



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214

Francisca Jerez  
Lenguaje y comunicación

## ACTIVIDADES SEMANA DEL 4 AL 8 DE MAYO

### SEMANA 6 SEPTIMO BASICO

Guía de trabajo UNIDAD 2	
Nombre:	Curso: 7º AÑO
<b>OA</b>	OA 8 Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: > La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen. > La diferencia entre hecho y opinión. > Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.
<b>OBJETIVO DE LA SEMANA</b>	Objetivo(s) de la Clase: ☑ Aplicar estrategias de lectura para textos no literarios, organizando la información recabada en estos tipos de textos, extrayendo información y demostrando interés por formar una opinión propia y crítica respecto de diversos temas.
<b>Indicador(es):</b>	Hacen un recuento del texto. > Explican cuál es la postura del autor y qué argumentos utiliza para respaldarla. > Para cada argumento de un texto, establecen si es un hecho o una opinión. > Explican cuál es su postura, si están de acuerdo o en desacuerdo con lo que se dice en el texto. > Señalan con qué argumentos están de acuerdo y con cuáles en desacuerdo y explican por qué. > Reconocen las expresiones que muestran que una emisión es un hecho o una opinión.

## UNIDAD 2

Buenos días queridos niños de séptimo año. En la unidad anterior hemos trabajado generalmente textos literarios y algunos textos argumentativos. Hoy profundizaremos en las editoriales, Cartas al director y una canción.

Recuerda que siempre la clase será grabada y puedes apoyarte en el video de la misma.

### INSTRUCCIONES:

- Lee atentamente el ppt
- Resuelve en la guía o en tu cuaderno, según corresponda.



## I. ACTIVIDAD

1. Antes de la lectura: ¿Qué es una editorial?

---

---

---

Lea el siguiente texto, luego subraye las ideas importantes que se encuentran en él:

### Síndrome de Down



La inclusión es una palabra repetida en los discursos políticos y documentos oficiales. Es una urgencia para las personas afectadas por el Síndrome de Down. Este trastorno genético se conoce también como trisomía del par 21, pues su causa es una copia extra de ese cromosoma. Causa, entre otros aspectos, una discapacidad cognitiva. Desde que John Langdon Down identificó el síndrome en 1866 hasta las más recientes investigaciones, los especialistas han trabajado mucho. Según los datos que se conocen, en el Ecuador dos de cada 1.000 niños nacen con el síndrome. La Organización Mundial de la Salud presenta estadísticas planetarias con 1 de cada 1.000 nacidos vivos.

Este año, varios medios de comunicación, entre ellos EL COMERCIO han presentado reportajes y entrevistas sobre el Síndrome de Down. Sin duda, la lucha de este tiempo es por la inclusión y para romper las barreras, con el fin de que quienes tienen este trastorno genético puedan hacer una vida autónoma. La primera consideración es la detección temprana mediante exámenes que permitan determinar en los niños si requieren terapias



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna

Constanza 01650, Rancagua

F: (72) 2266214

Francisca Jerez

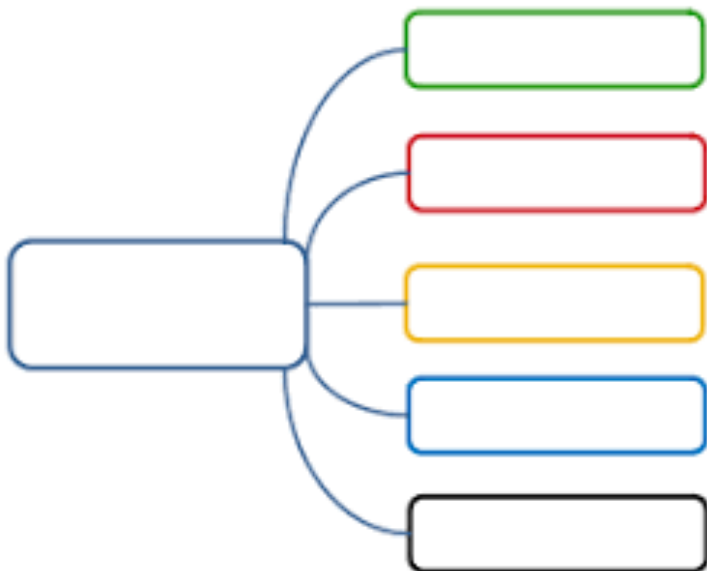
Lenguaje y comunicación

de lenguaje y físicas. Luego, vencer el miedo que los padres y familiares experimentan, y que la sociedad reconozca el valor y la entereza de quienes lo afrontan a diario. La búsqueda de un trabajo y la vida afectiva son los principales problemas a superar, y en estos tiempos de tanta palabrería es importante que la sociedad asuma con vigor esta realidad.

Este contenido ha sido publicado originalmente por Diario EL COMERCIO en la siguiente dirección:

<http://www.elcomercio.com/opinion/editorial/editorial-opinion-politicos-sindrome-down.html>.

**2. Seleccione los términos claves de la editorial para confeccionar un mapa conceptual:**





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna

Constanza 01650, Rancagua

F: (72) 2266214

Francisca Jerez

Lenguaje y comunicación

## II. ACTIVIDAD

**A continuación, lee y escucha esta canción del grupo nacional LOS PRISIONEROS**

### **Corazones rojos**

Corazones rojos,  
corazones fuertes  
Espaldas débiles de mujer  
Mil insultos como mil latigazos  
Mil latigazos dame de comer  
De comer comida De comer cordura,  
Yo sabré como traicionar  
Traicionar y jamás pagar  
Por que yo soy hombre y  
No te puedo mirar.  
Corazones rojos Corazones fuertes  
Eres ciudadana de segunda clase  
Sin privilegios y sin honor  
Por que yo doy la plata  
Estás forzada a rendirme Honores y a  
seguir mi humor

Búscate un trabajo, estudia algo  
La mitad del sueldo y el doble en amor  
Si te quejas ahí está la puerta  
No estas autorizada para dar opinión.  
En la casa te queremos ver,  
Lavando ropa, pensando en él Con las  
manos sarmentosas  
y El entrepiernas bien jugosa.  
Ten cuidado de lo que piensas,  
Hay un alguien sobre ti. Seguirá esta  
historia, seguirá Este orden,  
por que dios así Lo quiso,  
por que dios también Es hombre...

Corazones rojos Los Prisioneros

<https://www.youtube.com/watch?v=zNEqNxwQGDo>

3.- Según lo leído, ¿de qué trata la canción?

4.- Considerando el tema de la canción, ¿Cuál es tu postura frente a ello?



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna

Constanza 01650, Rancagua

F: (72) 2266214

Francisca Jerez

Lenguaje y comunicación

5.- Ahora, teniendo en cuenta tu postura, da al menos dos razones que justifiquen tu opción frente al tema de la canción.

---

---

---

---

### III. ACTIVIDAD

#### ¿Por qué argumentar?

La argumentación es una actividad relevante en la vida en sociedad, ya que permite exponer nuestras ideas con fundamentos valederos, nos permite establecer relaciones interpersonales al facilitar el diálogo y la comprensión de ideas o las propuestas de otros, y nos permite desarrollar nuestras capacidades lingüísticas y ciertas actitudes de seguridad y confianza con nosotros mismos. Observa ahora el siguiente texto y responde las preguntas que se plantean a continuación.

LEE Y RESPONDE EN TU CUADERNO

Señor director: La reforma educacional vaticina un mal pronóstico. El discurso del gobierno es que nuestro sistema educativo es deficiente y, por lo tanto, es necesario alinearlos con sistemas exitosos (entre ellos, Finlandia). Dicho discurso ha omitido -incluso ignorado- que Finlandia tiene más de 50 años de experiencia educativa y que, como todo proceso de largo plazo, lo ha perfeccionado hasta lograr liderazgo mundial según el Índice de Eficiencia publicado por Economist. ¿Qué ha hecho Finlandia en más de 50 años? Primero, ha tenido un debate nacional durante una década -en los 60- acerca de los desafíos en educación. Segundo, el Parlamento es el garante del sistema educativo. Tercero, el Ministerio de Educación es un colaborador que entrega propuestas generales. Cuarto, cada año hay un trabajo mancomunado entre Parlamento, Ministerio de Educación, municipios y centros escolares, que consiste en discutir estratégicamente las propuestas con pertinencia hacia lo local. Por último, los municipios y centros escolares cuentan con autonomía para adaptar las propuestas a escala local. En Chile, la reforma apunta en sentido contrario. Para colmo, una suma importante de colegios particulares subvencionados -activos estratégicos del



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna

Constanza 01650, Rancagua

F: (72) 2266214

Francisca Jerez

Lenguaje y comunicación

país- están evaluando el cierre. Dos graves pronósticos se desprenden para nuestro sistema mixto de educación: perderemos una centenaria y rica experiencia acumulada y romperemos la trayectoria de liderazgo según el índice de eficiencia (hoy estamos en el lugar 20 en el mundo, por sobre países como Dinamarca, Alemania y Brasil). Nabor Carrillo Estef.

6.- ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Informar sobre el sistema educativo finlandés.
- b) Expresar su admiración por el sistema educativo de Finlandia.
- C) Dar su opinión con respecto a la reforma educacional en Chile.
- d) Mostrar su admiración por la reforma educacional en Chile.

7.- El texto anterior corresponde a un/a

- a) Informe.
- b) Carta de opinión.
- c) Noticia.
- d) Entrevista.

8.- Según lo leído, ¿Cuál es la postura de Nabor Carrillo?

---

---

---

---

#### IV. RECAPITULEMOS

- ¿Qué aprendiste en esta clase que no sabías antes?
- ¿Podías explicarle a otra persona lo que es un texto argumentativo?