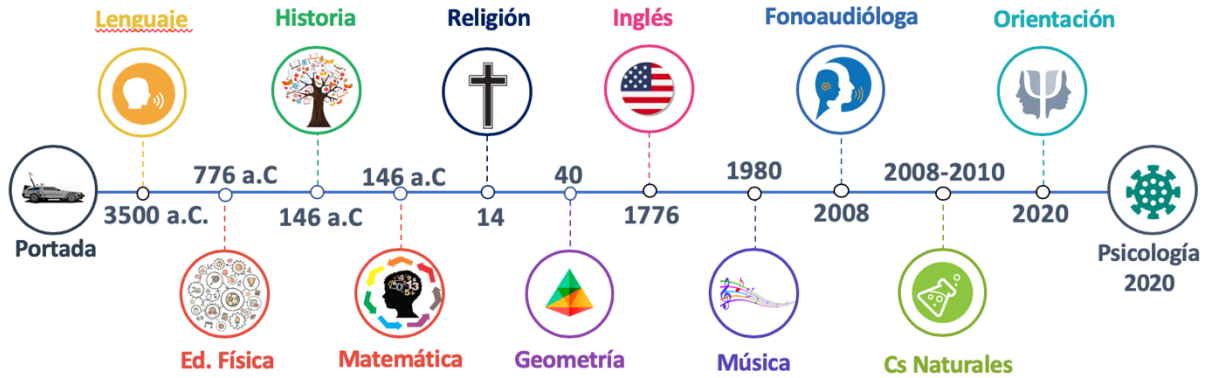
Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Viernes 17
<p><b>Tecnología</b></p> <p>Construcción de máquina del tiempo</p> <p><b>Lenguaje</b></p> <p>Textos orales</p> <p>Interpretación de textos orales</p> <p>Aparición de la escritura en Mesopotamia</p> <p>(3500 a.C)</p>	<p><b>Matemática</b></p> <p>adición y sustracción de enteros</p> <p>(146 a.C)</p> <p><b>Historia</b></p> <p>Grecia: economía y cultura</p> <p>(146 a.C)</p>	<p><b>Inglés</b></p> <p>Comprensión lectora</p> <p>(1776)</p> <p><b>Música</b></p> <p>Entonación, rítmica, melódica y armónica</p> <p>(1980)</p>	<p><b>FERIADO</b></p>	<p><b>Ciencias</b></p> <p>Movimientos de las placas tectónicas: sismos y erupciones volcánicas</p> <p>(2008-2010)</p> <p><b>Educación Física</b></p> <p>Investigación</p> <p>(776 a.C)</p> <p><b>Orientación</b></p> <p>Autoestima y superación personal</p> <p>(2020)</p>
Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23	Viernes 24
<p><b>Fonoaudiología</b></p> <p>Fluidez léxica</p> <p>Sintaxis</p> <p>(2008)</p>	<p><b>Historia</b></p> <p>Grecia: economía y cultura</p> <p>(146 a.C)</p> <p><b>Matemática/ Geometría</b></p> <p>El círculo para el ahorro de agua</p> <p>(40)</p>	<p><b>Ciencias</b></p> <p>Movimientos de las placas tectónicas: sismos y erupciones volcánicas</p> <p>(2008-2010)</p> <p><b>Religión</b></p> <p>Las primeras comunidades cristianas</p> <p>(siglo I)</p>	<p><b>Inglés</b></p> <p>Comprensión lectora</p> <p>(1776)</p>	<p><b>Educación Física</b></p> <p>Investigación.</p> <p>(776 a.C)</p> <p><b>Psicología</b></p> <p>Autocuidado</p> <p>(2020)</p>



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

Observa esta imagen de una línea de tiempo, te ayudará a entender de mejor manera lo que debes hacer.

## Linea del tiempo



Ahora te corresponde a ti, iniciar la aventura de aprender.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

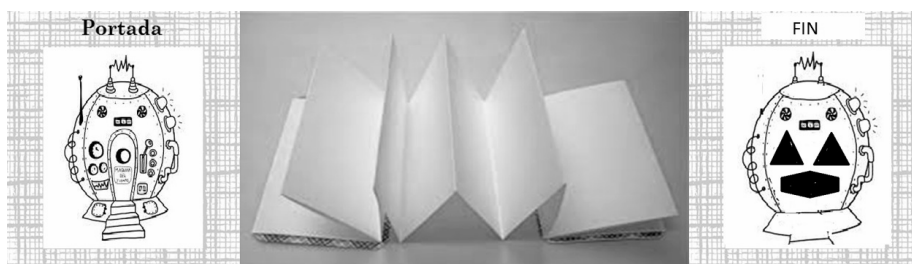
### TECNOLOGÍA Lunes 13 de Julio

Objetivo	Indicadores de evaluación
OA 5: Contrastar soluciones tecnológicas existentes de reparación, adaptación o mejora identificando las necesidades a las que respondieron y el contexto en que fueron desarrolladas.	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Identifican las necesidades a las que respondieron los objetos tecnológicos en el tiempo.</li><li>&gt; Identifican la solución a la que corresponden los objetos tecnológicos en el tiempo.</li><li>&gt; Identifican el contexto histórico en el que fueron concebidos los objetos en el tiempo.</li></ul>
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Construir boceto de objeto tecnológico, máquina del tiempo como respuesta a la necesidad identificada valorando las potencialidades propias.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Evolución de objetos tecnológicos</li><li>2. Resolución de problemas tecnológicos</li></ol>

**Actividad Lunes 13 de julio:** Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a crear una máquina del tiempo “súper-poderosa” en el cual crearemos un boceto de objeto tecnológico que nos ayudará a viajar a través del tiempo.

Hoy damos inicio a una gran aventura, como ya observaste en las páginas anteriores, se especifica que iremos a recorrer diversas épocas, que han marcado significativamente la historia de la humanidad.

En la primera hoja construimos el boceto de tu máquina del tiempo, con la que imaginariamente iniciarás un viaje para abrir tu mente al conocimiento. Guíate por la imagen:



Luego dobla las hojas de block o cartulinas para hacer una especie de acordeón, realiza una división como se muestra en la imagen y agrega los años correspondientes. En esta línea del tiempo irás y volverás según lo que indique cada asignatura. Puedes guiarte con el video de ejemplo:

<https://youtu.be/Lh2YVhEN9Hk>





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
 Constanza # 01650, Rancagua  
 F: (72) 2266214  
 nororientec@comun.cl

### LISTA DE COTEJO


Indicadores	SI	NO
1.- Imagina que podrías viajar en el tiempo		
2.- Determina los materiales que utilizaras en la construcción de un boceto		
3.- Ahora que está en tu mente, dibújalo en una ficha de 15 cm por 15 cm. que será la portada de tu línea del tiempo.		

<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - PIE Lunes 13 de Julio</b>	
<b>Objetivo priorizado</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
<p>OA 20:            Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando: Su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten. Los temas, conceptos o hechos principales. Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. Diferentes puntos de vista expresados en los textos. Las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido. Relaciones entre lo escuchado y otras manifestaciones artísticas. Relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anotan los conceptos clave utilizados en el texto.</li> <li>2. Resumen del tema y las ideas principales de un texto visto o escuchado.</li> <li>3. Anotan las opiniones expresadas en el texto visto o escuchado.</li> <li>4. Explican, oralmente o por escrito, los diferentes puntos de vista que se presentan en un mismo texto.</li> <li>5. Explican la relación que existe entre imágenes, texto y sonido.</li> <li>6. Elaboran organizadores gráficos en los cuales comparan el texto escuchado o visto con otros textos abordados durante el año.</li> </ol>
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>
<p>Comprender, comparar y evaluar un texto oral relacionado con la iniciación de la escritura en la humanidad, identificando temas, conceptos y hechos principales, manifestando actitud crítica frente a lo que escuchan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Textos orales</li> <li>2. Interpretación de textos orales</li> <li>3. Aparición de la escritura en Mesopotamia</li> </ol>



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

**Actividad Lunes 13 de Julio:** Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos el año 3.500 en el cual comprenderemos el video contextualizado, referente a la Aparición de la escritura en Mesopotamia. En estas actividades realiza un análisis del contexto histórico de lo que estás escuchando, para ello es importante que sepas lo siguiente:



### MARCO HISTÓRICO

Las condiciones sociales, religiosas, económicas y políticas que existieron durante cierto tiempo y lugar.

Nos permite interpretar y analizar obras o eventos del pasado, en lugar de juzgarlas según los estándares contemporáneos.

#### Actividades

- a) Observa y escucha el siguiente video y coloca mucha atención a su contenido

<https://youtu.be/dcVM8JM-I8U>

- b) Observa las siguientes imágenes:



Imagen N° 1



Imagen N° 2



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

- c) Elabora la tabla para desarrollar las actividades
- d) Escribe la idea principal de lo que escuchaste.
- e) Escribe 5 ideas secundarias de lo que escuchaste.
- f) Describe el contexto en que se desarrolló la escritura en Mesopotamia.
- g) Escribe qué relación tiene la imagen N° 1 y la imagen N° 2 con lo escuchado

### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Divide la hoja en dos, colocando en la parte superior de la primera semana (15) y en la parte inferior lo correspondiente a la segunda semana (16). (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de esta lista de cotejo)		
2.- Ver y escuchar video enviado por la profesora.		
3.- Elaborar sobre y tarjetas para desarrollar las actividades		
4.- Extrae la idea principal del texto escuchado.		
5.- Extrae 5 ideas expuestas		
6.- Describe el contexto histórico.		
7.- Escribe en que se relaciona las imágenes con lo escuchado		
8.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
9.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		

### Esquema para desarrollar tus actividades

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:  Actividad semana 15:
Actividad semana 16:



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

### Actividad N°2 lunes 13 de Julio:

Elabora con hojas de cuaderno y materiales que tengas a tu disposición una libreta o diario de vida, donde escribas tus pensamientos, ideas, sensaciones y emociones. Utiliza los materiales que tengas a tu disposición y escribe en el ticket de salida para que uses este diario-libreta.

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realiza la actividad de la segunda semana.		
2.- Escoge algún material para hacer tu diario libreta		
3.- Elabora tu diario con materiales que tengas a disposición, guíate por las imágenes de ejemplo.		
4.- Sácale fotografías y envíalas a tu profesora.		
5.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe para qué usarás este diario o libreta		

Ejemplos:



Tu profesora también ha creado una cápsula educativa que podrás ver en nuestro Instagram institucional. Recuerda que cualquier duda o consulta, solo debes comunicarte con ella:

[francisca.jerez@colegio-vicunamackenna.cl](mailto:francisca.jerez@colegio-vicunamackenna.cl)

WhatsApp +56947618138



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

<b>MATEMÁTICA - PIE Martes 14 de Julio</b>	
<b>Objetivo priorizado</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
<p>OA1: Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:</p> <p>Representando los números enteros en la recta numérica. Representándolos de manera concreta, pictórica y simbólica. Dándole significado a los símbolos + y - según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición).</p> <p>Resolviendo problemas en contextos cotidianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Relacionan cantidades de la vida diaria con números enteros.</li><li>● Posicionan y representan números enteros positivos y enteros negativos.</li><li>● Explican la adición y la sustracción de números enteros con procesos reales de la vida diaria.</li><li>● Representan la adición de números enteros de manera concreta (rebajar una deuda, reducir un déficit, disminuir la profundidad, etc.), pictórica (recta numérica) y simbólica.</li><li>● Resuelven problemas en contextos cotidianos.</li></ul>
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>
<p>Demostrar que comprenden adición y sustracción de números enteros, aplicando algoritmos de resolución (reglas para resolver) en la máquina del tiempo, demostrando una actitud de esfuerzo y perseverancia.</p>	<p>Adición y sustracción de enteros</p>

Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos el año 100 a.C en el cual comprenderemos la historia del hombre antes de Cristo. Nos remontamos imaginariamente a cómo vivían esas personas, su forma de ser e interactuar con los suyos. Te invito pues a vivir desde el punto de vista matemático, esta época de la historia de la humanidad.

Acuérdate de revisar las guías anteriores donde se explica paso a paso, cómo resolver adiciones y sustracciones de enteros.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl



**Acá te dejo un tutorial:**

<https://www.youtube.com/watch?v=2AFZpUbGulk>

**Actividad viernes 17 de julio:**

Recuerda que:

1. Debes leer comprensivamente y detalladamente cada problema.
2. Elegir la estrategia de cómo enfrentarlos.
3. Seleccionar la operatoria que ocuparás.
4. Calcular lo que se te pida.
5. Y comprobar estos resultados con calculadora, para asegurarte que el resultado es correcto.

**Ejercicios:**

1. Augusto, emperador romano, nació en el año 63 a.C. y murió en el 14 d.C. ¿Cuántos años vivió?
2. Un Espartano extrae el agua de un pozo a 75 m de profundidad y lo eleva a un acueducto situado a 48 m de altura. ¿Qué distancia recorre el agua desde el fondo del pozo al acueducto?
3. ¿Qué diferencia de temperatura soporta un romano que asciende una montaña, que en su base se encuentra a  $4^{\circ}\text{C}$  y que al llegar a la cima que está a  $-18^{\circ}\text{C}$ ? ¿Y si baja, la diferencia es la misma?
4. En la antigua Pompeya, la temperatura del aire bajaba según se asciende en el volcán, a razón de  $9^{\circ}\text{C}$  cada 300 m. ¿A qué altura se encuentra una persona, si la temperatura del aire es de  $-81^{\circ}\text{C}$  si empezó



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

a subir con  $0^{\circ}\text{C}$ ?

5. En un depósito de almacenamiento romano, hay 800 litros de agua. Por la parte superior un tubo vierte en el depósito 25 litros por minuto, y por la parte inferior por otro tubo salen 30 litros por minuto. ¿Cuántos litros de agua habrá en el depósito después de 15 minutos de funcionamiento?

6. Dos equipos de los mejores arqueros Espartanos tienen el mismo puntaje en un torneo. Si el equipo A tiene 14 aciertos y 7 errados, y el B tiene 18 aciertos y 9 errados, ¿qué equipo tiene mayor diferencia entre aciertos y errados?

7. En la antigua Atenas, la temperatura en un día de verano tiene una variación de  $20^{\circ}\text{C}$  entre la mínima y la máxima. Si la mínima fue de  $5^{\circ}\text{C}$ , ¿cuál sería la máxima temperatura registrada ese día?

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
En anverso de la línea de tiempo desarrolla las siguientes actividades		
1.- Identifica qué operación es necesaria para resolver un problema dado.		
2. Relacionan cantidades de la vida diaria con números enteros.		
3. Posicionan números enteros positivos y enteros negativos.		
4. Representan números enteros positivos y enteros negativos.		
5.-Escriben solo el resultado de los problemas matemáticos.		
6.-Usan estrategias vistas anteriormente en clases para estimar la solución de un problema dado.		
7.- Utilizan la calculadora para comprobar los resultados.		
8.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
9.- En el ticket de salida creado anteriormente , escribe una pequeña reflexión de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año: Actividad semana 15:
Actividad semana 16:





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

<b>HISTORIA martes 14 de Julio</b>	
<b>Objetivo priorizado</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
<b>OA 5:</b> Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad-Estado griega y de la república romana.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explican el rol que tuvo la agricultura en el desarrollo del comercio en las ciudades-Estado griegas.</li><li>- Ilustran aspectos en que el mar Mediterráneo influyó en el desarrollo de las culturas griega y romana, valorando el legado cultural hasta el presente.</li></ul>
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>
Analizar las principales características de la economía y la cultura de Grecia realizando un viaje en la máquina del tiempo a la Edad Antigua a través del análisis de fuentes históricas demostrando interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actividades económicas en Grecia</li><li>- Cultura griega</li></ul>

### **Actividad lunes 13 de julio: ¡Viajamos al Siglo XII a.C. al 146 a.C. para conocer la Grecia Antigua!**

Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina “súper-poderosa” en donde conoceremos el siglo XII a.C. al 146 a.C en el cual aprenderemos sobre el imperio griego, para conocer su rica cultura y su legado cultural presente hasta nuestros días.

La antigua Grecia estaba bañada por el mar Mediterráneo, y se situaba al sur de la Península Balcánica. Comprendía también diferentes islas de los mares Egeo y Jónico, y la costa occidental de la actual Turquía. El relieve griego está formado por cadenas de montañas, valles y llanuras. Este hecho hizo que los antiguos griegos se organizaron en polis o ciudades-estado independientes. Cada una tenía sus propias instituciones de gobierno, sus leyes, su ejército y su moneda. Las polis más importantes fueron Atenas, situada en la región del Ática, y Esparta, localizada en la región de Laconia. La agricultura fue la base de la economía de la Antigua Grecia. Desde los tiempos más antiguos, la agricultura griega estaba basada en los tres tipos de plantaciones mediterráneas básicas: cereales, olivos y viñas. Grecia es una tierra rica de historia, arte y cultura hasta el punto que viene definida como la cuna de la civilización occidental. La cultura de Grecia ha evolucionado en el curso de millones de años, a partir de las civilizaciones Minoica y Dórica que han dejado testimonio de su grandiosidad en todo el territorio griego.





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

Te invito a desarrollar las actividades que se presentan a continuación para que aprendas sobre las características de la economía y la cultura griega:

### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Divide la hoja en dos, colocando en la parte superior de la primera semana (15) y en la parte inferior lo correspondiente a la segunda semana (16). (Guíate por la tabla que se muestra a continuación de la lista de cotejo).		
2.- Escriben el nombre de la asignatura, la fecha y el objetivo en la parte superior como pueden observar en ejemplo a continuación de la lista de cotejo.		
3.- Leen la información que se presentó anteriormente sobre la economía griega, su libro de historia páginas n° 84, 85, 86 y visitan los sitios recomendados para observar los videos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AtxY5h4Osmc">https://www.youtube.com/watch?v=AtxY5h4Osmc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cknXSvinhJo">https://www.youtube.com/watch?v=cknXSvinhJo</a>		
4.- Realizan en la sección de la línea de tiempo correspondiente a la asignatura de Historia, parte delantera correspondiente a la semana 15 la cual han recorrido en la máquina del tiempo, las siguientes actividades:		
4. 1.- Escriben un título para nuestro viaje en la máquina del tiempo “Economía y cultura de Grecia”		
4.2.- Resumen y escribe en tres líneas como máximo las características más importantes de la economía de Grecia.		
4.3.- Escriben resumen de no más de tres líneas de la cultura de Grecia.		
4.4.- Leen tres fuentes escritas que aparecen en la página de su libro n° 84 y 85 , responden las tres preguntas que se plantean allí, escribiendo sólo las respuestas.		
5.- Crean ticket de salida de la asignatura de 15 cm por 15 cm.		
6.- En el ticket de salida creado anteriormente , escriben un breve resumen de lo trabajado en esta clase, luego pégalo al reverso de la línea del tiempo.		

<b>Asignatura:</b> <b>Fecha:</b> <b>Objetivo:</b>
<b>Año:</b>
<b>Actividad semana 15:</b>
<b>Actividad semana 16:</b>



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
 Constanza # 01650, Rancagua  
 F: (72) 2266214  
 nororientec@comun.cl

### Actividad lunes 20 de julio: ¡Comparamos los juegos olímpicos en Grecia Antigua y en la actualidad!

Los juegos olímpicos son competencias que nacen en Grecia Antigua como una forma de honrar a su máximo dios llamado Zeus, son parte del legado cultural que esta civilización nos ha dejado como herencia cultural que aún se mantiene vigente como lo son el concepto de democracia, la literatura griega, su arquitectura, entre otros. Sigue las siguientes indicaciones e instrucciones para comparar los juegos olímpicos en la Antigua Grecia y en la actualidad, para ello te invito a leer la siguiente información y a desarrollar las actividades que se proponen a continuación:

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores			SI	NO															
1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realizan las actividades correspondientes a la segunda semana, semana n° 16.																			
2.- Investigan información sobre los juegos olímpicos de la Antigua Grecia, referente a su historia, creación, premios, competencia, competidores, duración de los juegos, en internet, en su libro de historia páginas n° 84, 85 y 86, para desarrollar las actividades que se presentan a continuación:																			
2.1.- Copian el siguiente cuadro comparativo sobre la cultura de Grecia, específicamente los juegos olímpicos:																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspecto</th> <th>Grecia Antigua</th> <th>Actualidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fecha en que se realizan</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se realizan en honor a...</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Quienes pueden participar</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Premios</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Aspecto	Grecia Antigua	Actualidad	Fecha en que se realizan			Se realizan en honor a...			Quienes pueden participar			Premios				
Aspecto	Grecia Antigua	Actualidad																	
Fecha en que se realizan																			
Se realizan en honor a...																			
Quienes pueden participar																			
Premios																			
2.2.- Completan el cuadro comparativo con la información de las páginas del texto, además de los videos y material de apoyo.																			
2.3.- Crean un dibujo pequeño de los juegos olímpicos desarrollados en la Antigua Grecia y un dibujo pequeño de los juegos olímpicos en la actualidad.																			
3.- Crean ticket de salida de la asignatura de 15 cm por 15 cm.																			
4.- En el ticket de salida creado anteriormente , escriben un breve resumen de lo trabajado en esta clase, luego pégalo al reverso de la línea del tiempo.																			
5.- Envían una fotografía del trabajo realizado a la Profesora.																			



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

GEOMETRÍA - PIE martes 21 de Julio	
Objetivo priorizado	Indicadores de evaluación
OA: 11. Mostrar que comprenden el círculo: describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo. -estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo - aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria. - identificándolo como lugar geométrico.	Resuelven problemas de la vida diaria que implican el cálculo de área de un círculo; por ejemplo: los cultivos en círculos para el ahorro de agua.
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Mostrar que comprenden el círculo, por medio de la investigación de casos en los cuales se necesitó el círculo en el pasado para el ahorro del agua, manteniendo una actitud positiva hacia el aprendizaje.	El círculo para el ahorro de agua.

### Actividad jueves 23 de julio:

Queridos estudiantes, actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa a los años 40, en el cual trabajaremos en la clase de geometría, realizando una investigación de los cultivos para el ahorro del agua. Esta investigación te ayudará para resolver problemas de la vida cotidiana

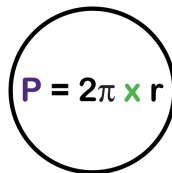
En esta ocasión viajaremos al año 40 para investigar el cultivo en círculo o cultivos para el ahorro del agua, en el siguiente link encontrarás dicha información:

<http://www.repuestosfuster.com/blog/que-es-un-huerto-circular/>.

Responde las preguntas y problemas relacionados con los cultivos.

Recuerda que para obtener el perímetro de un círculo o circunferencia la fórmula es la siguiente:

¿Cómo obtener el perímetro de un círculo? <https://www.youtube.com/watch?v=FNN4PCIM7i0>


$$P = 2\pi \times r$$



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (año 40). (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de la lista de cotejo).		
2.- Realiza una investigación del cultivo en círculo o cultivo para el ahorro del agua, respondiendo las preguntas que están a continuación, estas respuestas anótalas en tu ticket de salida de geometrías		
¿Qué es el cultivo en círculo o de ahorro de agua?		
¿Para qué nos sirve el ahorro de agua?		
d) ¿Cómo ayuda al planeta ese tipo de cultivo?		
3.- Resuelve los siguientes problemas, guiándote por la clase anterior para obtener el perímetro de diferentes cultivos.		
Un granjero necesita realizar un cultivo, para ahorrar agua, por lo tanto, decide realizar un cultivo en círculo en dos parcelas diferentes Parcela nº1 Necesitas saber el perímetro de cada cultivo en el cual el radio es de 25 mts. Ayúdalo a buscar el perímetro para su cultivo. Parcela nº2 En esta parcela los cultivos serán de radio 32 mts. Ayúdalo a buscar el perímetro de su cultivo.		
4.- Después de haber resuelto los problemas, anota los ejercicios en el ticket de salida.		
5.- Recuerda enviar las actividades a tu profesora de geometría.		
6.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
7.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad Semana 16:



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

INGLÉS Miércoles 15 de Julio	
Objetivo priorizado	Indicadores de evaluación
OA9: Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.	Presentan opiniones sobre aspectos de otras culturas, demostrando conocimiento del tema
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Presentar opiniones sobre aspectos de otras culturas pasadas a través de la máquina del tiempo ,demostrando conocimiento del tema demostrando interés por el aprendizaje continuo e independiente como parte de un proyecto personal y para contribuir a la sociedad.	Feel, look, seem happy/sad/nice.

**Actividad miércoles 15 de julio:** Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos el año 1976 en el cual presentarás tu opinión con respecto a lo leído, hoy veremos que pasó en el año 1776 en estados unidos y sin duda alguna es una época que marcó este país y lo veremos a continuación, lee este texto en inglés y luego en tu ticket de salida presenta tu opinión sobre lo leído.

### **Independence Day (United States)**

Hoy quiero darte la bienvenida a la máquina del tiempo iremos al pasado, **Recuerda antes de leer:**  
**Before Reading**

1. Lee la lista de vocabulario antes de empezar.
2. Busca palabras cognadas que conozcas (Los cognados son palabras que comparten significado, ortografía y pronunciación similares en inglés y español)

### **Mientras lees: while Reading**

1. Lee el texto completo de manera rápida para obtener una idea general.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

2. Vuelve a leer el texto por segunda vez de manera pausada
3. Subraya las ideas principales y las palabras que reconozcas en inglés, esto ayudará a obtener una idea principal del texto.
4. Anota las ideas y luego ordénalas para tener mayor coherencia.

### **Después de leer: After Reading**

1. En tu ticket de salida escribe un resumen de lo que aprendiste de manera simple en inglés usando este ejemplo para comenzar a escribir:

To me 4th of July represent ...

### **Vocabulary**

Country: País

Birthday: Cumpleaños

Happened: Pasó

Founders: Fundadores

Revolution: Revolución

Government: Gobierno

Independence: Independencia

### **Independence Day (United States)**

The Fourth of July is our country's birthday. The birth of our country happened in a small Philadelphia courthouse during the second Continental Congress. That was the day our country's founders, such as George Washington, Benjamin Franklin, John Adams and Thomas Jefferson, declared independence from Great Britain and started the American Revolution.

This meant they would no longer follow the orders of Britain's king.

The colonist decided to write a document announcing they were no longer part of the British government and they were going to be a new nation called United States of America. This document is



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

known as the declaration of independence.



On July 4<sup>th</sup> 1776 the declaration of independence was signed giving the united states independence from great Britain the first person to sign the declaration of independence was written on July 2<sup>nd</sup> 1776 Thomas Jefferson is credited for writing the declaration of independence.

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Divide la hoja en dos, colocando en la parte superior de la primera semana y en la parte inferior lo correspondiente a la segunda semana. (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de la lista de cotejo)		
2.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
3.- Leen texto en inglés		
4.- Identifican idea general del texto leído		
5.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad Semana 15:

**Actividad jueves 23 de julio:** Ahora como ya conocemos que pasó el 4 de julio en estados unidos te invito nuevamente a leer el texto y ahora a crear un afiche sobre el día de la independencia en estados unidos usa imágenes y dibujos para apoyar tu afiche.

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1-En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realiza la actividad de la segunda semana.		
2-Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
3.- Leen texto en inglés		
4.- Crean afiche sobre la independencia de inglés incluyendo vocabulario leído como independence , birthday.		
5.- En el ticket de salida creado anteriormente , escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pegalo al reverso de la línea del tiempo.		





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

### RELIGIÓN Miércoles 22 de Julio

Objetivo	Indicadores
OA: Saber quienes formaban las primeras comunidades, como vivían los primeros cristiano y con qué problemas se encontraron.	Leen y reflexionan el tema selecciona y sintetiza información ordena cronológicamente fecha y hechos investigados.
Objetivo de la Semana	Contenidos
Secuenciar el comienzo de la historia de las primeras comunidades cristianas, a partir del siglo primero d.c. a través de la línea del tiempo:  Los inicio de la Iglesia, valor solidario, evangelizadora, y fraterna.	investigar acontecimientos de las primeras comunidades cristianas siglo I

**Actividad miércoles 22 de julio:** Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos el siglo I año 33 en el cual fueron los primeros cristianos y vivencias el vivir la fe a pesar a la adversidad de ese tiempo, así que los invito a caminar conmigo en este viaje del saber.

#### Cristianismo primitivo



Los **primeros cristianos**, tal como son descritos en el **Nuevo Testamento** (especialmente en **Hechos de los Apóstoles**), eran **judíos**, ya fuera de nacimiento o por **conversión**, para los cuales se utilizaba el término bíblico "**prosélito**",<sup>2</sup> (Catholic Encyclopedia: Proselyte) y denominados por los historiadores como **judeocristianos**. *Hechos de los Apóstoles* y la **Epístola a los Gálatas** recogen que la primera **comunidad cristiana** estaba centrada en **Jerusalén** y entre sus líderes estaban **Pedro, Santiago y Juan**.<sup>3</sup> (Gálatas 2:9, Hechos 1:13)

**Pablo de Tarso**, tras su **conversión al cristianismo**, reivindicó para sí el título de "Apóstol de los gentiles". La influencia de Pablo en el pensamiento cristiano es reconocida como más significativa que la de cualquier otro **escritor del Nuevo Testamento**.<sup>4</sup> (Oxford Dictionary of the Christian Church ed. F.L. Lucas (Oxford) entrada sobre Pablo) Hacia el final del siglo I, el cristianismo comenzó a ser



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

reconocido interna y externamente como una **religión diferente del judaísmo rabínico**, el cual se refinó y desarrolló con posterioridad a la destrucción del segundo templo de Jerusalén.

A Continuación, se entregará un cuadro con la fecha y el nombre de los Emperadores de turno que les servirá como referencia para que cada uno de ustedes puedan averiguar la vida y acontecimientos más relevantes de la iglesia de esos tiempos, pudiendo confeccionar con estos datos la línea del tiempo

Emperadores	Vida de la Iglesia
Tiberio (14-37 dc.)	
Calígula (37-41 dc.)	
Claudio (41-54 dc)	
Nerón (54-68 dc.)	
Vespasiano (69-78 dc)	
Tito (69-79 dc)	
Domiciano (81-96 dc)	

Indicadores	SI	NO
1.- Investiga con diferentes fuentes la información que se relaciona con las fechas dadas		
2.- Utiliza link de la web como actividad complementaria de información: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QSidJXZQmlw">https://www.youtube.com/watch?v=QSidJXZQmlw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bauEAFO7T5E">https://www.youtube.com/watch?v=bauEAFO7T5E</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fvrVgASixCU">https://www.youtube.com/watch?v=fvrVgASixCU</a> ( DIDÁCTICO CON FECHAS)		
3.- Selecciona , ordena en forma cronológica cada acontecimiento		
4.- Utiliza como apoyo complementario los enlaces de youtube.		
5.- Registra sus apuntes en su cuaderno, fecha, OA, Título y resumen de su investigación.		
6.- Crea un ticket de salida en la que registra su apreciación y conclusión sobre el trabajo propuesto.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

<b>MÚSICA Miércoles 15 de Julio</b>	
<b>Objetivo priorizado</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
OA4: Interpretar a una y más voces, repertorio diverso, incorporando como apoyo el uso de medios de registro y transmisión.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comparten y disfrutan su interpretación musical.</li><li>2. Utilizan diversos medios tecnológicos en su interpretación musical.</li><li>3. Interpretan repertorio vocal e instrumental con precisión rítmica y melódica.</li><li>4. Aplican la audición interna al interpretar música.</li></ol>
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>
Cantar con los miembros de su familia al unísono, alguna canción que represente los años 80, demostrando interés y entusiasmo, al mismo tiempo de expresarse artísticamente.	Entonación Rítmica Melódica Armónica

### **Actividad Miércoles 15 de julio:**

Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos el año 1980 en el cual contaremos con los miembros de su familia al unísono, es decir todos en el mismo tiempo.

Observa videos e investiga brevemente cómo era la música en esa época. Para cantar, selecciona una canción, acompañarla con algún instrumento o con música de karaoke. Para ello te invito a ver el siguiente video que te puede ayudar a entonar mejor la canción que escojas.

<https://www.youtube.com/watch?v=iLmKof9dT94>

Tu profesora también ha creado una cápsula educativa que podrás ver en nuestro Instagram institucional. Recuerda que cualquier duda o consulta, solo debes comunicarte con ella:

[francisca.jerez@colegio-vicunamackenna.cl](mailto:francisca.jerez@colegio-vicunamackenna.cl)

WhatsApp +56947618138



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de esta lista de cotejo).		
2.- Estudia e investiga cuál era la música en esa época.		
3.- Escoge una canción de libre elección.		
4.- Motiva a los miembros de su familia a participar de la actividad.		
5.- Acompaña con elementos musicales que posee a su alcance (percusión, melódicos o armónicos) y/o busca pistas musicales para cantar en forma de karaoke.		
6.- Canta junto a uno o más miembros de su familia.		
7.- Graba un video para demostrar la habilidad esperada.		
8.- Crea tu ticket de salida de 15 cm por 15 cm		
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe qué aprendiste		

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad Semana 16:



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

CIENCIAS viernes 17 de Julio	
Objetivo priorizado	Indicadores de evaluación
<b>OA 9:</b> Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental.	- Identifican la distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos) en Chile y el planeta con la tectónica de placas, como ocurre en el Anillo o Cinturón de Fuego del Pacífico.
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Analizar la actividad geológica en Chile: erupciones volcánicas y sismos viajando en la máquina del tiempo para sintetizar sus principales causas y efectos a través de una investigación no experimental, mostrando interés por conocer y comprender fenómenos científicos.	Actividad de las placas tectónicas en Chile: -Erupciones volcánicas -Sismos

**Actividad Viernes 17 de julio: ¡Viajamos en la máquina del tiempo al año 2008 y al año 2010 para investigar los movimientos de las placas tectónicas en nuestro país en los últimos años!**

Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina “súper-poderosa” en donde conoceremos los años 2008 y 2010, y aprenderás sobre el movimiento de las placas tectónicas: sismos y las erupciones volcánicas más importantes ocurridas en nuestro país.

Consideramos sismos a los temblores o terremotos que se presentan con movimientos vibratorios, rápidos y violentos de la superficie terrestre, provocados por perturbaciones en el interior de la Tierra (choque de placas tectónicas). La diferencia entre temblores y terremotos está dada por la intensidad del movimiento sísmico, siendo el más peligroso este último pues su efecto destructivo puede ser fatal. Los sismos son uno de los fenómenos naturales que no están relacionados con las condiciones climáticas; su magnitud destructiva puede ser capaz de provocar un gran daño en un breve lapso. La mayoría de los sismos se explican por la ocurrencia de ondas sísmicas u ondas de choque, generadas por disturbios en la corteza terrestre. En el caso de sismos muy severos, la mayoría de las víctimas mueren o quedan heridas por la caída de escombros, mientras que otras perecen por incendios o inundaciones que a menudo acompañan los terremotos.

Un volcán es un punto de la superficie terrestre por donde sale al exterior el material fundido (magma),



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

generado en el interior de la Tierra. La forma más común corresponde a un cerro o una montaña construida por acumulaciones de lava y cenizas volcánicas. Las erupciones volcánicas son consecuencia del ascenso del magma y gases que se encuentran en el depósito interno del volcán. En este sentido, las erupciones están compuestas de una mezcla de magma, gases volcánicos y fragmentos de roca del mismo cerro o montaña que se rompe.

Ahora que ya conoces qué son los sismos y las erupciones volcánicas, te invito a realizar las actividades que se presentan a continuación en donde investigamos cómo se produjo el sismo y tsunami de 2010 y la erupción del volcán Chaitén:

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Divide la hoja en dos, colocando en la parte superior de la primera semana (15) y en la parte inferior lo correspondiente a la segunda semana (16). (Guíate por la tabla que se muestra a continuación de la lista de cotejo).		
2.- Escriben el nombre de la asignatura, la fecha y el objetivo en la parte superior como pueden observar en ejemplo a continuación de la lista de cotejo.		
3.- Leen la información que se presentó anteriormente sobre los movimientos de las placas tectónicas: sismos y actividad volcánica, leen libro de Ciencias páginas n° 76-77- 80 y 81 y visitan los sitios recomendados para observar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=No7RnYitOTQ">https://www.youtube.com/watch?v=No7RnYitOTQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8te07E0Vzw0">https://www.youtube.com/watch?v=8te07E0Vzw0</a>		
4.- Realizan en la sección de la línea de tiempo correspondiente a la asignatura de Ciencias, parte delantera correspondiente a la semana 15, la cual han recorrido en la máquina del tiempo, las siguientes actividades:		
4.1.- Escriben un título para nuestro viaje en la máquina del tiempo "Actividad de las placas tectónicas en Chile: Erupciones volcánicas y Sismos"		
4.2.- Escriben tres características de cualquier sismo o terremoto.		
4.3.- Investigan, resumen y escriben en cuatro líneas como máximo cómo se originó el terremoto del 27 de Febrero de 2010.		
4.4.- Escriben un breve relato en la cual narran su experiencia o de algún familiar en el terremoto del 27 de Febrero de 2010.		
4.5.- Escriben tres características de cualquier erupción volcánica.		
4.6.- Investigan, resumen y escriben en cuatro líneas como máximo cómo ocurrió la erupción volcánica de Chaitén en 2008.		
4.7.- Realizan un dibujo que represente cada uno de los movimientos de las placas tectónicas.		
5.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año: Actividad semana 15:
Actividad semana 16:

### Actividad miércoles 22 de julio: ¡Investigamos las consecuencias del terremoto 27F y la erupción volcánica de Chaitén!

Esta semana trabajaremos para determinar las consecuencias de los terremotos de 27 febrero 2010 y la erupción del volcán Chaitén en 2008 en nuestro país, para lograr este propósito necesitamos la ayuda de pequeños científicos como tú, realizando las siguientes indicaciones:

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realizan las actividades correspondientes a la segunda semana, semana n° 16.		
2.- Investigan información en diversas fuentes como internet, los videos propuestos, su texto de estudio, las consecuencias del terremoto de 2010.		
3.- Escribe un listado de cinco consecuencias del terremoto de 2010.		
4.- Investigan información en diversas fuentes como internet, los videos propuestos, su texto de estudio y la erupción del volcán Chaitén en 2008.		
5.- Escribe un listado de cinco consecuencias del terremoto de 2010.		
6.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
7.-En el ticket de salida creado anteriormente , escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase, luego pégalo al reverso de la línea del tiempo.		
8.- Envían una fotografía del trabajo realizado a la Profesora.		





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

EDUCACIÓN FÍSICA Viernes 17 de Julio	
Objetivo priorizado	Indicadores de evaluación
OA (N5°): Participar en una variedad actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Integrarse en talleres extraprogramáticos de actividades físicas y/o deportivas que se desarrollan en su comunidad y/o entorno.</li><li>• Asumir variados roles en la participación y promoción de una vida activa.</li><li>• Utilizar los entornos cercanos para realizar alguna actividad física y/o deportiva (plazas, parques, entre otros.)</li></ul>	Asumen varios roles durante la participación de una variedad de actividades físicas y/o deportivas
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Investigar sobre la sociedad griega en los años 776 (A.C.), viajaremos en la máquina del tiempo y conoceremos cuáles eran las actividades deportivas que realizaban, asumiendo perseverancia y constancia en el trabajo.	-Investigación. -Comprensión.

**Actividad viernes 17 de julio:** Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos el año 776. A en el cual los primeros juegos olímpicos se celebraron en el año en esta fecha y reciben su nombre del lugar donde se celebraban: La ciudad griega de Olimpia. Cada cuatro años, los mejores atletas de Grecia competían en honor a Zeus, el dios más importante de la mitología griega.

En esta oportunidad viajaremos al año 776 A.C. y articularemos los contenidos con historia.

El valor de los juegos antiguos fue múltiple: representó una manifestación religiosa de acatamiento a los dioses; contribuyó al desarrollo armónico del cuerpo y del alma; favoreció la amistad de los pueblos y ciudades.

Observa los siguientes videos, los cuales te ayudarán a desarrollar el trabajo, mucha atención.

<https://www.youtube.com/watch?v=1BSzvHRb8mI>

<https://www.youtube.com/watch?v=oMjCqAAUVJU>





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Divide la hoja en dos, colocando en la parte superior de la primera semana (15) y en la parte inferior lo correspondiente a la segunda semana (16). (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación).		
2.- Investiga cómo contribuían los juegos olímpicos a la paz de las sociedades en esos años.		
3.- Investiga el significado que tenía para los griegos el dios Zeus.		
4.- Investiga cuántos días duraban las competencias.		
5.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad semana 15:
Actividad semana 16:

#### Actividad viernes 24 de julio:

De acuerdo a la misma introducción de la semana anterior, realiza la actividad para esta semana siguiendo los pasos de la siguiente lista de cotejo:

### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realiza la actividad de la segunda semana (semana 16).		
2.- Investiga en qué deportes competían y la indumentaria que usaban.		
3.- Investiga quién fue el primer campeón olímpico el año 776 A.C.		
4.- Investiga los premios que recibían los ganadores en las competencias.		
5.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

<b>ORIENTACIÓN Viernes 17 de Julio</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Indicadores</b>
OA: Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.	1.-Reconocer los derechos del niño como la base de su valoración personal. 2.- Demostrar a través del dibujo y escritura sus principales valores y fortalezas.
<b>Objetivo de la Semana</b>	<b>Contenidos</b>
Demostrar una valoración positiva de sí mismo, por medio de la investigación de los derechos del niño, reflexionando acerca de la importancia de sus habilidades.	Los derechos del niño

**Actividad viernes 17 de julio:** Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos los derechos del niño que fueron creados y promulgados hace muchos años, pero en esta oportunidad los aplicaremos en nuestra vida y experiencia actual, es decir año 2020. Para ello es necesario que los conozcas y puedas pensar en cómo se respetan estos derechos en tu vida actual.

Tu profesora también ha creado una cápsula educativa que podrás ver en nuestro Instagram institucional. Recuerda que cualquier duda o consulta, solo debes comunicarte con ella:

**[francisca.jerez@colegio-vicunamackenna.cl](mailto:francisca.jerez@colegio-vicunamackenna.cl)**

WhatsApp +56947618138

a) Observa la imagen de los derechos del niño



# Los derechos de los niños

**Derecho a la Vida**

1



Derecho a la Vida, disfrutar de ella, tener buena salud.

**Derecho a la Educación**


2



derecho a estudiar, jugar y a descansar

**Derecho al Amor y a la Familia**

3



Derecho a un hogar, al amor y al cuidado de nuestros padres, a un nombre e identidad.

**Derecho al Ambiente Sano**

4



Derecho a una alimentación adecuada, a una vivienda agradable y sana, al agua pura, al aire limpio y al cielo claro.

**Derecho a la Diferencia**

5



Derecho a ser tratados con igualdad, sin importar nuestra raza, costumbres o religión

**Derecho al Cuidado Especial**

6



Derecho a cuidados especiales cuando tenemos dificultades para ver, oír, hablar, caminar y expresarnos.

**Derecho a no Trabajar Antes de la Edad Permitida**

7



Derecho a que sea mas importante mi educación y formación y a que se cumpla la edad mínima legal para trabajar

**Derecho a la Libertad de Expresión**

8



Derecho a conocer, pensar, opinar, decidir y a reunirnos con otros niños.

**Derecho al Buen Trato**

9



Derecho a que nos protejan del maltrato, de las drogas ilícitas y del abuso sexual.

**Derecho a ser los Primeros**

10



Derecho a que nos atiendan primero en las inundaciones, terremotos, y desplazamientos, y cuando no tenemos familia.

**Derecho a la Paz**


11



Derecho a estar protegidos en situaciones de conflicto armado o de guerra.

**Derecho a la Justicia**

12



Derecho a que se actúe de acuerdo a las leyes especiales cuando los niños somos acusados de delitos.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO								
1.- En la parte inferior de la línea de tiempo, desarrolla las siguientes actividades.( Guíate por la tabla que se muestra a continuación de la lista de cotejo).										
2.- Responde en una tabla las siguientes preguntas: <table border="1" data-bbox="167 491 1263 957"><tbody><tr><td data-bbox="167 491 716 600">a) ¿Por qué crees que nacen los derechos del niño?</td><td data-bbox="716 491 1263 600"></td></tr><tr><td data-bbox="167 600 716 747">b) ¿Crees que en algún momento de la historia no se respetaron estos derechos?</td><td data-bbox="716 600 1263 747"></td></tr><tr><td data-bbox="167 747 716 852">c) ¿En tu vida actual, cuál crees que es el derecho más importante</td><td data-bbox="716 747 1263 852"></td></tr><tr><td data-bbox="167 852 716 957">d) ¿Por qué razón es relevante respetar estos derechos?</td><td data-bbox="716 852 1263 957"></td></tr></tbody></table>	a) ¿Por qué crees que nacen los derechos del niño?		b) ¿Crees que en algún momento de la historia no se respetaron estos derechos?		c) ¿En tu vida actual, cuál crees que es el derecho más importante		d) ¿Por qué razón es relevante respetar estos derechos?			
a) ¿Por qué crees que nacen los derechos del niño?										
b) ¿Crees que en algún momento de la historia no se respetaron estos derechos?										
c) ¿En tu vida actual, cuál crees que es el derecho más importante										
d) ¿Por qué razón es relevante respetar estos derechos?										
3.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.										
4.- En el ticket de salida creado anteriormente , escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.										



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

<b>LENGUAJE - FONOAUDIOLOGÍA lunes 20 de Julio</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
OA: Estimular el lenguaje a través de la creación de un relato, de un episodio de tu vida.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los estudiantes realizan un breve relato de su nacimiento.</li><li>- El relato debe estar basado específicamente en el episodio de su vida, estipulado.</li></ul>
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>
Reforzar la memoria y la fluidez léxica a través de la creación de un breve relato, de un episodio de tu vida, en el que viajarás mediante la máquina del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fluidez léxica</li><li>- Escritura</li><li>- Lectura Oral</li><li>- Sintaxis</li><li>- Memoria</li></ul>

**Actividad Lunes 20 de julio:** Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina “súper-poderosa” en donde conoceremos el año 2008 en el cual reforzará la memoria y la fluidez léxica.

Te invito a realizar la siguiente actividad, en donde viajarás en el tiempo, específicamente al hermoso momento donde tú naciste, aproximadamente este episodio de tu vida tuvo que haber ocurrido en el año 2008 (dependiendo de la edad de cada uno).

#### LISTA DE COTEJO

<b>Indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (2008) (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación).		
2.-En la parte inferior de la línea de tiempo, desarrolla las actividades. (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación).		
3.-Realiza un breve relato del momento en que tu naciste ( pide información a quien te acompañó en ese hermoso momento de tu vida)		
4.- El relato debe contener los siguientes puntos a.- Título “Mi Nacimiento”: b.- Año de nacimiento: c.- Lugar de nacimiento: d.- Peso al momento de nacer (si no lo recuerdas, puede ser uno ficticio) e.- Altura al momento de nacer ( si no lo recuerdas, puede ser uno ficticio ) f.- Nombres de los padres, o algún cuidador importante:		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

<p>g.- Si tienes hermanos en qué lugar te encuentras tú <b>(EJEMPLO:</b> Soy el menor de mis 2 hermanos)</p> <p>h.- Si tienes hermanos nombrarlos en tu relato, y describe cuál fue su emoción cuando se enteraron que venías en camino. Si no posees hermano, salta este punto.</p> <p>i.- En que sientes tu que mas has evolucionado y/o cambiado desde que naciste hasta ahora. <b>EJEMPLO:</b> Cuando era más pequeño era muy peleador y egoísta, hoy en día ya no lo soy y me siento muy feliz por aquello. <b>Importante:</b> Si hay algún punto del cual por motivos personales no quieres hablar, puedes pasar directamente al siguiente punto. Esto no perjudica en el desarrollo de tu actividad.</p>		
5.- Crean ticket de salida de la asignatura de 15 cm por 15 cm		
6.- En este Ticket, escribe el relato de tu nacimiento		
7.- Si puedes anexar una fotografía del momento cuando naciste o la más cercana a esa etapa. (Si no tienes una fotografía, salta este punto) esta debe ir junto a tu relato, incluido en el ticket.		
8.- En el ticket de salida creado anteriormente, escriben un breve resumen de lo trabajado en esta actividad y lo pegan al reverso de la línea del tiempo.		
9.- Enviar un audio a fonoaudióloga relatando de manera oral tu nacimiento		
10.- Enviar a fonoaudióloga fotografía de tu relato escrito.		

<p><b>Asignatura:</b> <b>Fecha:</b> <b>Objetivo:</b></p>
<p><b>Año:</b></p>
<p><b>Actividad</b> <b>Semana 16:</b></p>



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

<b>PSICOLOGÍA Viernes 24 de Julio</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
OA4: Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, a través de la implementación de medidas de seguridad	1- Los alumnos viajan el tiempo hasta los inicios de la pandemia (marzo 2020) 2- Identifican las necesidades de protección para los tiempos de pandemia 3. Crean un plan de autocuidado para la vida personal y escolar
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>
Crear pautas de autocuidado personal y escolar, mediante la máquina del tiempo considerando medidas de seguridad y prevención en tiempos de pandemia, con una actitud de cuidado.	1- Bienestar y autocuidado

### **Actividad viernes 24 de julio:**

Queridos estudiantes, actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo solo unos meses atrás en la súper-poderosa máquina de hemos inventado, para crear una pauta de autocuidado personal y escolar.

El primer caso de pandemia de enfermedad por coronavirus en Chile se confirmó el 3 de marzo de 2020, cuando un médico de 33 años, de la comuna de San Javier (Región del Maule) y pasajero de un vuelo procedente de Singapur, fue internado en el hospital regional de Talca. A partir de este primer caso comprobado, el brote se expandió en el territorio nacional hasta alcanzar las 16 regiones del país.

Por lo tanto, el mes de marzo de 2020 fue un mes de muchos cambios para todos los habitantes del país. En esta actividad, te invito a que viajes en el tiempo y vuelvas a ese mismo mes de marzo y como mecanismo de prevención, nos ayudes a crear un plan de autocuidado personal y escolar para que todos estemos más resguardados en los futuros meses.

Para ello es importante que sepas que el autocuidado hace referencia al **cuidado de uno mismo**, basado en el autoconocimiento y teniendo en cuenta aspectos físicos y emocionales.

Son todas las actividades que realizan los individuos para el mantenimiento de su propia vida, salud y bienestar.

Si bien los niños no pueden proporcionarse a sí mismos un autocuidado absoluto, pueden aprender pautas, imitar ejemplos e ir haciendo propias rutinas de autocuidado que les acompañarán toda la vida.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar ( Marzo 2020) (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación).		
2.- En la parte inferior de la línea de tiempo, desarrolla las actividades. (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación).		
3.- Viaja en el tiempo hasta los inicios de la Pandemia (Marzo 2020) y ubica este período en tu línea de tiempo		
4.- Piensa en aquellas medidas de protección en contra del virus que son más relevantes para ti en el autocuidado (Ejemplo: rutina de lavado de manos, uso de mascarilla en lugares públicos, quedarse en casa, etc.)		
5.- Realiza un plan de autocuidado con 5 medidas de protección para el autocuidado personal en casa. Anótalas en el recuadro correspondiente en tu línea de tiempo		
6.- Realiza un plan de autocuidado con 3 medidas de protección para el autocuidado escolar, para cuando regresen las clases presenciales. Anótalas en el recuadro correspondiente en tu línea de tiempo.		
7.- Puedes añadir dibujos explicativos en cada medida para reforzar el mensaje		
8.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
9.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad Semana 16:

### ¡DESAFÍO!

Elige un personaje de la época, que más te gustó y caracterízate presentando el nombre y el porqué fue importante en esa historia.

Envíanos tu video al mail: [concurso.bvm@gmail.com](mailto:concurso.bvm@gmail.com), el día miércoles 22 de julio hasta las 14 horas. te esperamos, hay grandes premios.