



ACTIVIDADES SEMANA DEL 30 de MARZO AL 3 DE ABRIL SEXTO BASICO

Objetivo	Contenido
<p>OA 4</p> <p>Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia; explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven ; describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato ; relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta ; interpretando el lenguaje figurado presente en el texto ; expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto; llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto; comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Lectura2. Comprensión3. La Narración
Objetivo de la semana	
Comprender La estructura y elementos de los textos narrativos, analizando aspectos de las narraciones leídas.	

EXPLICACION DE LA ACTIVIDAD

1. Los estudiantes deben colocar en sus cuadernos el título de **ACTIVIDADES SEMANA DEL 30 DE MARZO AL 3 DE ABRIL**
2. LUEGO SU **NOMBRE COMPLETO Y CURSO** para la posterior revisión de sus cuadernos.
3. Los estudiantes deben visualizar el video y power point enviado por la profesora respecto de algunos aspectos generales de la narración
4. Luego leer el texto y responder las preguntas en el cuaderno.



GUIA DE APRENDIZAJE LA NARRACION 6TO AÑO		
Nombre:	SEMANA 30 MARZO AL 3 ABRIL	Curso: 6TO AÑO
OA	Comprender La estructura y elementos de los textos narrativos, analizando aspectos de las narraciones leídas.	
Indicador(es):	<p><u>Explican</u> (dicen, manifiestan, etc.) qué efecto tiene determinada acción en los eventos que siguen.</p> <p><u>Explican</u>, oralmente o por escrito, por qué los personajes toman ciertas decisiones a partir de información presente en el relato</p> <p><u>Describen</u> (narran, cuentan, relatan) a los personajes de acuerdo con las actitudes que toman en el relato y sus reacciones frente a los problemas.</p>	

¡Hola!

Pon mucha atención en esta actividad, ya que debes prestar atención en:



Lee pausadamente en silencio o en voz alta respetando los signos de puntuación (comas, punto aparte, seguido, etc.)



Si necesitas que te lean, pídele ayuda a un adulto responsable para que la comprensión del texto sea el objetivo principal.



Recuerda destacar con cualquier lápiz de color palabras que no conozcas y/o ideas principales, personajes, etc.



Busca en internet o diccionario (si tienes) el significado de esas palabras desconocidas, para que puedas comprender mejor el texto en general.





I. LEE ATENTAMENTE Y LUEGO RESPONDE EN FORMA COMPLETA EN TU CUADERNO

EL VIEJO PESCADOR

Clementina Maldonado

Una hermosa mañana de primavera, un joven, parado sobre un puente, miraba a los pescadores. Éstos regresaban del río con sus canastos llenos de pescados.

El joven preguntó a uno de los pescadores:

-¿Cuántos pescados lleva?

-Cuarenta y cinco- contestó el pescador.

-¡Si fueran míos, sería feliz!- exclamó el joven- Los vendería en el mercado.

Un viejo pescador oyó las palabras del muchacho y lo llamó:

-Yo te daré cuarenta y cinco pescados, y tal vez más, si me haces un favor.

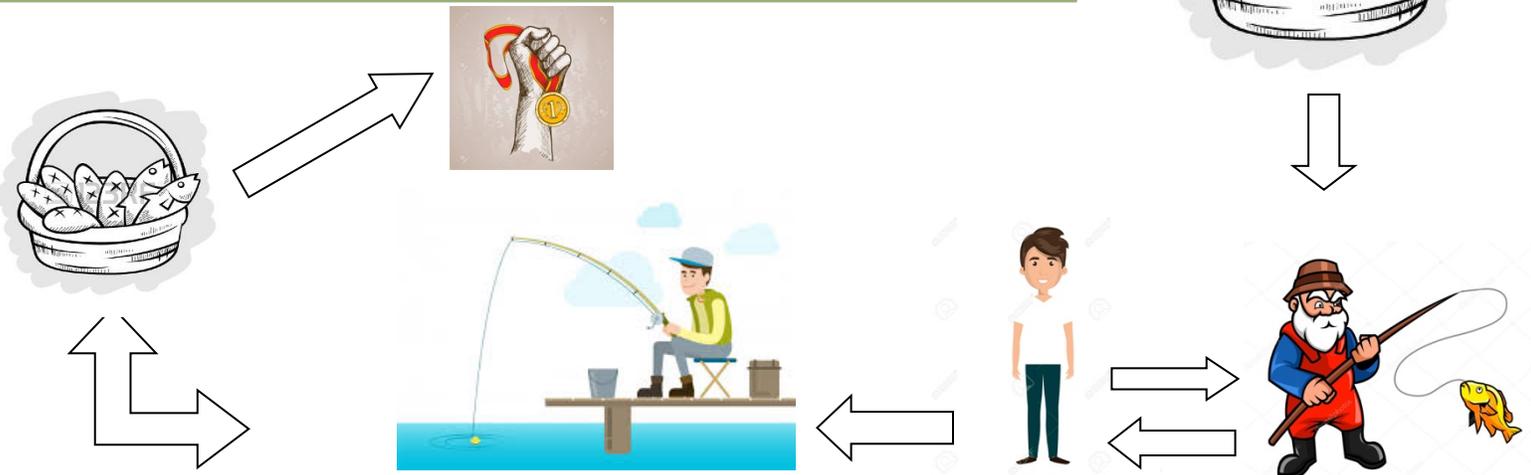
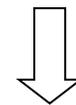
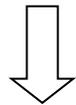
-¿Cuál?- preguntó el muchacho.

-Sujétame esta caña dentro del agua mientras voy a buscar un canasto- dijo el viejo pescador.

El joven aceptó. Se sentó a la orilla del río y sujetó la caña de pescar. De repente sintió que los peces picaban. Llenó dos canastos de pescados.

El viejo pescador regresó y quedó asombrado.

-¡Cuántos pescados tienes!- exclamó-. Mira, ahora verás cómo cumplo mi promesa. Llévate los dos canastos de pescados y véndelos. ¡Adiós! ¡Qué te vaya bien! Y recuerda que en vez de lamentarte por lo que no tienes, es mejor hacer un esfuerzo para obtenerlo.





1. - Los personajes en esta historia son

- a) El pescador, el joven, el viejo pescador y Clementina
- b) El pescador, los pescados, el joven.
- c) el joven, el pescador y el viejo pescador.

2.- El viejo pescador quiere

- a) Aprovecharse del joven haciéndolo trabajar.
- b) Burlarse de él porque no le dio los pescados.
- c) Enseñarle a hacer algo por lo que desea.

3.- Clementina Maldonado es

- a) Un personaje.
- b) la autora.
- d) la enamorada del joven.

4.- ¿Qué siente el joven al ver al pescador con tantos pescados?

- a) Envidia. Quisiera tener esa cantidad de pescados para poder venderlos
- b) Pena. Quisiera tener una caña para poder pescar la misma cantidad.
- c) Flojera. No quiere esforzarse para obtener pescados.

8.-El texto leído corresponde a

- a) Una noticia
- b) Un cuento
- c) Un poema.

9.-La idea principal de este texto es:

- a) Si quieres algo pídele a otro que te lo dé
- b) Para obtener lo que se desea siempre es mejor hacer un esfuerzo que lamentarse
- c) La envidia no es buena, mata el alma y la envenena.

10.-La palabra “asombrado” se puede reemplazar por:

- a) confuso
- b) admirado
- c) sombreado



11.- ¿De que otra forma podemos decir la palabra “promesa”?

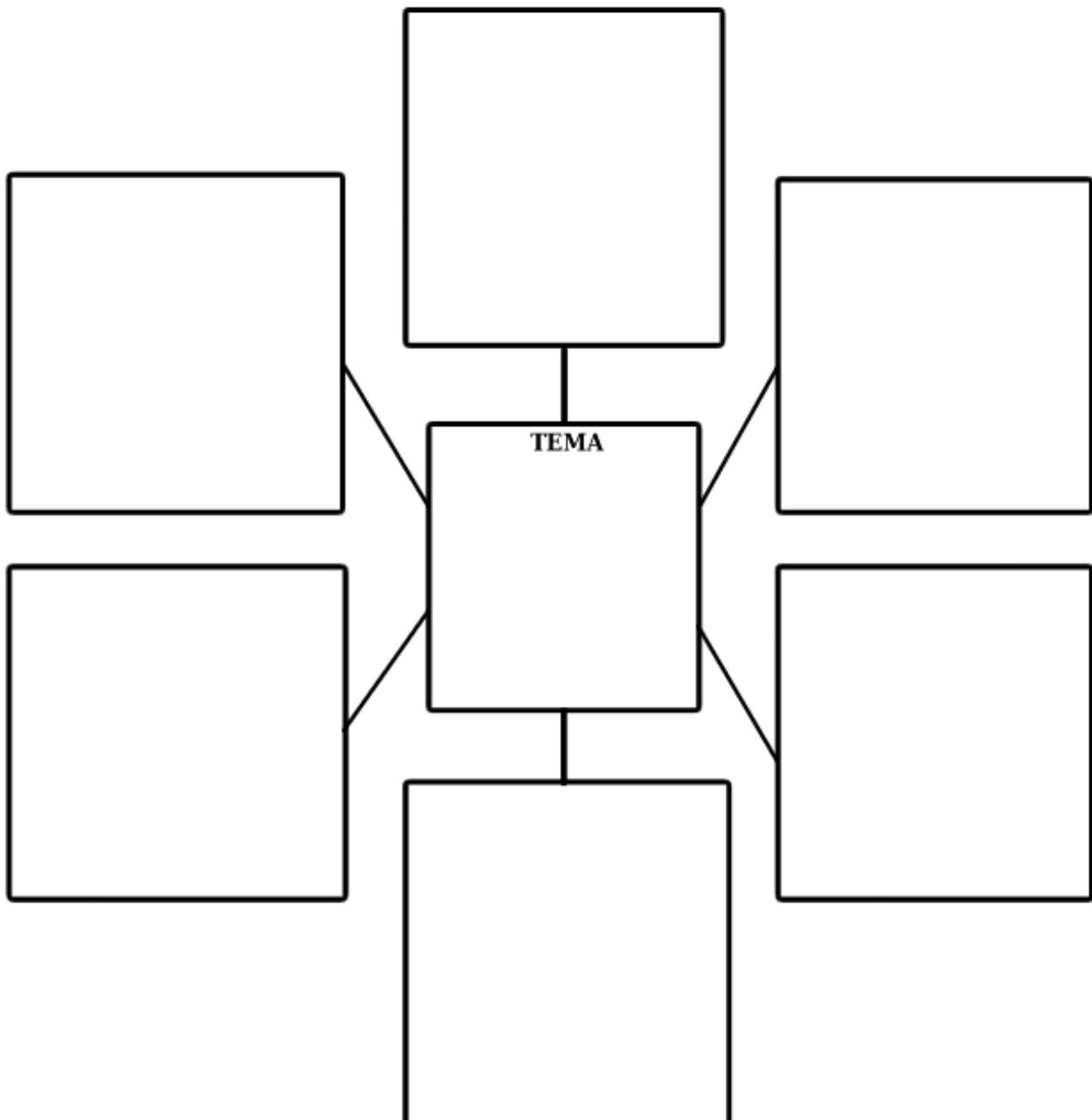
- a) ofrenda
- b) ofrecimiento
- c) Descontento





10.- ¿Cuáles son los principales elementos de la narración? Elabora un mapa conceptual con esta estructura:

1. Apoyate con el video en el siguiente link: <https://youtu.be/bcHfsRVAXn4>
2. Escribe sólo las palabras claves en cada recuadro que conforman “los elementos de la Narración”





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
noriente@cormun.cl

“Programa Integración Escolar” Rocío Osorio



Señor apoderado:

Recuerde que estas guías no reemplazan una clase presencial, sin embargo, es de suma importancia ayudar y estar presente en cada guía enviada a los niños. Favor ayudar a su niño/a en resolver sus dudas leyéndoles o explicándoles sus inquietudes. ¡GRACIAS!



Objetivo	Contenido
OA 01 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, que impliquen las cuatro operaciones básicas, aplicando algoritmo	Resolver problemas matemáticos.
Objetivo de la semana	
Resolver problemas que implique cálculos de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones.	

Pasos a seguir para resolver correctamente los problemas matemáticos

Sin duda resolver problemas matemáticos es uno de los mayores desafíos que tienen los niños en el colegio. ¿Por qué? pues como hemos dicho en otras ocasiones la comprensión de lo que leen los niños es uno de los puntos débiles en la educación. Puedes ayudar a tu hijo a resolver estos problemas enseñándole algunas técnicas.

Veamos algunas claves:

1- Para resolver un problema matemático lo primero que debemos identificar es qué es lo que nos están pidiendo, saber dónde queremos llegar o que debemos conseguir, es decir, **identificar la incógnita**, si no comprendemos este punto es muy difícil llegar a una solución para el problema. Una técnica es resumir el problema con nuestras propias palabras.

2- Otro punto muy importante es **saber aplicar las operaciones matemáticas** como sumas, restas multiplicaciones, divisiones y otras operaciones.

- La **suma** se relaciona con **añadir, agregar, juntar o reunir**, elementos de una misma clase.

- Restar es **separar o quitar** una cantidad de otra.

- Multiplicar es equivalente a **sumar un número tantas veces como dice otro número**, por ejemplo: Nicolás lleva 2 galletas diarias de colación al colegio ¿cuántas galletas consume a la semana? Tenemos el primer dato que son las 2 galletas y el segundo dato son los días de colegio en una semana, que son 5. Entonces la operación es 2×5 .

- **Dividir** es **repartir** un número en varias partes iguales.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

“Programa Integración Escolar” Rocío Osorio

Teniendo claro a que equivale cada operación es más fácil saber cuál aplicar en cada caso.

3- Luego de entender el problema debemos identificar **los datos** que se nos entregan y plantearlas de acuerdo a la operación que más nos sirva.

4- Por último, debemos repasar los pasos que dimos comparándolo con el problema dado para ver y comprobar si nos hemos equivocado en algo. Luego de esto podremos decir que tenemos la **solución** al problema.

}



GUIA DE APRENDIZAJE: RESOLUCION DE PROBLEMAS		
Nombre: Jarib González, Araceli Gallegos, Benjamín González		Fecha:
Curso: 6°		
OA	Resolver problemas con base numeral hasta el 1.000.000	
Indicador(es):	<ul style="list-style-type: none"><u>Resuelven (solucionan, desarrollan)</u> problemas de adición, sustracción, multiplicación y división, luego expresan la solución con algoritmos.	

Ojo con las palabras claves tanto en el **problema** como en las **preguntas**



Apóyate en estas **palabras simples** de cada **operación**. Serán de mucha ayuda

¿Qué operación realizar?

Palabras clave	Operación	Signo
Juntar, unir, añadir...	Suma	
Quitar, perder, gastar, separar...	Resta	
Juntar varias veces la misma cantidad...	Multiplicación	
Repartir...	División	





I. Resolver los siguientes problemas usando algoritmo.

- 1) Javiera recibió \$ 504 mil de sueldo en su trabajo de los días lunes, martes y jueves y \$ 412 mil en su trabajo los días miércoles y viernes, ¿Cuál es su ingreso **total**? 

¿Qué datos tengo?	¿Cuál es la pregunta?	¿Cómo encontré la respuesta? (que operación debo realizar)	Operación (realizar la operación o desarrollo)	Respuesta (resultado)

- 2) El capital de Antonio está formado por su auto que vale \$ 8 millones; su casa que vale \$ 45 millones y un departamento en la playa que cuesta \$ 27 millones, ¿Cuál es su capital **total**? 

¿Qué datos tengo?	¿Cuál es la pregunta?	¿Cómo encontré la respuesta? (que operación debo realizar)	Operación (realizar la operación o desarrollo)	Respuesta (resultado)



- 3) Dolores se ganó \$ 374 millones en el Kino, lo primero que hizo fue comprarse una casa y arreglarla, **gastando** en todo eso \$ 92 millones, **¿cuánto dinero le quedó?** 

¿Qué datos tengo?	¿Cuál es la pregunta?	¿Cómo encontré la respuesta? <i>(que operación debo realizar)</i>	Operación <i>(realizar la operación o desarrollo)</i>	Respuesta <i>(resultado)</i>

- 4) Don Carlos tiene 63 barras de chocolate para **repartir** de forma equitativa entre sus 9 nietos.

¿Cuántas barras de chocolate le corresponde a cada nieto?

¿Cómo se puede **repartir** el chocolate que sobra? ¿Qué podría hacer Don Carlos para que cada nieto **reciba la misma cantidad** de chocolate? 

¿Qué datos tengo?	¿Cuál es la pregunta?	¿Cómo encontré la respuesta? <i>(que operación debo realizar)</i>	Operación <i>(realizar la operación o desarrollo)</i>	Respuesta <i>(resultado)</i>



- 5) Rosita compró 12 helados a \$ 500 cada uno para celebrar el cumpleaños de su hija que cumplía 12 años. **¿Qué datos no me sirven para saber cuánto valen 8 helados?**  **¿Habrá desarrollo en este ejercicio?**

¿Qué datos tengo?	¿Cuál es la pregunta?	¿Cómo encontré la respuesta? <i>(que operación debo realizar)</i>	Operación <i>(realizar la operación o desarrollo)</i>	Respuesta <i>(resultado)</i>



II) Resuelve los siguientes ejercicios combinados.



Recuerda seguir estos pasos al pie de la letra:



: Multiplicación y/o División (de izquierda a derecha, lo que primero aparezca)

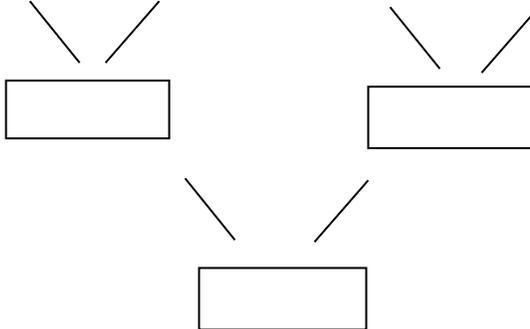


: Paréntesis

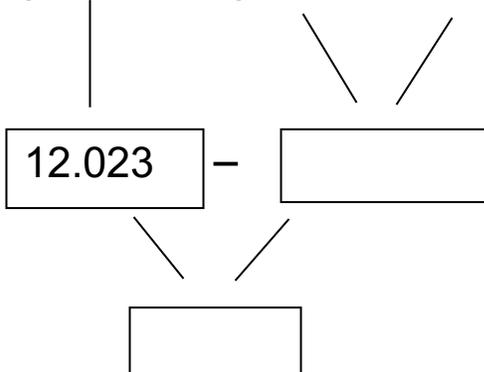


: Adición y/o Sustracción (de izquierda a derecha, lo que primero aparezca)

$$1) (4.865 + 2.345) - (1.940 + 1.378) = \boxed{}$$

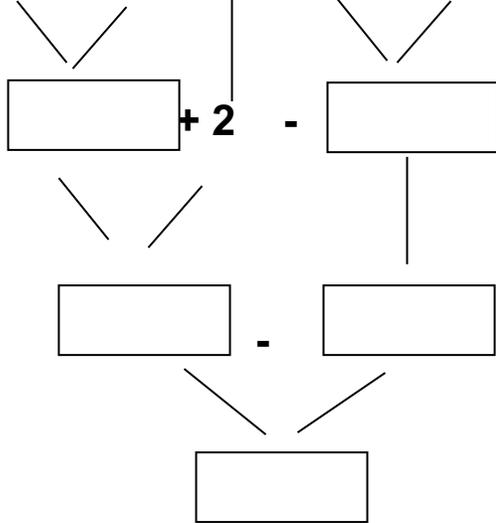


$$2) 12.023 - (7.563 + 2.650) = \boxed{}$$

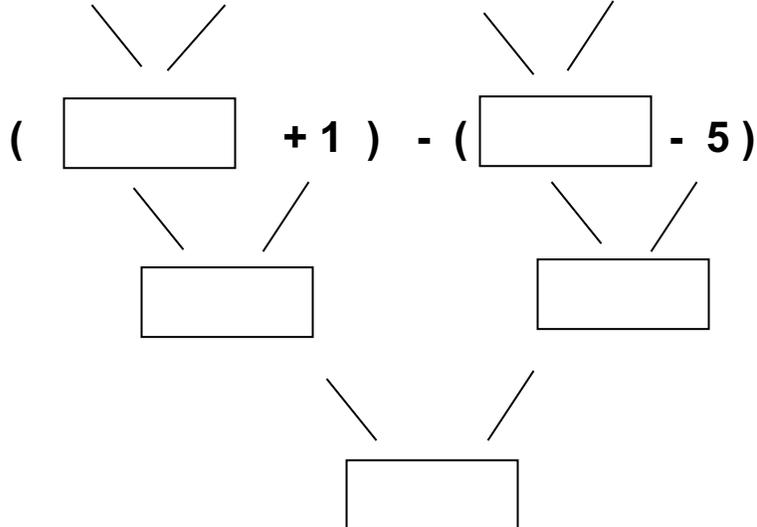




3) $(5 \cdot 4 + 2) - (16 : 2) =$



4) $(100 : 4 + 1) - (144 : 12 - 5) =$





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

“Programa Integración Escolar” Rocío Osorio

Este último ejercicio hazlo solo/a. Ayúdate con el orden de los ejercicios anteriores



$$5) (81 : 9 + 8) \cdot (64 : 4 - 48 : 4) =$$

Señor apoderado: Recuerde que estas guías no reemplazan una clase presencial, sin embargo, es de suma importancia ayudar y estar presente en cada guía enviada a los niños. Favor ayudar a su niño/a en resolver sus dudas ejercicio por ejercicio y leerles o explicarles sus inquietudes.

