



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl



Viajemos en el tiempo

“En lo pasado está la
historia del futuro y el
presente lo disfrutamos
hoy”

6°A

Semanas 15 y 16
Del 13 al 24 de julio



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

Presentación

Esta semana hemos preparado para ti, un viaje a través del tiempo y su historia, lo llamaremos LA MÁQUINA DEL TIEMPO.

Viajar en el tiempo es aún un sueño. Imagina conocer a tu abuelo cuando tenía tu edad o volver a ver a Chile campeón de la copa América del 2015 en vivo y en directo.

Como no es posible aún, existe una forma de recordar que sólo tenemos los humanos, que es la Historia y sus registros de los hechos, el cual nos brinda la posibilidad de volver en el tiempo y darnos cuenta qué ha pasado con nosotros y nuestro entorno.

Por lo tanto, este recurso te ayudará a aprender las diversas épocas de la historia de una manera divertida, diferente y atractiva, en cada una de las asignaturas.

Para realizar tu línea de tiempo, debes seguir las siguientes instrucciones: En la parte superior de la línea del tiempo debes escribir el objetivo y fecha de la clase, más abajo debes registrar el año a trabajar en cada asignatura con la investigación u otra actividad dada por los profesionales que trabajan, cuando hayas terminado cada una de las actividades pedidas, la máquina del tiempo te permitirá poner a prueba lo que aprendiste, pegando al reverso de tu máquina una pequeña reflexión de lo que aprendiste en el ticket de salida, de la misma forma del proyecto anterior (El tren Educativo BVM). Pero además deberás completar una línea de tiempo detallada y ordenada, con las actividades que desarrollaste.

Para ayudarte en la confección de tu línea de tiempo, hemos preparado un pequeño video tutorial:

<https://youtu.be/Lh2YVhEN9Hk>

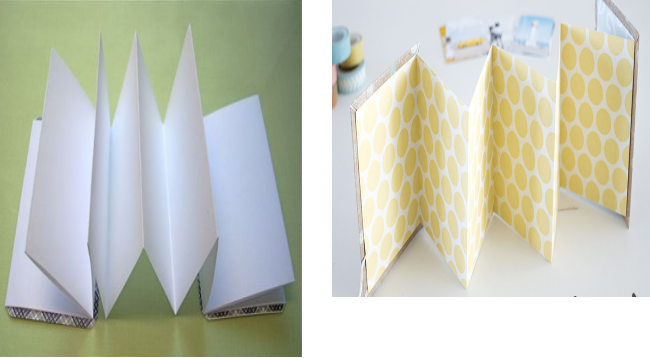
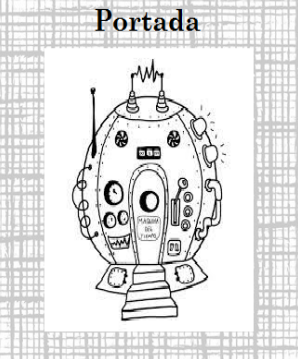
Así que te invitamos pues, a adentrarte en esta nueva aventura de aprender

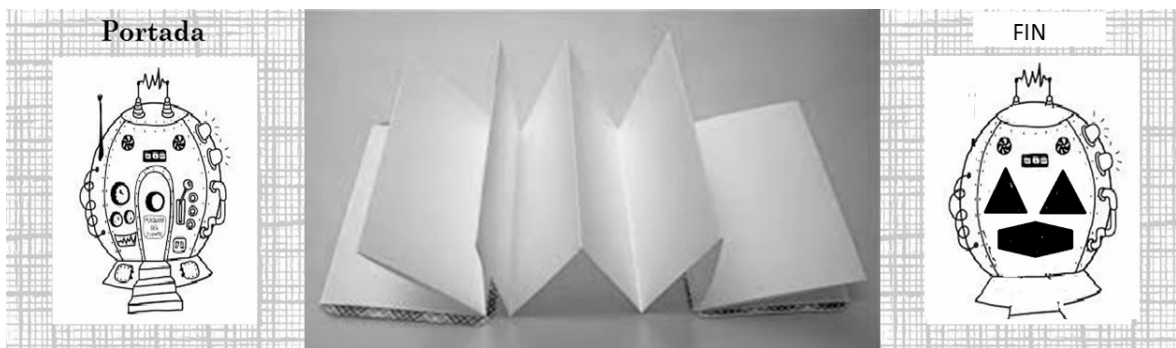
La Máquina del Tiempo, explicada brillantemente por Albert Einstein en su teoría de la relatividad (publicada en el año 1915) y ratificada por Stephen Hawking quien era en los años 70, crea esos vórtices de espacio - tiempo, que nos permite desplazarnos independientemente hacia adelante y atrás, tanto en lo pasado, presente y futuro.

Recuerda respetar los años que se plantean y lo más importante es que...

Diviértete aprendiendo



MATERIALES	IMÁGENES
<p>¿Qué materiales podría utilizar para crear mi máquina del tiempo?</p> <ul style="list-style-type: none">-Block cartulina de colores o papel lustre.-Block de dibujo-Cinta adhesiva(scotch)-Pegamento en barra (stick fix)-Lápiz grafito-Lápices de colores-Goma de borrar-Tijeras <p>Si quieres decorar tu línea del tiempo puedes utilizar diversos materiales que tengas en tu hogar, ejemplo: Goma eva Escarcha Lentejuelas, etc.</p>	<p>¿Cómo se podría ver mi máquina del tiempo?</p>  <p>Portada</p> 



Recuerda

Antes de realizar las actividades, escribe la fecha y el objetivo en tu cuaderno, según la asignatura que corresponda.



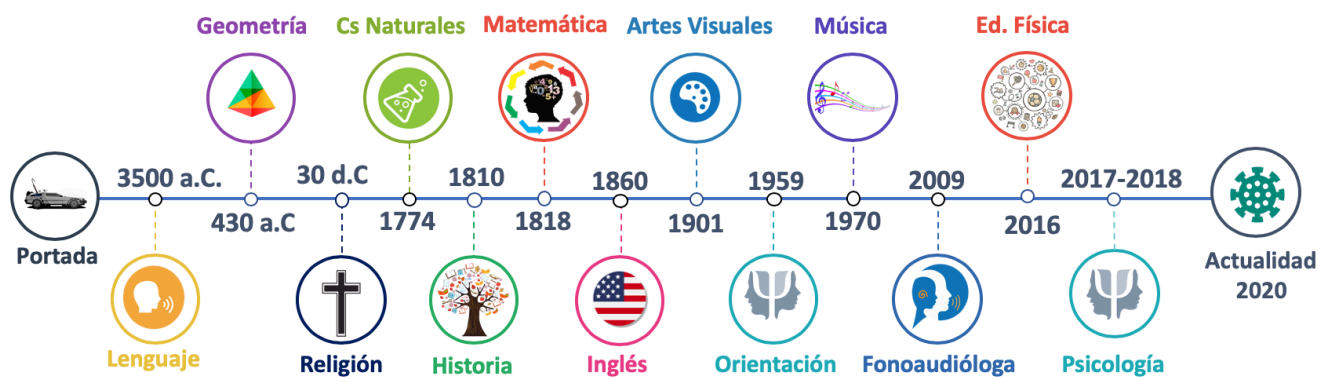
Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
 Constanza # 01650, Rancagua
 F: (72) 2266214
 nororientec@cornun.cl

En el siguiente cuadro, te presento los años que cada asignatura considerará en sus actividades. Por lo tanto, son estas las que debes colocar en tu línea de tiempo. Si te fijas están ordenadas en orden ascendente, esto quiere decir, desde la más antigua a la más actual y ese orden debe tener tu línea del tiempo.

Fechas	Asignatura
	Tecnología
430 a/c	Geometría
Siglo I año 30	Religión
1774	Cs. Naturales
1810	Historia
1818	Matemática
1860	Inglés

Siglo XX (1901)	Artes Visuales
1942	Lenguaje
1959	Orientación
1970	Música
2009	Fonoaudióloga
2016	Ed.Física
2017- 2018	Psicóloga

Linea del tiempo





ACTIVIDADES

Lunes 13 de julio: Tecnología

Objetivo: Elaborar un producto tecnológico (línea de tiempo) para resolver problemas demostrando dominio en el uso de técnicas para cortar, unir y pegar, demostrando disposición para trabajar.

Actividad: Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a crear una máquina del tiempo “súper-poderosa” en el cual crearemos un boceto de objeto tecnológico que nos ayudará a viajar a través del tiempo.

Hoy damos inicio a una gran aventura, como ya observaste en las páginas anteriores, se especifica que iremos a recorrer diversas épocas, que han marcado significativamente la historia de la humanidad.

En la primera hoja construimos el boceto de tu máquina del tiempo, con la que imaginariamente iniciarás un viaje para abrir tu mente al conocimiento. Guíate por la imagen:



Luego dobla las hojas de block o cartulinas para hacer una especie de acordeón, realiza una división como se muestra en la imagen y agrega los años correspondientes. En esta línea del tiempo irás y volverás según lo que indique cada asignatura. Puedes guiarte con el video de ejemplo:

<https://youtu.be/Lh2YVhEN9Hk>

Indicadores
1.- Observar el video que se encuentra en la introducción.
2.- Diseñar un boceto (dibujo inicial) de tu máquina de tiempo.
3.- Elaborar la línea de tiempo con los materiales que posees.
4.-Trabajan con materiales sugeridos. (video)



Lunes 13 de Julio: Lenguaje

Objetivo: Expresar aspectos relevantes de narraciones leídas mediante la escritura de su postura frente a la acción de un personaje determinado, mediante la máquina del tiempo, demostrando una actitud activa frente a la lectura.

Actividad: Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina “súper-poderosa” en donde conoceremos el año 1942 en el cual desarrollaremos la habilidad de leer y comprender narraciones.

En tu máquina del tiempo, coloca el año 1942, ya que en ese año está situada la historia de Ana Frank, Para conocer mejor la historia de Ana, observa este video:
<https://www.youtube.com/watch?v=gOQRZqi4zN0>

A continuación lee el siguiente fragmento:

Fragmento



12 de junio de 1942

Espero poder confiártelo todo como aún no lo he podido hacer con nadie, y espero que seas para mí un gran apoyo.

28 de septiembre de 1942 (Añadido)

Hasta ahora has sido para mí un gran apoyo, y también Kitty, a quien escribo regularmente. Esta manera de escribir en mi diario me agrada mucho más y ahora me cuesta esperar cada vez a que llegue el momento para sentarme a escribir en ti.

¡Estoy tan contenta de haberte traído conmigo!

Domingo, 14 de junio de 1942

Lo mejor será que empiece desde el momento en que te recibí, o sea, cuando te vi en la mesa de los regalos de cumpleaños (porque también presencié el momento de la compra, pero eso no cuenta).



El viernes 12 de junio, a las seis de la mañana ya me había despertado, lo que se entiende, ya que era mi cumpleaños. Pero a las seis todavía no me dejan levantarme, de modo que tuve que contener mi curiosidad hasta las siete menos cuarto. Entonces ya no pude más: me levanté y me fui al comedor, donde Moortje,¹ el gato, me recibió haciéndome carantoñas.

Poco después de las siete fui a saludar a papá y mamá, y luego al salón, a desenvolver los regalos; lo primero que vi fuiste tú, y quizá hayas sido uno de mis regalos más bonitos. Luego un ramo de rosas y dos ramas de peonías. Papá y mamá me regalaron una blusa azul, un juego de mesa, una botella de zumo de uva que a mi entender sabe un poco a vino (¿acaso el vino no se hace con uvas?), un rompecabezas, un tarro de crema, un billete de 2,50 florines y un vale para comprarme dos libros. Luego me regalaron otro libro, La cámara oscura, de Hildebrand (pero como Margot ya lo tiene he ido a cambiarlo), una bandeja de galletas caseras (hechas por mí misma, porque últimamente se me da muy bien eso de hacer galletas), muchos dulces y una tarta de fresas hecha por mamá. También una carta de la abuela, que ha llegado justo a tiempo; pero eso, naturalmente, ha sido casualidad.

Entonces pasó a buscarme Hanneli y nos fuimos al colegio. En el recreo convidé a galletas a los profesores y a los alumnos, y luego tuvimos que volver a clase. Llegué a casa a las cinco, pues había ido a gimnasia (aunque no me dejan participar porque se me dislocan fácilmente los brazos y las piernas) y como juego de cumpleaños elegí el voleibol para que jugaran mis compañeras. Al llegar a casa ya me estaba esperando Sanne Lederman. A Ilse Wagner, Hanneli Goslar y Jacqueline van Maarsen las traje conmigo de la clase de gimnasia, porque son compañeras mías del colegio. Hanneli y Sanne eran antes mis mejores amigas, y cuando nos veían juntas, siempre nos decían: «Ahí van Anne, Hanne y Sanne». A Jacqueline van Maarsen la conocí hace poco en el liceo judío y es ahora mi mejor amiga. Ilse es la mejor amiga de Hanneli, y Sanne va a otro colegio, donde tiene sus amigas.

El club me ha regalado un libro precioso, Sagas y leyendas neerlandesas, pero por equivocación me han regalado el segundo tomo, y por eso he cambiado otros dos libros por el primer tomo. La tía Helene me ha traído otro rompecabezas, la tía Stephanie un broche muy mono y la tía Leny, un libro muy divertido, Las vacaciones de Daisy en la montaña. Esta mañana, cuando me estaba bañando, pensé en lo bonito que sería tener un perro como Rin-tin-tín. Yo también lo llamaría Rin-tin-tín, y en el colegio siempre lo dejaría con el conserje, o cuando hiciera buen tiempo, en el garaje para las bicicletas.

Lunes, 15 de junio de 1942



El domingo por la tarde festejamos mi cumpleaños. Rin-tin-tín gustó mucho a mis compañeros. Me regalaron dos broches, un punto para libros y dos libros. Ahora quisiera contar algunas cosas sobre las clases y el colegio, comenzando por los alumnos.

Betty Bloemendaal tiene aspecto de pobretona, y creo que de veras lo es, vive en la Jan Klasestraat, una calle al oeste de la ciudad, que ninguno de nosotros sabe dónde queda. En el colegio es muy buena alumna, pero solo porque es muy aplicada, pues su inteligencia va dejando que desear. Es una chica bastante tranquila.

A Jacqueline van Maarsen la consideran mi mejor amiga, pero nunca he tenido una verdadera amiga. Al principio pensé que Jacque lo sería, pero me ha decepcionado bastante.

Denisse es una chica muy nerviosa que siempre se olvida de las cosas y a la que en el colegio dan un castigo tras otro. Es muy buena chica, sobre todo con Gilda.

Esperanza es una chica que habla tanto que termina por cansarte. Cuando te pregunta algo, siempre se pone a tocarte el pelo o los botones. Dicen que no le caigo nada bien, pero no me importa mucho, ya que ella a mí tampoco me parece demasiado simpática.

Henny Mets es una chica alegre y divertida, pero habla muy alto y cuando juega en la calle se nota que todavía es una niña. Es una lástima que tenga una amiga, llamada Beppy, que influye negativamente en ella, ya que esta es una marrana y una grosera.

Joyce a quien podríamos dedicar capítulos enteros, es una chica presumida, cuchicheadora, desagradable, que le gusta hacerse la mayor; siempre anda con tapujos y es una hipócrita. Se ha ganado a Jacqueline, lo que es una lástima. Lloro por cualquier cosa, es quisquillosa y sobre todo muy melindrosa. Siempre quiere que le den la razón. Es muy rica y tiene el armario lleno de vestidos preciosos, pero que la hacen muy mayor. La tonta se cree que es muy guapa, pero es todo lo contrario. Ella y yo no nos soportamos para nada.

Extraído de:

<https://www.megustaleer.com/libros/diario-de-anne-frank/MES-001931/fragmento>

Sigue los pasos que se muestran a continuación:

Indicadores
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (1942) (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de la lista de cotejo).
2.- Observa el video sobre la vida de Ana Frank, para conocer el contexto de



su vida.

3.- Lee detenidamente el fragmento de Ana Frank.

4.-En la parte delantera de la línea de tiempo desarrollan las siguientes actividades:

5.-Copia esta tabla en tu ticket de salida y completa según lo leído en el texto:

¿Qué relación hay entre la vida de Ana expresada en el fragmento y tu vida?

¿Conocías el nombre de Ana Frank?

¿Qué sabes sobre la segunda guerra mundial?

¿Qué te parece que Ana hable sobre sus compañeras en el relato?

¿Qué harías tú en el lugar de la protagonista?

6.-Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.

7.-En el ticket de salida creado anteriormente, escribe que fue lo que más te llamó la atención de la vida de Ana Frank y luego pégalo al reverso de la línea del tiempo.

Siguiente Actividad:

Indicadores

1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (1942) (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de la lista de cotejo).

2.-Observa el video sobre la vida de Ana Frank, para conocer el contexto de su vida.

3.- Elabora un resumen de la vida de Ana respecto del video visto.

4.-Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.

5.-En el ticket de salida creado anteriormente, escribe que fue lo que más te llamó la atención de la vida de Ana Frank y luego pégalo al reverso de la línea del tiempo.

Asignatura:
Fecha:
Objetivo:

Año:

Actividad
Semana 16:



Lunes 20 de Julio: Lenguaje/Fonoaudiología

Actividad: Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina “súper-poderosa” en donde conoceremos el año 2009 en el cual reforzará la memoria y la fluidez léxica

Te invito a realizar la siguiente actividad, en donde viajarás en el tiempo, específicamente al hermoso momento donde tú naciste, aproximadamente este episodio de tu vida tuvo que haber ocurrido en el año 2009 (dependiendo de la edad de cada uno).

Indicadores

1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (2009) (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación).

2.- En la parte inferior de la línea de tiempo, desarrolla las actividades. (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación).

3.- Realiza un breve relato del momento en que tu naciste (pide información a quien te acompañó en ese hermoso momento de tu vida)

4.- El relato debe contener los siguientes puntos

a.- Título “ Mi Nacimiento”:

b.- Año de nacimiento :

c.- Lugar de nacimiento :

d.- Peso al momento de nacer (si no lo recuerdas, puede ser uno ficticio)

e.- Altura al momento de nacer (si no lo recuerdas, puede ser uno ficticio)

f.- Nombres de los padres, o algún cuidador importante :

g.- Si tienes hermanos en qué lugar te encuentras tú

(EJEMPLO: Soy el menor de mis 2 hermanos)

h.- Si tienes hermanos nombrarlos en tu relato, y describe cuál fue su emoción cuando se enteraron que venías en camino. Si no posees hermano, salta este punto.

i.- En que sientes tu que más has evolucionado y/o cambiado desde que naciste hasta ahora.

EJEMPLO: Cuando era más pequeñito era muy peleador y egoísta, hoy en día ya no lo soy y me siento muy feliz por aquello.

Importante: Si hay algún punto del cual por motivos personales no quieres hablar, puedes pasar directamente al siguiente punto. Esto no perjudica en el desarrollo de tu actividad.

5.- Crean ticket de salida de la asignatura de 15 cm por 15 cm

6.- En este Ticket, escribe el relato de tu nacimiento

7.- Si puedes anexar una fotografía del momento cuando naciste o la más cercana a esa etapa. (Si no tienes una fotografía, salta este punto) esta debe ir junto a tu relato, incluido en el ticket.

8.- En el ticket de salida creado anteriormente, escriben un breve resumen de lo trabajado en esta actividad y lo pegan al reverso de la línea del tiempo.

9.- Enviar un audio a fonoaudióloga relatando de manera oral tu nacimiento

10.- Enviar a fonoaudióloga fotografía de tu relato escrito.



Objetivo: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en el desarrollo y cálculo de ejercicios, de porcentajes directos a través de la máquina del tiempo, abordando éstos de manera creativa y flexible en la búsqueda de soluciones.

Actividad: Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina “súper-poderosa” en donde conoceremos el año 1818 (año de la independencia de Chile) ese pasado, que nos lleva imaginariamente a saber cómo vivían esas personas, su forma de ser e interactuar con los suyos. Te invito pues a vivir desde el punto de vista matemático, esta época de nuestra historia, resolviendo problemas contextualizados en la época.



Recordemos la clase anterior:

Podemos calcular porcentajes de varias formas. Nosotros aplicamos una regla de tres simple. Y para ello, tenemos que identificar siempre el total con el 100%.

Para ayudarte aún más acá va un tutorial.

<https://www.youtube.com/watch?v=uSLedpIJffM>

Además:

1. Debes leer comprensivamente y detalladamente cada problema.
2. Elegir la estrategia de cómo enfrentarlos.
3. Seleccionar la operatoria que ocuparás.
4. Calcular lo que se te pida.
5. Y comprobar estos resultados con calculadora, para asegurarte que el resultado es correcto.

Tú desde ahora, resolverás problemas matemáticos que involucran cálculos de porcentajes en la época de nuestra independencia.

1. Para movilizarse la gente en el 1818 utilizaba carruajes tirados por caballos. Si un concesionario tiene 120 coches, el 35% de ellos son blancos, el 5% rojos y el resto azules. ¿Cuántos coches de cada color hay?
2. En el colegio Alcántara del Rey, les gusta el arte a 12 de sus 60 alumnos. En el colegio Balduino, les gusta el arte a 18 de sus 120 alumnos. ¿A qué porcentaje de alumnos les gusta el arte en cada colegio? ¿En qué colegio gusta más el arte?



3. El 18% de los árboles del jardín de la plaza mayor son almendros y el resto son naranjos. Si en la plaza 45 almendros, ¿cuántos árboles hay en total en la plaza?
4. Según un estudio de 1810 en Santiago, 4 de cada 10 hogares tienen alguna mascota. ¿Qué porcentaje de hogares tiene mascota? En una población con 1600 hogares, ¿cuántos tienen mascota?
5. Si en 1810 sólo el 10% de las familias podían estudiar y el 90% de ellas, sólo debían conformarse con trabajar para estas familias adineradas. Si existían 600 familias adineradas, ¿cuántas familias vivían en la ciudad en total?
6. El sueldo mensual de un trabajador en 1.810 era de 1000 escudos reales y por su desempeño le ascienden al rango máximo de la nómina de trabajadores, su sueldo aumentaría un 35%. ¿Cuál sería el sueldo mensual, si es ascendido?

Indicadores
En anverso (parte frontal) de la línea de tiempo desarrolla las siguientes actividades
1.- Identifica qué operación es necesaria para resolver un problema dado.
2.-Escriben solo el resultado de los problemas matemáticos.
3.-Usan estrategias vistas anteriormente en clases para estimar la solución de un problema dado.
4.- Utilizan la calculadora para comprobar los resultados.
5.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe una pequeña reflexión de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.



Lunes 20 de Julio: Matemática/Geometría

Objetivo: Comprender el concepto de área de una superficie, mediante el viaje en el tiempo a través de la investigación, manteniendo una actitud perseverante ante el aprendizaje.

Actividad: Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina “súper-poderosa” en donde conoceremos el año 430 a.c. en el cual conoceremos cuando se descubre la forma de calcular el área de la superficie de los cuerpos geométricos
En esta clase trabajaremos realizando una investigación para saber cuándo se descubre la forma de calcular el área de un polígono.

Te sugerimos ingresar en el siguiente link para apoyarte en el trabajo que debes realizar <https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81rea#:~:text=El%20modo%20de%20calcular%20el,hacia%20el%20a%C3%B1o%20430%20a.>

Sigue los pasos que se muestra a continuación:

Indicadores
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (403 a.c.) (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de la lista de cotejo)..
2.- Escribe una breve investigación acerca del área de una superficie en figuras 3D
3.- Dibuja una figura en 3D.
4.- Calcula el área de la figura dibujada anteriormente.
5.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad Semana 15:



Martes 14 de Julio: Ciencias

Objetivo: Analizar la influencia de la luz en los vegetales viajando en la máquina del tiempo para comprender el aporte de diferentes científicos a la fotosíntesis a través de la experimentación e investigación, manifestando un estilo de trabajo riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.

Actividad: ¡Viajamos a los años 1774 y a 1779 a conocer los primeros estudios sobre la fotosíntesis: experimentos de la luz en los vegetales!

Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina "súper-poderosa" en donde conoceremos desde el año 1774 al año 1779 y en el cual conoceremos los primeros estudios sobre la fotosíntesis experimentando la influencia de la luz en los vegetales.

Ya te has aventurado en el maravilloso viaje en la máquina del tiempo, en la cual has recorrido muchos lugares, años, has conocido personajes y contextos, pero por sobre todo has viajado en la historia en cada una de las asignaturas en las que estamos trabajando este creativo proyecto.

En esta oportunidad en nuestra asignatura Ciencias Naturales quiero invitarte a un viaje en el tiempo a través de muchos años atrás, específicamente al año 1774 en el cual se realizaron los primeros experimentos o estudios sobre la influencia de la luz en los vegetales, lo que está directamente relacionado con la fotosíntesis, tema que hemos trabajado en estas últimas semanas.

El 1 de agosto de 1774 el clérigo británico Joseph Priestley realizó un experimento en el que enfocó la luz solar sobre óxido de mercurio en el interior de un tubo de cristal que liberó un gas que él llamó "aire desflogisticado". Con sus experimentos, Priestley dio por hecho que el aire que había descubierto se trataba del responsable de la respiración de los humanos y de los animales, así como de la combustión. Pasó un tiempo hasta que Priestley descubrió que aquel "aire" que había conseguido con el óxido de mercurio era mejor que el aire común para la respiración. Lo experimentó con ratones y también lo probó él mismo y comprobó que un ratón adulto sobrevivía 15 minutos en un recipiente sellado con aire en su interior pero que cuando colocaba a otro animal en el mismo recipiente lleno con el nuevo "aire" el ratón era capaz de resistir durante media hora.

De todo esto se aprovechó el médico Jan Ingenhousz, quien investigó los vegetales, y de esta forma desarrolló una serie de procedimientos y realizó cientos de experimentos para poder medir la cantidad de oxígeno consumida y desprendida por las plantas en el proceso de respiración. El resultado fue que en 1779 demostró que las plantas eliminan dióxido de carbono (CO_2) en la oscuridad. Además, también pudo comprobar que la cantidad de oxígeno desprendida durante el día era menor que la cantidad de CO_2 desprendida durante la noche; y es que la fotosíntesis permite a la planta utilizar el CO_2 para crecer. Uno de sus experimentos más conocidos consistió en demostrar que cuando las plantas se sumergen en agua emiten pequeñas burbujas, y dedujo que la causa de este fenómeno estaba indirectamente relacionada con la luz solar. En otras pruebas demostró que las plantas, al igual que sucedía con los animales, viciaban el aire tanto en la luz como en la oscuridad. Jan Ingenhousz también concluyó que la fotosíntesis no podía ser llevada a cabo en cualquier parte de la planta, como en las raíces o en las flores, sino que únicamente se realizaba en las partes verdes de ésta.



Ahora, te invito a comprobar los estudios del médico Jan Ingenhousz, a través de nuestra propia observación, desarrollando las siguientes actividades:

Indicadores
1.- Divide la hoja en dos, colocando en la parte superior de la primera semana (15) y en la parte inferior lo correspondiente a la segunda semana (16).
2.- Escribe el nombre de la asignatura, la fecha y el objetivo en la parte superior como pueden observar en el ejemplo a continuación de la lista de cotejo.
3.- Leen la información que se presentó anteriormente sobre los primeros experimentos de la fotosíntesis, leen libro de Ciencias páginas n° 76- 77 y 80.
4.- Realizan en la sección de la línea de tiempo correspondiente a la asignatura de Ciencias, parte delantera correspondiente a la semana 15, la cual han recorrido en la máquina del tiempo, las siguientes actividades:
4.1.- Escriben un título para nuestro viaje en la máquina del tiempo “Experimentos sobre la Fotosíntesis”
4.2.- Resumen y escriben en tres líneas como máximo cómo realizó sus experimentos el Doctor Jan Ingenhousz sobre la fotosíntesis.
4.3.- Realizan una lista de los descubrimientos que realizó el Doctor Jan Ingenhousz del tema.
4.4.- Escogen un descubrimiento de los realizados por el doctor Jan Ingenhousz sobre la fotosíntesis y explican porque considera que es el más importante.
5.- Crean ticket de salida de la asignatura de 15 cm por 15 cm.
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escriben un breve resumen de lo trabajado en esta clase, pegándolo al reverso de tu línea del tiempo.

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad semana 15:
Actividad semana 16:



Martes 21 de Julio: Ciencias

Actividad: Para continuar desarrollando la idea de los primeros descubrimientos de la fotosíntesis y observar todos los aportes que han realizado muchos científicos al conocimiento de este tema, esta semana trabajaremos para experimentar cómo se desarrolla la fotosíntesis, para lograr este propósito necesitamos la ayuda de pequeños científicos como tú, realizando las siguientes indicaciones:

Indicadores

- 1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realizan las actividades correspondientes a la segunda semana, semana n° 16.
- 2.- Realizan experimento, desarrollando las actividades que se proponen a continuación:
 - 2.1.- Reúne los materiales necesarios para realizar el experimento: vasos, papel oscuro, papel transparente de plástico, plumón, pasto (puede ser pasto grande)
 - 2.2.- En dos vasos plásticos debidamente rotulados, siembran pasto y riegan con la misma cantidad de cucharadas de agua.
 - 2.3.- Luego de cuatro días, miden la altura del pasto en ambos vasos y la registran en una tabla.
 - 2.4.- Uno de los vasos lo cubren con papel aluminio o un papel oscuro y el otro con plástico transparente.
 - 2.5.- Colocan ambos vasos en un lugar donde reciba luz indirecta. Después de cinco días desenvuelven ambos vasos y observan la apariencia del pasto en relación al color, textura y forma y la registran.
 - 2.6.- Luego, miden y registran la altura del pasto en cada vaso.
- 3.- Escriben una reflexión sobre ¿qué pasó con el crecimiento del pasto en ambos casos?, ¿Qué efecto afectó al crecimiento de la planta?
- 4.- Crean ticket de salida de la asignatura de 15 cm por 15 cm.
- 5.- En el ticket de salida creado anteriormente, escriben un breve resumen de lo trabajado en esta clase y lo pegan al reverso de la línea del tiempo.
- 6.- Envían una fotografía del trabajo realizado a la Profesora.

Martes 14 de Julio: Historia

Objetivo: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros, a través de la lectura de fuentes visuales y escritas, demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y el crecimiento de la persona.

Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina "súper-poderosa" en donde conoceremos el año 1810 y los que le siguen, desarrollando la habilidad de interpretar fuentes visuales y escritas referentes al pasado de nuestra historia nacional.

A principios del siglo XIX, el conjunto de colonias hispanoamericanas, hasta ese momento



perteneciente al imperio español, iniciaron un movimiento independentista que desembocó en la conformación de países libres y soberanos, es decir, con gobiernos, autoridades y leyes propias. Este movimiento de carácter continental, y del que Chile también fue partícipe, fue el producto de un proceso histórico en el que se combinaron e incidieron varios factores y fenómenos, en los que es posible distinguir entre aquellos internos y externos a las colonias.

En el proyecto de esta semana, identificamos el año 1810 que es nuestra referencia donde se desarrolla la independencia de Chile. lo ubicamos en el encabezado de nuestra línea de tiempo. Lee en tu texto de historia de las páginas 58 a la 63, donde debes resolver las preguntas que se plantean. Luego de esa actividad, debes crear un ticket de salida (puedes hacerlo con una hoja de block, de carta, una hoja de tu cuaderno o el material que te resulte más cómodo y que tengas a mano, guíate por el ejemplo que está después de la lista de cotejo), el cual debes pegar en tu línea de tiempo, en dicho ticket debes hacer un cuadro resumen en donde expliques las siguientes preguntas.

¿Qué elementos explican que Chile buscará su independencia?

¿Responde este acto a un movimiento continental (América)? Argumenta tu respuesta

¿Cómo se organizó Chile en su primer periodo de independencia?

Una vez terminado tu ticket de salida, pégalo en tu línea de tiempo, y deja una cara de la línea de tiempo para poner la actividad de la siguiente semana.

Indicadores
1.- Divide la hoja en dos, colocando en la parte superior de la primera semana (15) y en la parte inferior lo correspondiente a la segunda semana (16). (Guíate por la tabla que se muestra a continuación de la lista de cotejo).
2.- Desarrolla actividades del libro de Historia.
3.- Identifica los elementos que explican la independencia de Chile
4.- Argumenta si la independencia de Chile responde a un movimiento continental
5.- Describe cómo se organizó Chile en su primer periodo de independencia.
6.- Crea tu ticket de salida de 15 cm por 15 cm.
7.- En el ticket de salida creado anteriormente, escriben un breve resumen de lo trabajado en esta clase, luego pégalo al reverso de la línea del tiempo.

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad semana 15:
Actividad semana 16:



Martes 21 de Julio: Historia

Actividad: Esta semana trabajaremos en el desarrollo de los demás períodos del proceso de independencia, entendiendo que este fue un proceso que tomó años en desarrollarse, y que involucró a diversos personajes. Debes realizar las actividades de las páginas 64 a la 69.

Una vez terminadas las actividades, nuevamente crearás un ticket de salida, y en él debes hacer un cuadro resumen respondiendo las siguientes preguntas.

¿Qué se entiende por Reconquista Española?

¿Cómo se desarrolló la Patria Nueva?

¿Qué personajes están involucrados y son importantes en estos periodos de la historia?

Indicadores

1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realizan las actividades correspondientes a la segunda semana (semana 16)

2.- Desarrolla actividades del libro de Historia.

3.- Describe qué se entiende por Reconquista Española.

4.- Describe cómo se desarrolló el Periodo Patria Nueva.

5.- Describe y enumera Personajes importantes involucrados en estos periodos de la historia de Chile.

6.- Crea ticket de salida.

7.- En el ticket de salida creado anteriormente, escriben un breve resumen de lo trabajado en esta clase, luego pégalo al reverso de la línea del tiempo.

8.- Envían una fotografía del trabajo realizado a su Profesora.



Miércoles 15 de Julio: Inglés

Objetivo: Identificar información referida al pasado en oraciones y preguntas a través de la máquina del tiempo, manifestando un estilo de trabajo y estudio riguroso y perseverante, para alcanzar los propósitos de la asignatura.

Actividad: Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina “súper-poderosa” en donde conoceremos el año 1885 en el cual desarrollaremos la habilidad de identificar ideas principales de un texto. Hoy veremos que pasó en el año 1885 y sin duda alguna es una época que marcó el mundo de los transportes y lo veremos a continuación, lee este texto en inglés y luego en tu ficha de salida desarrolla la actividad que aparece.

Vocabulary

1. Regarded: Considerado
2. Birth: Nacimiento
3. Inventor: Inventor
4. Patented: Patentado
5. Amazing : Grandioso
6. Widely: Ampliamente
7. Pioneered: Pionero

Recuerda antes de leer: Before Reading

1. Lee la lista de vocabulario antes de empezar.
2. Busca palabras cognadas que conozcas (Los cognados son palabras que comparten significado, ortografía y pronunciación similares en inglés y español)

Mientras lees: while Reading

1. Lee el texto completo de manera rápida para obtener una idea general.
2. Vuelve a leer el texto por segunda vez de manera pausada
3. Subraya las ideas principales y las palabras que reconozcas en inglés, esto ayudará a obtener una idea principal del texto.
4. Anota las ideas y luego ordénalas para tener mayor coherencia.

Después de leer: After Reading

1. En tu ticket de salida escribe un resumen de lo que aprendiste de manera simple en inglés usando este ejemplo para comenzar a escribir:

To me the cars represent ...



“The Cars”

The year 1885 is regarded as the birth year of the modern car when German inventor Karl Benz patented his Benz Patent-Motorwagen.

Cars are amazing and one of the most amazing things. Cars became widely available in the early 20th century. One of the first cars accessible to the people was the 1908 Model T.

In 1885 Carl Benz operated a three-wheeled automobile with an engine. And so it was born the first practical automobile in the world. Benz and Gottlieb Daimler, both from Germany, pioneered automobile manufacturing in Europe

Vocabulary

1. Regarded: Considerado
2. Birth: Nacimiento
3. Inventor: Inventor
4. Patented: Patentado
5. Amazing : Grandioso
6. Widely: Ampliamente
7. Pioneered: Pionero

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad Semana 15:

Questions:

1. Who invented the first car and when?
2. When was first car made?
3. Who invented the first car engine?

Indicadores
1.-Divide la hoja en dos, colocando en la parte superior de la primera semana y en la parte inferior lo correspondiente a la segunda semana. (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación
2.-Creen ticket de salida de 15 cm por 15 cm.
3.- Leen texto en inglés
4.- Identifican idea general del texto leído
5.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.



Miércoles 22 de Julio: Inglés

Actividad: Ahora como ya conocemos que pasó en 1885 en el mundo te invito nuevamente a leer el texto y ahora a crear un afiche sobre este medio de transporte, usando imágenes y dibujos para apoyar tu afiche.

Indicadores

1-En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realiza la actividad de la segunda semana.

2-Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.

3.- Leen texto en inglés

4.- Crean afiche sobre la independencia de inglés incluyendo vocabulario leído como cars, invented.

5.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pegalo al reverso de la línea del tiempo.

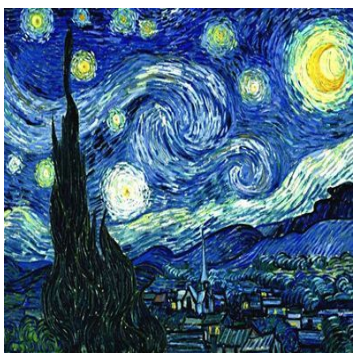
Miércoles 15 de Julio: Artes Visuales

Objetivo: Analizar obras de arte contemporáneo por medio de la investigación a través de la máquina del tiempo, disfrutando de múltiples expresiones artísticas, y manifestando perseverancia en el trabajo.

Actividad: Queridos estudiantes, actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina "súper-poderosa" en donde conoceremos el año 1901, desarrollando la habilidad de análisis de obras de arte contemporáneo.

-En esta clase viajaremos en el tiempo al siglo XX y conoceremos cuando comienza el arte contemporáneo, sus tendencias (ejemplo arte objetual) y sus principales exponentes (autores como Marcel Duchamp exponente de arte objetual).

Observa las siguientes obras e intenta reproducir la que más te llama la atención:





Indicadores
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar 1901 (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de esta lista de cotejo).
2.- Escribe una breve investigación acerca del Arte Contemporáneo.
3.- Investiga una tendencia que se dio en el Arte Contemporáneo.
4.- Investiga un autor o exponente de este tipo de arte.
5.- Reproduce una de las obras expuestas anteriormente.
6.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.
7.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe qué aprendiste

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad semana 15:
Actividad semana 16:

Miércoles 22 de Julio: Artes Visuales

Actividad: Realiza una breve investigación de uno de los principales exponentes o representantes del arte contemporáneo el siguiente link te ayudara.
<https://sites.google.com/site/escueladeartistas5/home/representantes-del-arte-contemporaneo>

Indicadores
1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realiza la actividad de la segunda semana, la cual corresponde a la semana 16.
2.- Realiza una breve investigación de uno de los principales exponentes o representantes del arte contemporáneo.
3.- Dibuja una obra del artista escogido.
4.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe qué aprendiste, o qué habilidad desarrollaste.



Jueves 23 de Julio: Música

Objetivo: Cantar con los miembros de su familia al unísono, alguna canción que represente los años 70, mediante la máquina del tiempo, demostrando interés y entusiasmo, al mismo tiempo de expresarse artísticamente.

Actividad: Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina "súper-poderosa" en donde conoceremos el año 1970 en el cual desarrollarás la habilidad de cantar.

En esta clase deberás cantar una canción junto a miembros de tu familia. Debes viajar en el tiempo a la época de los años 70, por lo que tendrás que ver videos e investigar brevemente cómo era la música en esa época. Para poder cantar, debes escoger una canción, acompañarla con algún instrumento o con música de karaoke, para ello te invito a ver el siguiente video que te puede ayudar a entonar mejor la canción que escojas.

<https://www.youtube.com/watch?v=iLmKof9dT94>

Indicadores

- 1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de esta lista de cotejo).
- 2.- Estudia e investiga cuál era la música en esa época.
- 3.- Escoge una canción de libre elección.
- 4.- Motiva a los miembros de su familia a participar de la actividad.
- 5.- Acompaña con elementos musicales que posee a su alcance (percusión, melódicos o armónicos) y/o busca pistas musicales para cantar en forma de karaoke.
- 6.- Canta junto a uno o más miembros de su familia.
- 7.- Graba un video para demostrar la habilidad esperada.
- 8.- Crea tu ticket de salida de 15 cm por 15 cm
- 9.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe qué aprendiste

Asignatura:
Fecha:
Objetivo:

Año:

Actividad
semana 15:

Actividad
semana 16:



Jueves 23 de Julio: Religión

Objetivo: Conocer las manifestaciones de la estructura del fenómeno religioso en la antigüedad mediante la máquina del tiempo, era Primitiva- Religión politeísta, tradiciones y supersticiones de la época.

Actividad: Queridos estudiantes, actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina "súper-poderosa" en donde conoceremos el año 30 d.C. en el cual relaciona las ciencias con las creencias de los hombres.

Esperando que se encuentren bien les saludos de corazón y que estén súper bien. Hoy les invito a trabajar a través de la historia no solo del hombre si se relaciona sobre con sus creencias.

INTRODUCCIÓN:

El hombre ha vivido desde el principio de los tiempos rodeado de interrogantes e incógnitas. Pensando siempre en la existencia de un «más allá» y buscando respuestas a los diferentes «por qué» que plantea la propia existencia.

Los hombres primitivos, en el despertar de la razón, debieron sentirse sobrecogidos ante la grandiosidad del mundo que les rodeaba y experimentaron su impotencia ante el rayo, la lluvia, el frío, la enfermedad y, sobre todo, la muerte. En un mundo excesivamente hostil y difícil, debió comenzar a pensar en el porqué de su existencia y la implacable evolución desde la infancia a la senectud para acabar en la muerte. Entonces surgió la idea de que existían fuerzas más poderosas a las cuales se encontraba sometido, y así nació la veneración hacia el Sol, hacia el trueno, el rayo, la lluvia, etc., lo que dio lugar a una proliferación de dioses, cuyo poder debía propiciarse con dádivas y sacrificios, únicos medios de que así hiciesen la vida más llevadera a los indefensos mortales.

La Religión primitiva nace como una creencia en uno o múltiples seres superiores, generalmente invisibles, pero reales, implacables y crueles en muchos casos, bondadosos y sensibles a las ofrendas de los fieles y rencorosos con los indiferentes. En cada pueblo se perfiló una teoría religiosa distinta y se adoraron dioses nacionales y locales que muchas veces se parecían porque habían nacido de mitos comunes.

A través de los siglos, muchas religiones han desaparecido, se han abolido las más crueles y se han afianzado otras en grandes áreas geográficas. Pero en todas las regiones del Globo se ha manifestado el fenómeno religioso, relación del hombre con fuerzas superiores, con Dios. No se encuentra pueblo alguno que no crea y no practique alguna forma de religión y alguna creencia en el Más allá. Considerada ésta como fenómeno humano, puede afirmarse que la Religión es universal. El hombre ha buscado a Dios, al Creador de todas las cosas, a través de la multiplicidad (politeísmo) o, en fases más perfectas, en una concepción unitaria (monoteísmo).

La idea de Revelación, de manifestación directa de la Divinidad al hombre, a través de la cual Dios da a conocer algunas verdades que por la luz de la razón natural se ignorarán siempre, nace en el pueblo judío y se mantiene en el cristianismo, pero no es ajena a



otras formas religiosas.

A veces el hombre cayó, como en muchos pueblos salvajes, en aberraciones infrahumanas. Los crueles sacrificios expiatorios se unieron a «tabúes», o prohibiciones insoportables, absurdas; pero en otras ocasiones, esta búsqueda de dios ha dado a la Humanidad las páginas más hermosas de comprensión y amor. La religión del hombre primitivo

El hombre primitivo tenía creencias religiosas politeístas. Es decir, creían en varios dioses.

El hombre primitivo Los primeros hombres, no daban sepultura a sus muertos. Con el paso de los años ellos no solo comenzaron a enterrar a sus muertos sino que también surgieron ritos funerarios. Esto marcó un gran salto en la evolución del intelecto puesto que, hasta ese momento el hombre no tenía conciencia o no les importaban sus antepasados; simplemente morían y eran arrojados (en el mejor de los casos) a fosas comunes.

Con el paso de los años se enterró a los fallecidos haciendo que el hombre primitivo comienza a tener un registro mental del pasado. Esto le permitió también proyectar para el futuro, es decir, para sus descendientes.

<https://image.slidesharecdn.com/lareligionenelprehistoria-140518164533-phpapp01/95/la-religion-en-el-prehistoria-1-638.jpg?cb=1400431569> enlace para ver ppt

<https://www.youtube.com/watch?v=6VS9KgInDIs>
<https://www.youtube.com/watch?v=vcw8jB8Uyj8>
<https://www.youtube.com/watch?v=iKDJOtsRN4> (videos complementario para la información)

Instrucciones :

- 1.- Leer con calma y si es necesario en caso de dudas volver a leer el texto y el PPT adjunto
- 2.- En su cuaderno vaya anotando las fechas por orden cronológico antes de iniciar su línea de tiempo.
- 3.- Utilice colores que resalten las fechas para distinguir unas de otras y los hechos que se relacionan con ellas.
- 4.- Trate de escribir con letra clara y ordenada
- 5.- Terminado el proyecto debe fotografiarlo y enviar al profesor jefe o al de asignatura. Dejo contacto.

CONTACTO: vikitoyita@Hotmail.com
Celular+56 9 64540582

Indicadores

1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (siglo 1 año 30) (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de la lista de cotejo).

2.-Utiliza enlace de PPT para completar información



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

3.- Selecciona y Prioriza en forma metódica y ordenada la información antes de armar la línea del tiempo

4.- Respalda su investigación dejando registrado los datos en su cuaderno de religión

5.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.

6- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.

Asignatura:
Fecha:
Objetivo:

Año:

Actividad
Semana 16:



Viernes 17 de Julio: Orientación

Objetivo: Demostrar una valoración positiva de sí mismo, por medio de la investigación de los derechos del niño a través de la máquina del tiempo, reflexionando acerca de la importancia de sus habilidades.

Actividad: Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina "súper-poderosa" en donde conoceremos el año 1959 en el cual desarrollarás la habilidad de investigar.

En esta clase viajaremos en el tiempo al año 1959, cuando se crean los derechos del niño. Observa el siguiente afiche de los derechos del niño:

Los derechos de los niños

- Derecho a la Vida**
Derecho a la Vida, disfrutar de ella, tener buena salud.
- Derecho a la Educación**
Derecho a estudiar, jugar y a descansar
- Derecho al Amor y a la Familia**
Derecho a un hogar, al amor y al cuidado de nuestros padres, a un nombre e identidad.
- Derecho al Ambiente Sano**
Derecho a una alimentación adecuada, a una vivienda agradable y sana, al agua pura, al aire limpio y al cielo claro.
- Derecho a la Diferencia**
Derecho a ser tratados con igualdad, sin importar nuestra raza, costumbres o religión
- Derecho al Cuidado Especial**
Derecho a cuidados especiales cuando tenemos dificultades para ver, oír, hablar, caminar y expresarnos.
- Derecho a no Trabajar Antes de la Edad Permitida**
Derecho a que sea más importante mi educación y formación y a que se cumpla la edad mínima legal para trabajar
- Derecho a la Libertad de Expresión**
Derecho a conocer, pensar, opinar, decidir y a reunimos con otros niños.
- Derecho al Buen Trato**
Derecho a que nos protejan del maltrato, de las drogas ilícitas y del abuso sexual.
- Derecho a ser los Primeros**
Derecho a que nos atiendan primero en las inundaciones, terremotos, y desplazamientos, y cuando no tenemos familia.
- Derecho a la Paz**
Derecho a estar protegidos en situaciones de conflicto armado o de guerra.
- Derecho a la Justicia**
Derecho a que se actúe de acuerdo a las leyes especiales cuando los niños seamos acusados de delitos.



Indicadores

- 1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (1959) (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación).
- 2.- Realiza una breve investigación acerca de los derechos del niño.
- 3.- Dibuja el derecho que más te llamó la atención y explica ¿por qué?
- 4.- Resalta los principales valores y fortalezas del derecho escogido.
- 5.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.
- 6.-En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.

Asignatura:
Fecha:
Objetivo:

Año:

Actividad
Semana 15:



Viernes 24 de Julio: Orientación/Psicología

Objetivo: Identificar a través de los recuerdos mediante el viaje de la máquina del tiempo aquellos aspectos más significativos que se manifestaron al comienzo de la pubertad.

Actividad: Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina "súper-poderosa" en donde conoceremos el año 2017 aproximadamente en el cual desarrollarás la habilidad de identificar a través de los recuerdos.

Pubertad es el nombre que se le da a la época en la que comienzas a desarrollarte y cuando tu cuerpo pasa por cambios que te convierten de niño en adulto. Estamos hablando de cambios como cuando las niñas desarrollan los senos y la menstruación, o cuando los niños desarrollan el vello facial, su pene y testículos aumentan de tamaño o presentan eyaculaciones nocturnas.

En general los chicos comienzan a entrar a la pubertad de manera un poco más tardía que en las chicas, pero en ambos los cambios comienzan a presentarse poco a poco a partir de los 8 o 9 años. Durante esta etapa hay muchos cambios físicos y emocionales asociados.

En relación a esta diversidad de cambios, te pedimos que para realizar la siguiente actividad, viajes en el tiempo hasta los 8 o 10 años, aproximadamente esto ocurrió durante el 2016, 2017 y 2018 (dependiendo de la edad de cada uno)

Indicadores

- 1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (2016-2017) (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación).
- 2.- En la parte inferior de la línea de tiempo, desarrolla las actividades. (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación).
- 3.- Busca un lugar tranquilo, ponte cómodo y libre de distractores. Luego, comienza a viajar en el tiempo hasta el período donde comienza a manifestarse la pubertad.
- 4.- Reconoce los cambios físicos y/o emocionales que viviste en esa época y anota 3 de ellos en tu recuadro de línea de tiempo.
- 5.- Luego, escribe en el mismo recuadro, 2 cuestionamientos o dudas que te hiciste en ese momento (Ejemplo: ¿Por qué todavía no tengo vello púbico? o ¿Por qué aún no me llega la menstruación)
- 6.- Escribe el nombre de una persona con quién hayas conversado de ese tema y qué información te entregó (Ejemplo: Papá, mamá, hermano (a) mayor, profesor (a), etc.)
- 7.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.
- 8.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

Asignatura:
Fecha:
Objetivo:

Año:

Actividad
Semana 16:



Viernes 17 de Julio: Educación Física

Objetivo: Investigar los eventos y acontecimientos deportivos más importantes realizados en Chile y el mundo viajando a través de la máquina del tiempo durante el año 2016, trabajando con perseverancia y constancia.

Actividad: Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina "súper-poderosa" en donde conoceremos e investigaremos el año 2016 los eventos deportivos más destacados.

El deporte tiene pasado, presente y futuro. Quiero invitarte a subir a esta máquina del tiempo recordando un año no muy lejano (2016), pero sí con muchos sucesos que impactan al mundo deportivo. A través de esta línea de tiempo te darás cuenta lo hermoso que es el deporte y lo grande que hace a las personas e ídolos.

Esta primera clase veremos sucesos internacionales, es decir fuera de nuestro país, ocurridos en el mundo. Por lo tanto sigue los siguientes pasos en la construcción de la tarea.

Indicadores

- 1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (2016) (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación).
- 2.- Divide la hoja en dos, colocando en la parte superior de la primera semana (15) y en la parte inferior lo correspondiente a la segunda semana (16). (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación).
- 3.- Investiga en que fueron campeones Argentina y Atlético Nacional de Medellín el año 2016.
- 4.- Investiga y detalla a tu manera algún evento importante para ti, ocurrido en el extranjero, fuera de Chile el año 2016.
- 5.- Investiga por qué ese año 2016 el box estuvo de duelo.
- 6.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.
- 7.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad semana 15:
Actividad semana 16:



Viernes 24 de Julio: Educación Física

Actividad: El deporte tiene pasado, presente y futuro. Quiero invitarte a subir a esta máquina del tiempo recordando un año no muy lejano (2016), pero sí con muchos sucesos que impactan al mundo deportivo. A través de esta línea de tiempo te darás cuenta lo hermoso que es el deporte y lo grande que hace a las personas e ídolos.

Esta segunda clase veremos sucesos nacionales y que ocurrieron el año 2016 en Chile. Los pasos a seguir son los mismos a la semana anterior.

Indicadores

1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realiza la actividad de la segunda semana.

2.- Investiga qué eventos importantes ocurrieron en el tenis el año 2016.

3.- Investiga qué eventos tuvo el fútbol chileno el año 2016 en Chile.

4.- Investiga qué maratón, ironman u otro deporte ocurrieron el año 2016 en Chile.

5.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.

6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.

¡DESAFÍO!

Elige un personaje de la época, que más te gustó y caracterízate presentando el nombre y por qué fue importante en esa historia.

Envíanos tu video al mail: concurso.bvm@gmail.com, el día miércoles 22 de julio hasta las 14 horas.

Te esperamos, hay grandes premios.