



Clase martes 17 marzo

UNIDAD: “Soy creativo y comprendo...¡Gracias literatura!”

OBJETIVO(S) DE LA CLASE

- Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aclarando las dudas ortográficas a medida que redactan.

1. Hoy leerás un texto acerca de la Isla Grande, ¿Qué sabes de ella?

.....

Lee el siguiente texto y luego realiza la guía de actividades

Invierno en Isla Grande.

“Son las tres de la tarde y en dos horas oscurecerá. El frío no solo se siente, sino que se ve. Unas plantas de zinc inclinadas forman el cobertizo. Las llamas de un fuego alto. De leña de lenga, hacen que uno se acerque por instinto: un fuego en nada diferente a aquellos que vieron desde los barcos los navegantes europeos hace más de cuatrocientos años. El fuego que encendían hombres a los que los viajeros vieron como gigantes.

Los visitantes asistimos a un asado con unas quince personas de la comunidad ona Rafaela Ischton. Nos reciben Rubén y Margarita Maldonado, nuestros anfitriones. Este hombre mayor, hijo y nieto de onas por vía materna, ha querido establecerse cuanto antes en el lugar que ahora le pertenece. Lo que primero aclaran es que Ischton no es un apellido inglés sino un nombre ona que significa “de muslos gruesos”.

Mientras tanto, el viento golpea helado y constante. Más allá está el bosque y más allá las últimas estribaciones de Los Andres. Uno piensa en la cultura que debieran desarrollar estos pueblos para vivir en estos lugares extremos cuando toda la isla era tierra de los selk’nam, los haush, los yámanas y los alakaluf, los cuatro grupos hermanos que, desde hace más de 9.000 años poblaron este fin del mundo”.

Sylvia Iparraguirre, “La travesía de los onas”.

2. En Isla Grande oscurece relativamente:

- A) Temprano
- B) Tarde
- C) Normal
- D) Muy tarde

3. ¿Qué habrá querido decir la autora con “el frío no solamente se siente, sino que se ve”?

.....

4. ¿A qué navegantes europeos se refiere el primer párrafo?

.....
.....
.....
.....

5. ¿A quién se refiere la palabra “nos” a los visitantes o a Rubén y Margarita?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Por qué crees que aclaran que “Ichton” “no es un apellido inglés”?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Crees que es necesario tener información sobre la historia de Tierra del Fuego para entender este texto

.....
.....
.....
.....

8. En la última oración se menciona la isla como “estos lugares extremos” y “este fin del mundo”. Explica por qué.

.....
.....
.....
.....

9. ¿Qué aprendiste con este relato?

.....
.....
.....
.....

10. ¿Qué otro título crees que calzaría bien para esta historia?

.....
.....





clase miércoles 18 marzo

UNIDAD: "Soy creativo y comprendo...¡Gracias literatura!"

OBJETIVO(S) DE LA CLASE

- Escribir los verbos haber, tener e ir correctamente, tildar los pronombres exclamativos e interrogativos que utilizan en sus textos.

Hoy conoceremos un poco acerca de los verbos irregulares.

Hay dos tipos de verbos: los regulares y los irregulares. Ambos pertenecen a una de las tres conjugaciones en español, los que acaban en ar (amar, estar o jugar), los que acaben en er (placer, proteger o valer) y los que finalizan en ir (dormir, salir o ir).

Aquellos que no cambian su raíz a la hora de conjugarlos son los verbos regulares. El verbo amar mantiene la raíz *am* en cualquiera de sus formas (amo, amé, amaré...). En cambio, **los verbos irregulares** sí tienen alteraciones en su raíz en algunas de sus formas (el verbo caber, sería yo quepo, yo cabré o yo cupe).

Usualmente generan error los siguientes verbos irregulares: el presente del subjuntivo de haber ("haya", no "haiga"), el imperativo de haber y tener ("he" con H; "ten" o "ténlo", no "tiénelo"), el gerundio de ir ("yendo" con Y, no "llendo"), pretérito perfecto ("tuve" con V, no "tube").

Ahora que ya recordaste los verbos irregulares, desarrolla los siguientes ejercicios.

1. Completa las siguientes oraciones con los verbos conjugados en los tiempos correspondientes.
 - a) Él _____ (venir) y se _____ (ir). No sé qué le _____ (ocurrir) en ese momento, porque él no _____ (ser) un hombre impulsivo.
 - b) Si ellos se _____ (haber/ ganar) un premio millonario, en este momento _____ (estar) en Europa.
 - c) Si yo _____ (haber/estudiado), no _____ (haber/obtener) malas calificaciones.
 - d) Si tú _____ (haber/tener) dinero, _____ (haber/ir) al estadio el domingo pasado.
2. Elige la forma correcta de "tener".
 - A) Ellos _____ veinte años.
 - B) Marieta y tú _____ que venir a visitarme.
 - C) Tu padre y yo te _____ dicho que no andes descalzo.
 - D) Yo _____ que estudiar más para el examen.
 - E) Francisco _____ una bicicleta nuevo.
3. Elige la forma correcta de haber.

- A) En este piso _____ una habitación libre.
- B) _____ que soportar este calor.
- C) En la fiesta _____ muchos invitados.
- D) Me _____ encantado ir contigo al concierto.
- E) No _____ ninguna mesa vacía en el restaurante.

4. Escribe los verbos *haber* o *tener* en presente.

- A) La madre dijo: «Hoy _____ pasta para comer.»
- B) Yo _____ una casa nueva en el campo.
- C) Mis primos _____ viajado por muchos países durante este año.
- D) Cuando terminemos de vestirnos, tu hermano y yo _____ que ir al médico.
- E) El profesor te _____ dicho que trabajes más.

Pronombres Interrogativos y Exclamativos:

Los Pronombres Interrogativos y Exclamativos son pronombres cuya función es **preguntar de manera directa o indirecta, o exclamar**.

Nota: Son palabras tónicas y siempre llevan tilde.

• “Cuándo” llevará tilde cuando pueda ser sustituido por “en qué momento”:

“¿**Cuándo** llegarás?”

“Me preguntó **cuándo** podía hablar conmigo”

“Le contesté que **cuando** terminara de jugar”

• “Cómo” llevará tilde cuando pueda ser sustituido por “de qué manera”:

“¿**Cómo** piensas arreglarlo?”

“Intenté averiguar **cómo** lo habría logrado”

“Conducía **como** si fuese una carrera”

• “Quién” llevará tilde cuando pueda ser sustituido por “qué persona”:

“¿**Quién** tocó la puerta?”

“Hace falta saber **quién** se atrevería a hacerlo”

“Elegí a **quien** me pareció más inteligente”

Esto es aplicable al plural: “quiénes”

• “Dónde” llevará tilde cuando pueda ser sustituido por “en qué lugar”:

“¿**Dónde** vamos a almorzar?”

“Le dije la hora, pero no **dónde** juntarnos”

“Decidí acudir al mismo lugar **donde** había pasado las vacaciones”

• “Cuánto” o “cuántos” llevarán tilde cuando pueda ser sustituido por “qué cantidad”:

“¿**Cuántos** vamos a almorzar?”

“Ni me fijé **cuánto** costaba”

“Era increíble que **cuanto** más corría, menos cansado parecía”

