



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

“Doña primavera de aliento fecundo, se ríe de todas las penas del mundo”

Gabriela Mistral

7°A



Semanas 29 – 30 – 31
02 al 20 de noviembre



MATEMÁTICA - PIE	
Objetivo priorizado	Indicadores de evaluación
OA N°08: Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas: Realizando tablas de valores para relaciones proporcionales. Graficando los valores de la tabla. Explicando las características de la gráfica. Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.	<ul style="list-style-type: none">● Reconocen cambios en la vida cotidiana que se desarrollan en forma directamente proporcional.● Completan y elaboran tablas de valores que pertenecen a proporcionalidades directas.● Confeccionan gráficos que pertenecen a proporcionalidades directas.● Reconocen cambios en la vida cotidiana que se desarrollan en forma inversamente proporcional.● Explican la diferencia entre proporcionalidad directa e inversa.● Reconocen la proporcionalidad directa e inversa en tablas de valores, gráficos y situaciones reales.● Resuelven problemas mediante la proporcionalidad correspondiente.
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Comprender las proporciones directas e inversas, resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, demostrando esfuerzo y superación.	Proporciones directas e inversas

Actividad: Ha llegado la estación más hermosa, que provoca nuestros sentidos, los incentiva y excita, hace que todo sea mejor y esperanzador.

Ese estímulo, también llega a nuestro cerebro y hace que ese dormilón de invierno, despierte y funcione como una máquina perfecta.

Esa es la invitación, potenciarnos aprendiendo y disfrutando de adquirir no solo conocimientos, sino, vivir intensamente el logro de ser mejores cada día.



ACTIVIDADES: RECONOCER UNA PROPORCIÓN COMO UNA IGUALDAD ENTRE DOS RAZONES

Ejercicio 1)



Ahora que estamos en primavera, realicé un experimento aleatorio y lancé chinchas al azar, en dos grupos. Los chinchas pueden quedar con la punta arriba o con la punta abajo. Grupo A 45 chinchas y el grupo B 50 chinchas.

Necesito de tu ayuda para resolverlo y tengo estos resultados.

Resultados:

Grupo A 27 chinchas con punta abajo y 18 con punta arriba.

Grupo B 30 chinchas con punta abajo y 20 con punta arriba.

a) En el grupo A, ¿por cada cuántos chinchas con punta abajo, quedan otros chinchas con punta arriba?
¿y en el grupo B?

b) Representa tus respuestas anteriores usando fracciones y números decimales.

Grupo A: =

Grupo B: =



c) Si dos fracciones diferentes o cocientes diferentes representan el mismo número, existe una proporción entre ellos.

Las fracciones $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{4}{8}$

Se escriben en forma diferente, pero representan el mismo número, 0,5.

Ejemplos de proporciones serían: $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$ $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ $\frac{4}{8} = \frac{3}{6}$

Con los resultados del experimento puedes descubrir muchas proporciones entre ambos grupos.

Escribe números de modo que se forme una proporción. La respuesta no es única. Respuestas posibles:

Respuestas posibles:

Proporción 1) $\frac{27}{45} = \frac{\quad}{\quad}$

Proporción 2) $\boxed{\quad} : \boxed{\quad} = \boxed{30} : \boxed{20}$

Proporción 3) $\boxed{20} : \boxed{50} = \boxed{\quad} : \boxed{\quad}$

Proporción 4) $\frac{\quad}{\quad} = \frac{18}{27}$

Instrucciones

1.- Realiza las actividades propuestas en tu cuaderno de matemáticas.

2.- Escribe el objetivo de la clase y la fecha en tu cuaderno.

3.- Envía una fotografía del trabajo finalizado a tu profesor de matemática



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

¡DESAFÍO!

Crea un poema sobre la primavera, expresando los sentimientos que te inspira.

Envía una fotografía a tu profesor jefe de poema creado: Ejemplo:



¡Será compartida en Instagram!

Así todos podrán observar tu hermoso trabajo

¡Anímate!