



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl



Nuestro destino de viaje nunca es un lugar, sino una
nueva forma de ver las cosas

“Lugares que hablan”

6°A

Semana 19
17 al 21 de agosto



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Presentación del Proyecto

Viajar significa siempre aprender, conocer, cambiar, madurar, aporta a uno mismo lo más valioso que existe en este mundo: experiencias, momentos y recuerdos, tendrás recuerdos que no tienen porqué estar reflejados en una foto de medidas establecidas, sino que permanecen en un lugar mucho más profundo, más bonito y menos material que en un papel. Muchos momentos que a pesar de que pasen los meses no se borran, es más, a veces cobran una viveza que nos hace pensar si el tiempo transcurre de verdad o no, acumularas experiencias y aprendizajes que nos completan, que nos hacen ser mejores de una u otra manera y que nos enseñan a actuar. *“Viajar sirve para ajustar la imaginación a la realidad, y para ver las cosas como son en vez de pensar cómo serán”.* – Samuel Johnson. Viajar siempre nos puede atemorizar un poco, pero la mayoría lo describe como algo increíble, maravilloso, casi místico; la sensación de victoria y autosatisfacción después de terminar un viaje solo es incomparable.

Queremos presentarte a nuestro Amigo su nombre es Benjamín, tiene 12 años y él quiere contarte lo que vivirá en este viaje que decidió tomar. Benjamín viajará a los 6 continentes en avión, porque su papá compró para él un paquete turístico en una agencia de viajes por 5 días por su rendimiento académico el año pasado, entonces Benjamín quiere invitarte a recorrer los siguientes lugares junto a él: África, América, Asia, Antártida, Europa y Oceanía. Acompañamos a Benjamín a registrar este gran viaje en su bitácora de aventura para no olvidar todo lo aprendido.





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientel@comun.cl

¿Aceptas el desafío?

¿Qué es una bitácora de viaje?

Una bitácora es un cuaderno que permite llevar un registro escrito de diversas acciones. Su organización es cronológica, lo que facilita la revisión de las actividades anotadas.

¿Para qué utilizaremos la bitácora?

La bitácora se utilizará para desarrollar en cada una de sus páginas las actividades propuestas por los docentes en las asignaturas siguiendo el modelo de página de bitácora que se presenta a continuación de la presentación del proyecto. El objetivo fundamental de la bitácora es desarrollar la habilidad de sintetizar o resumir y presentar los resultados de su viaje y de sus aprendizajes.

¿Cómo podemos ayudar a Benjamín a construir su bitácora de viaje?

La bitácora de viaje será creada en la asignatura de Tecnología, para ello recorta 13 hojas de la misma medida, aproximadamente 20 cm por 20 cms, puedes usar hojas de block, oficio o de un cuaderno que no utilices. Para crear la cubierta frontal (parte delantera) y posterior de la bitácora necesitas cartulina u hojas de block. Luego deberás unir las páginas de la bitácora y sus cubiertas, puedes perforar las hojas y unirlas con cinta, sisal o con la técnica y materiales que más te agrade y que tengas disponible en casa. La bitácora se decorará en Artes Visuales.

¿Cómo realizará su viaje Benjamín?

Benjamín necesitará tu ayuda, tu imaginación será vital para realizar esta aventura; comenzará su viaje en Chile abordando un avión que lo llevará a África; continente que está compuesto de 55 países, luego su rumbo será Oceanía; continente insular o que está formado por varias islas, posteriormente llegará a Asia; el continente más extenso y poblado de la Tierra, continuará su aventura en Europa; el continente que mayor ha incidido en la historia de otros países y continentes y terminará su viaje en la Antártida; el continente más austral de la Tierra.






Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientel@cormun.cl

¿Cuáles serán las principales habilidades que debemos desarrollar en este proyecto?

Las habilidades que darán sentido a los aprendizajes en estos viajes serán dos:

- Habilidad de síntesis
- habilidad de resumen

MATERIALES	IMÁGENES
<p>¿Qué materiales podría utilizar para crear mi bitácora?</p> <p>Cartulina Hojas de Block Hojas de oficio Hojas de cuaderno Tijeras Lápices Lápices scriptos Pegamento o corchetes o algún material que sirva para unir las páginas de nuestra bitácora</p> <p>¿Qué materiales podría utilizar para decorar mi bitácora?</p> <p>Lentejuelas Escarcha Papel lustre o los materiales que dispongas en tu hogar</p> <p>Materiales imprescindibles:</p> <p>Paciencia Creatividad Perseverancia</p>	<p>¿Cómo se podría ver mi bitácora?</p>   



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

BITÁCORA DE AVENTURA



Asignatura	
Fecha	
Objetivo	
Continente visitado	

Desarrolla las siguientes actividades:

Resume las ideas trabajadas el día de hoy

Responde las siguientes preguntas en la parte inferior de la bitácora.

1.- ¿Qué fue lo que más te costó realizar y por qué?

2.- ¿Qué fue lo que te resultó más fácil de aprender?



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

ITINERARIO DE VIAJE

FECHA	SALIDA DESDE	HORA DE SALIDA	DESTINO	HORA LLEGADA	Asignaturas
LUNES	América	5:00 am	África	12:00 pm	Tecnología – Historia- Religión
MARTES	África	5:00 am	Oceanía	12:00 pm	Lenguaje – Fonoaudiología
MIÉRCOLES	Oceanía	5:00 am	Asia	12:00 pm	Ciencias e Inglés
JUEVES	Asia	5:00 am	Europa	12:00 pm	Matemáticas - Orientación
VIERNES	Europa	5:00 am	Antártida	12:00 pm	Ed. Física - Artes Visuales y Música

Recuerda

Antes de realizar las actividades, escribe la fecha y el objetivo en tu cuaderno, según la asignatura que corresponda.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
 Constanza # 01650, Rancagua
 F: (72) 2266214
 nororientec@comun.cl

Calendarización de actividades
 AGOSTO

Lunes 03	Martes 04	Miércoles 05	Jueves 06	Viernes 07
<p>Tecnología Creación Bitácora</p> <p>Historia Declaración Universal de los Derechos Humanos</p>	<p>Lenguaje Síntesis relato histórico Inferencias</p>	<p>Ciencias Investigaciones de Jean Baptista Van Helmont sobre la fotosíntesis</p> <p>Inglés Expresión oral</p>	<p>Matemática Adición y sustracción de fracciones</p> <p>Orientación Sociedades de diferentes culturas</p>	<p>Educación Física Sintetizar contenidos</p> <p>Artes Visuales Arte Contemporáneo</p>
Lunes 10	Martes 11	Miércoles 12	Jueves 13	Viernes 14
<p>Historia Declaración Universal de los Derechos Humanos</p> <p>Música Ritmo armonía melodía</p>	<p>Fonoaudiología Fluidez Léxica – Lecto-escritura</p> <p>Religión Pueblo de Israel A.C y D.C</p>	<p>Ciencias Investigaciones de Jean Baptista Van Helmont sobre la fotosíntesis relacionada a la bioquímica</p>	<p>Matemática / Geometría Calcular superficie de cubos</p>	<p>Educación Física Sintetizar contenidos</p>
Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19	Jueves 20	Viernes 21
<p>Tecnología Creación Bitácora</p> <p>Música Ritmo armonía melodía</p>	<p>Religión Pueblo de Israel A.C y D.C</p>	<p>Inglés Expresión oral</p>	<p>Psicología Relaciones interpersonales</p>	<p>Artes Visuales Arte Contemporáneo</p>



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
 Constanza # 01650, Rancagua
 F: (72) 2266214
 nororientec@comun.cl

RELIGIÓN	
Objetivo priorizado	Indicadores de evaluación
<p>OA : Conocer las diferentes etapas del surgimiento del pueblo de Israel, y su relación con el Antiguo y Nuevo Testamento: La civilización israelita, sus orígenes como pueblo , etapa de los patriarcas, la conquista de la tierra prometida, las invasiones, hasta su independencia en 1967</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leen comprensivamente <input type="checkbox"/> analizan el texto <input type="checkbox"/> Identifican y registran las ideas relevantes de un texto leído. <input type="checkbox"/> Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. <input type="checkbox"/> Aluden a información implícita o explícita del texto leído al comentar o escribir. <input type="checkbox"/> Ordena en forma cronológica y secuenciada según datos extraídos del texto. <input type="checkbox"/> Sintetizar información
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
<p>Sintetizar en forma cronológica y secuenciada las diferentes etapas del surgimiento del pueblo de Israel, y su relación con el libro sagrado el Antiguo Testamento: Las civilizaciones de la época (a.c.) y sus orígenes, bajo la mirada de todo el mundo como el pueblo elegido por Dios por amor y salvación a la humanidad.</p>	<p>HISTORIA DE ISRAEL A.C.-D.C</p>

Actividad martes 18 de agosto:

Hola nuevamente, nos volvemos a encontrar y seguir conociendo a este pequeño país llamado Israel y Palestina.

Lugar lleno de historia, de acontecimientos religiosos y de un sistema de vida que se mantiene hasta nuestros días.

El tema de hoy está relacionado más que nada a la vida cotidiana Israelita en tiempos de Jesús, como por ejemplo:

La crianza de las hijas e hijos, los matrimonios, la sociedad, las construcciones de sus viviendas, su iglesia y la religión etc.

Por eso los invito a que me acompañen a hacer otro recorrido por este magnífico País. El país de Jesús.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Historia de Israel (A.C.-D.C) Costumbres Israelitas en tiempos de Jesús



¿Cómo vivían las mujeres judías en tiempos de Jesús?

Desde niñas **se las educaba en la religión judía**. Esta instrucción era inculcada en el seno familiar por las costumbres que observaban y también en la escuela de la **sinagoga**, donde les enseñaban a leer y aprenderse de memoria las escrituras. Debían cumplir con la ley de Moisés.

Antes de la puesta del sol de los viernes **se preparaban para celebrar el Shabbat**. Para ello barrían y limpiaban la casa, mudaban la ropa de la cama y de la mesa. Se purificaban lavándose en una tinaja en casa. Se ponían el mejor vestido. Por la noche celebraban el **Shabbat en una cena familiar con todos sus hijos y familiares**

próximos. Al día siguiente, como les estaba prohibido trabajar, comían de lo que les sobraba la noche anterior. Así se ha hecho siempre. Esta fiesta servía para reunir a los familiares periódicamente y transmitir la tradición judía.

2.- Respecto a sus costumbres religiosas viajaban a Jerusalén tres veces al año con motivo de las fiestas de Pascua, Pentecostés y Tabernáculos, y permanecían una semana allí. Rezaban mañana y tarde largas oraciones. Las más fervorosas **ayunaba a pan y agua** dos veces a la semana, los días 2º y 5º. También lo hacían los fariseos, como dice el evangelio, pero estos solo lo hacían para que se les viese, no actuaban con sinceridad. Jesús les atacó mucho por este motivo.

Otras costumbres que tenían las mujeres es que podían estar un tanto obsesionadas con cualquier cosa que rompiese **la pureza legal**. Por ejemplo, tenían que hacer abluciones antes de comer (lavarse las manos). No podían tocar sangre humana, comer carne de cerdo, la carne debía de ser exangüe...



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Eran las encargadas de lavar a conciencia a sus difuntos, además de cortarles las uñas y de afeitarles el pelo. Se explica **por qué la Virgen María estaría dentro del sepulcro arreglando la cabeza martirizada de su Hijo**. Las demás mujeres que la acompañaban, Salomé, María de Cleofás y María Magdalena quedaron fuera simplemente porque no cabían dentro del sepulcro.



El trabajo manual era prácticamente obligatorio. **No podían estar ociosas en sus casas**, tenían que hacer trabajos de hilandería o de costura. El fruto de su trabajo era para el marido.

Lo más apropiado para una mujer era permanecer en casa. Por esto estaba muy mal visto que una mujer judía estuviese sola en la calle. Si salía de casa, **debía cubrirse la cabeza con un velo**.

Una mujer en casa debía madrugar para preparar en **el fuego el pan** cada día para que su esposo lo encontrase listo y caliente para comer cuando éste se levantaba. Tenía que ir a la fuente del pueblo a por **agua** en un cántaro. Debía dar de comer a las bestias que tuviese. Era la responsable de todo lo concerniente al hogar, la comida, el huerto del jardín, comprar en el mercado, la educación de los hijos. **Tenían una hospitalidad proverbial, por fraternidad, con sus hermanos judíos y por cuestiones religiosas.**

Una mujer en casa debía madrugar para preparar en **el fuego el pan** cada día para que su esposo lo encontrase listo y caliente para comer cuando éste se levantaba. Tenía que ir a la fuente del pueblo a por **agua** en un cántaro. Debía dar de comer a las bestias que tuviese. Era la responsable de todo lo concerniente al hogar, la comida, el huerto del jardín, comprar en el mercado, la educación de los hijos. **Tenían una hospitalidad proverbial, por fraternidad, con sus hermanos judíos y por cuestiones religiosas.**

COSTUMBRES Y VIDA SOCIAL

Había tres fechas, aparte de las religiosas, que predominaban en **la memoria de cualquier familia israelita: el día del nacimiento, el del matrimonio y el de la muerte.**

1.- Nacimiento: En Israel siempre se veía la esterilidad como una calamidad, y se era feliz en proporción al número de hijos que se tenía, especialmente si éstos eran varones. Cuando nacía el primogénito, la madre pasaba a ser *la madre de...* en lugar de *la hija de...* Una hija no era tan bienvenida por su posición subordinada. Era una ventaja para **la familia** sólo como trabajadora.

Al nacer se frotaba al recién nacido con sal para afirmar su piel, y se le envolvía en pañales para que crecieran bien sus miembros. Se le ponía un nombre escogido cuidadosamente de antemano, el cual indicará previamente alguna cualidad **moral** o **física** que se presumía iba a caracterizar en el transcurso de su vida. **El varón era circuncidado a los ocho días y**

el primogénito era redimido un mes después de su nacimiento mediante su presentación en el Templo y una ofrenda al sacerdote. No era destetado sino hasta los dos o tres años de edad.





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

2.- Matrimonio: Los matrimonios los arreglaban los padres ya que era deber de todos el casarse. Como la novia constituía una ventaja **laboral**, los futuros suegros debían pagar un **precio** o dote por ella a sus padres.

Lo primero de todo era una ceremonia formal de firma del compromiso, con intercambio de regalos. Llegada la tarde del día de la boda, el novio y sus amigos hacían una procesión hasta la casa de la novia, en donde ella y su familia les esperaban. La pareja recibía la bendición y entonces el novio llevaba a su esposa por las calles del pueblo hasta su propia casa, mientras los invitados se alineaban en las orillas de las calles con antorchas encendidas. Luego seguía una gran fiesta que podía durar hasta una semana.



3.- Muerte: Una muerte en la familia daba inicio a un ceremonial de luto muy complicado. Se pagaba a plañideras profesionales para los lloros y lamentos del caso.

En un clima tan caliente había que enterrar el cuerpo del muerto antes de las 24 horas posteriores al fallecimiento. Se lavaba el cadáver y se le envolvía en ropas. En tiempos del Nuevo Testamento se le ungía y envolvía en vendas especiales, poniéndole un sudario de lino.

A los pobres se les enterraba en una fosa común o en sencillas cuevas, mientras que los ricos tenían tumbas cavadas especialmente para ellos en las **rocas**, selladas con una piedra grande en forma de rueda. Esta fue precisamente la tumba en donde fue enterrado Jesús, la cual era **propiedad** de José de Arimatea.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.-Escribe en tu bitácora de aventura, el nombre de la asignatura (religión) correspondiente a trabajar, el objetivo y la fecha.		
2.-Escribe el título (HISTORIA DE ISRAEL A CyD.C) del continente (África) y país a conocer (ISRAEL) y lee comprensivamente tu actividad por asignatura.		
3.- Desarrolla las siguientes actividades, en tu bitácora.(según cada docente estime conveniente) 1.- Lea las veces que sea necesario su apunte para después trabajar sobre él. 2- realice un cuadro conceptual a modo de resumen (use como apoyo la lectura las		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

veces que sea necesaria, para disipar dudas)



4.- Resume las ideas trabajadas anteriormente y responde las siguientes preguntas en la parte inferior de tu bitácora como veremos en el siguiente ejemplo.

¿Qué fue lo que más te costó realizar y por qué?

¿Qué fue lo que te resultó más fácil de aprender?



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

¡DESAFÍO!

Bienvenido a este nuevo desafío, en este proyecto “**Lugares que hablan**” queremos incentivar para que te conviertas en un gran diseñador ¿Cómo?... ¡Muy Simple!

Cuando hayas finalizado tu bitácora de aventuras en la cual plasmaste todos los aprendizajes en este viaje por los seis continentes, queremos desafiarte a que diseñes una **estampilla de viaje** del lugar que visitaste y que más te gustó, demostrando toda tu creatividad.

Una estampilla de viaje es un sello de tu viaje, representa el lugar que conociste y en él se da a conocer algún atractivo turístico del lugar visitado o alguna característica importante. Para realizar tu estampilla de viajes puedes utilizar hojas de block o de cuaderno, tus lápices de colores y toda tu creatividad. Guíate por el modelo que se encuentra a continuación.



Envía una fotografía de tu estampilla de viaje al correo **concurso.bvm@gmail.com**, recuerda escribir tu nombre y curso para poder participar.

Fecha envío: Hasta el 14 de Agosto 2020

Fechas para reaccionar con “me gusta” en Facebook:

Desde el 17 al 21 de agosto hasta las 10:00 horas

Resultado del concurso: Día 24 de agosto a las 12:00 horas a través de Facebook.