



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl



Viajemos en el tiempo
“En lo pasado está la
historia del futuro y el
presente lo disfrutamos
hoy”
5°A

Semanas 15 - 16
13 al 24 de julio



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Esta semana hemos preparado para ti, un viaje a través del tiempo y su historia, lo llamaremos LA MÁQUINA DEL TIEMPO.

Viajar en el tiempo es aún un sueño. Imagina conocer a tu abuelo cuando tenía tu edad o volver a ver a Chile campeón de la copa América del 2015 en vivo y en directo.

Como no es posible aún, existe una forma de recordar que sólo tenemos los humanos, que es la Historia y sus registros de los hechos, el cual nos brinda la posibilidad de volver en el tiempo y darnos cuenta qué ha pasado con nosotros y nuestro entorno.

Por lo tanto, este recurso te ayudará a aprender las diversas épocas de la historia de una manera divertida, diferente y atractiva, en cada una de las asignaturas.

Para realizar tu línea de tiempo, debes seguir las siguientes instrucciones: En la parte superior de la línea del tiempo debes escribir el objetivo y fecha de la clase, más abajo debes registrar el año a trabajar en cada asignatura con la investigación u otra actividad dada por los profesionales que trabajan, cuando hayas terminado cada una de las actividades pedidas, la máquina del tiempo te permitirá poner a prueba lo que aprendiste, pegando al reverso de tu máquina una pequeña reflexión de lo que aprendiste en el ticket de salida, de la misma forma del proyecto anterior (El tren Educativo BVM). Pero además deberás completar una línea de tiempo detallada y ordenada, con las actividades que desarrollaste.

Para ayudarte en la confección de tu línea de tiempo, hemos preparado un pequeño video tutorial:

<https://youtu.be/Lh2YVhEN9Hk>

Así que te invitamos pues, a adentrarte en esta nueva aventura de aprender.

La Máquina del Tiempo, explicada brillantemente por Albert Einstein en su teoría de la relatividad (publicada en el año 1915) y ratificada por Stephen Hawking quien era en los años 70, crea esos vórtices de espacio - tiempo, que nos permite desplazarnos independientemente hacia adelante y atrás, tanto en lo pasado, presente y futuro.

Recuerda respetar los años que se plantean y lo más importante es que...

Diviértete aprendiendo



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

MATERIALES

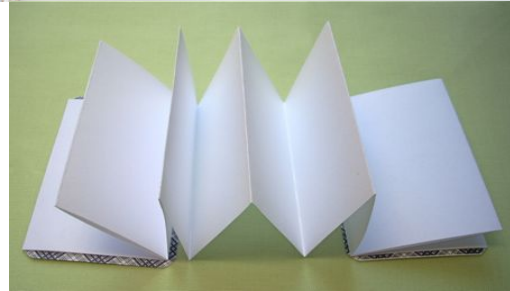
¿Qué materiales podría utilizar para crear mi máquina del tiempo?

- Block cartulina de colores o papel lustre.
- Block de dibujo
- Cinta adhesiva (scotch)
- Pegamento en barra (stick fix)
- Lápiz grafito
- Lápices de colores
- Goma de borrar
- Tijeras

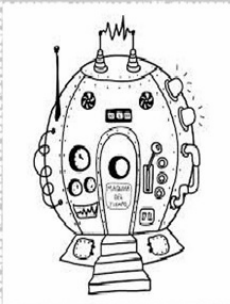
Si quieres decorar tu línea del tiempo puedes utilizar diversos materiales que tengas en tu hogar, ejemplo:
Goma eva
Escarcha
Lentejuelas, etc.

IMÁGENES

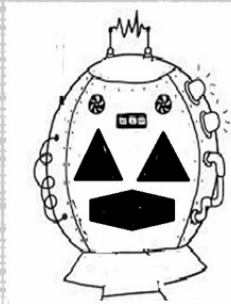
¿Cómo se podría ver mi máquina del tiempo?



Portada



FIN





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

En el siguiente cuadro, te presento los años que cada asignatura considerará en sus actividades. Por lo tanto, son estas las que debes colocar en tu línea de tiempo. Si te fijas están ordenadas en orden ascendente, esto quiere decir, desde la más antigua a la más actual y ese orden debe tener tu línea del tiempo.

Fechas	Asignatura
Construcción del boceto de la máquina del tiempo	Tecnología
37 al 14 a.C	Religión
201 siglo III	Geometría
1400	A Visuales
1536 y 1541	Historia
1600	Matemática
1822 a 1830	Cs. Naturales
1912	Inglés
1942	Lenguaje
1960	Música
2010	Fonoaudióloga
2016	Educación Física
2017- 2018	Psicóloga
2020	Orientación



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
 Constanza # 01650, Rancagua
 F: (72) 2266214
 nororientec@comun.cl

Calendario de actividades

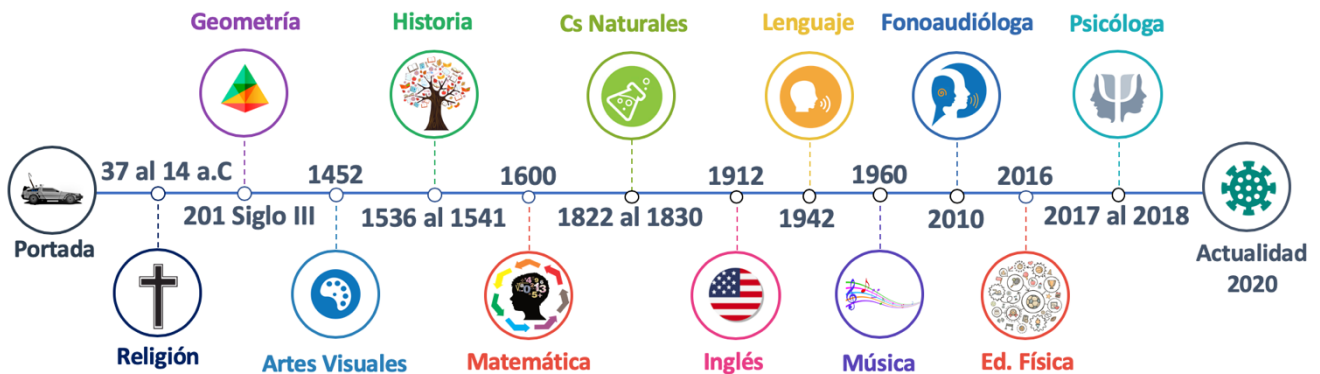
Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Viernes 17
<p>Tecnología Construcción de la máquina del tiempo (PORTADA)</p> <p>Religión Periodo de Herodes en Israel (37-14 a.C.)</p> <p>Geometría Figuras 2 Y 3D (201 siglo III)</p>	<p>Artes Visuales Arte renacentista</p> <p>Historia Descubrimiento y Conquista de Chile (1536-1541)</p> <p>Educación Física Investigación (2016)</p>	<p>Ciencias Primeros experimentos del Sistema digestivo (1822-1830)</p> <p>Inglés Comprensión lectora (1912)</p>	<p>FERIADO</p>	<p>Lenguaje 1.-Leer y comprender narraciones. (1942)</p> <p>Música Entonación Rítmica Melódica Armónica (1960)</p> <p>Psicología Crecimiento personal y memoria episódica (2017-2018)</p>
Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23	Viernes 24
<p>Religión Periodo de Herodes en Israel (37-14 a.C.)</p> <p>Matemática Resolución de problemas con las 4 operaciones (1600)</p>	<p>Historia Descubrimiento y Conquista de Chile (1536-1541)</p> <p>Educación Física Investigación (2016)</p>	<p>Ciencias ¿Cómo el cuerpo humano incorpora los nutrientes? (1822-1830)</p> <p>Inglés Comprensión lectora (1912)</p>	<p>Lenguaje 2.-Expresión escrita (1942)</p> <p>Fonoaudiología Fluidez léxica Sintaxis (2010)</p>	<p>Música melodía, armonía y ritmo (1960)</p> <p>Orientación Emociones (2020)</p>



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
 Constanza # 01650, Rancagua
 F: (72) 2266214
 nororientec@comun.cl

Observa esta imagen de una línea de tiempo, te ayudará a entender de mejor manera lo que debes hacer.

Linea del tiempo



Ahora te corresponde a ti, iniciar la aventura de aprender.

TECNOLOGÍA lunes 13 de Julio	
Objetivo	Indicadores
<p>OA 3: Elaborar un producto tecnológico para resolver problemas y aprovechar oportunidades, seleccionando y demostrando dominio en el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> › técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, mezclar, lijar, serrar, perforar y pintar, entre otras › materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, cerámicos, metales, desechos, entre otros 	<ul style="list-style-type: none"> › Usan las técnicas apropiadas para manipular herramientas específicas (reglas, tijeras, entre otras). › Elaboran boceto de un objeto tecnológico, usando los materiales y las herramientas apropiados. › Responden a desafíos, elaborando productos tecnológicos.
Objetivo de la Semana	Contenidos
<p>Crear boceto de objeto tecnológico (máquina del tiempo) para resolver problemas y aprovechar oportunidades mediante la imaginación utilizando herramientas y materiales a disposición.</p>	<p>Selección de materiales y herramientas para realizar un producto. Producto tecnológico</p>

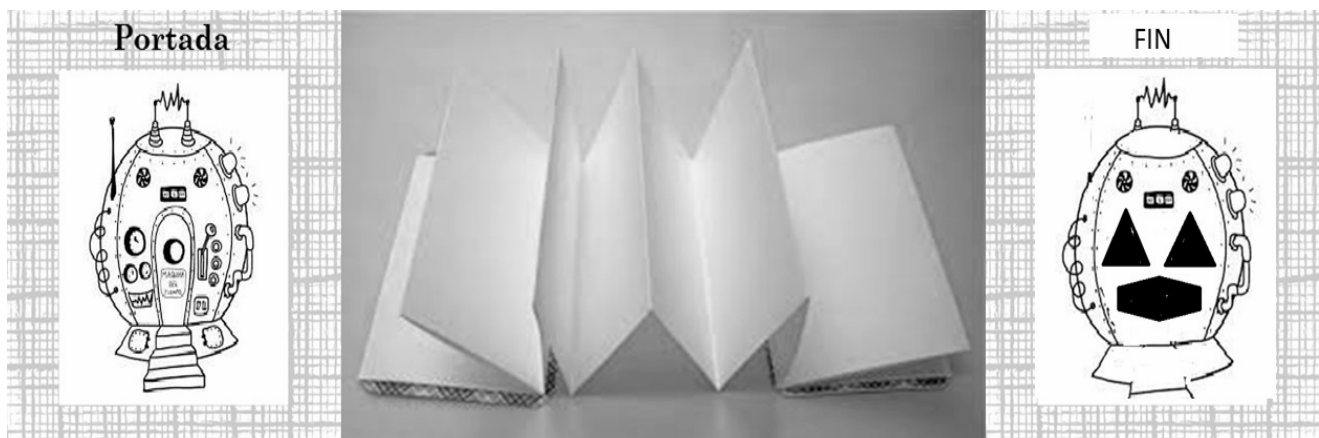


Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Actividad Lunes 13 de julio: Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a crear una máquina del tiempo “súper-poderosa” en el cual crearemos un boceto de objeto tecnológico que nos ayudará a viajar a través del tiempo.

Hoy damos inicio a una gran aventura, como ya observaste en las páginas anteriores, se especifica que iremos a recorrer diversas épocas, que han marcado significativamente la historia de la humanidad.

En la primera hoja construimos el boceto de tu máquina del tiempo, con la que imaginariamente iniciarás un viaje para abrir tu mente al conocimiento. Guíate por la imagen:



Luego dobla las hojas de block o cartulinas para hacer una especie de acordeón, realiza una división como se muestra en la imagen y agrega los años correspondientes. En esta línea del tiempo irás y volverás según lo que indique cada asignatura. Puedes guiarte con el video de ejemplo:

<https://youtu.be/Lh2YVhEN9Hk>

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Observar el video que se encuentra en la introducción.		
2.- Diseñar un boceto (dibujo inicial) de tu máquina de tiempo.		
3.- Elaborar la línea de tiempo con los materiales que posees.		
4.-Trabajan con materiales sugeridos. (video)		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Para este trabajo, necesitas identificar las estructuras a utilizar a cada asignatura, por ejemplo:

- a) Si una asignatura tiene 2 actividades durante el proyecto, utilizas este esquema:

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año: Actividad semana 15:
Actividad semana 16:

- b) Si una asignatura tiene 1 actividad durante el proyecto, debes identificar a que semana corresponde, o sea, semana 15 o 16, seleccionando una de las 2 imágenes:

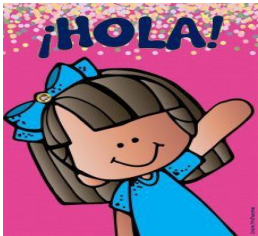
Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año: Actividad Semana 15:

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año: Actividad Semana 16:



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

RELIGIÓN lunes 13 de julio	
Objetivo	Indicadores
OA: Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel-Roma	Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel-Roma
Objetivo de la Semana	Contenidos
Conocer los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel, mediante la máquina del tiempo, apoyándonos de diferentes fuentes de información demostrando interés y responsabilidad en su trabajo.	Periodo de Herodes en Israel.



Queridos estudiantes: actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos el año 37 al 14 A.C periodo de Herodes en Israel y el poder romano, en el cual conocer los principales acontecimientos y personajes de la historia.

Reino Herodiano de Judea



Maqueta del Templo de Jerusalén (llamado el Segundo Templo) y de la ciudad en el siglo I. Exhibida en el Museo de Israel, Jerusalén.

Jerusalén comprende, además de Judea, un extenso territorio en el Levante. Durante ese período se construye la ciudad y puerto de Cesarea Marítima¹⁷ que se convierte, junto a Jerusalén, en El reino de Judea bajo Herodes comienza en **37 a. C.**, con la captura de Una

de las capitales del reino.

Herodes fue conocido por sus proyectos constructivos colosales, entre los que están la expansión del **Segundo Templo de Jerusalén** (el Templo de Herodes), la construcción del puerto de Cesarea Marítima y las fortalezas de **Masada y Herodión**. Hay detalles de su biografía en la obra del historiador romano-judío del siglo I **Flavio Josefo**. Herodes también aparece en el Nuevo Testamento cristiano como el gobernante de Judea que ordenó **la Matanza de los Inocentes 10** en la época del nacimiento de Jesús. Creó una nueva aristocracia prácticamente de la nada. La historia de su legado ha suscitado opiniones diversas, de académicos que consideran su reinado un éxito y de los que lo consideran un gobernante tiránico.

36 A.C. **Octavio César Augusto** sufre una derrota naval por las tropas de Pompeyo. Culpabiliza de esta derrota a la ciudad de **Tauromenium** (hoy Taormina) por negarle su ayuda, de la que más tarde



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

se vengaría. Este acontecimiento lo recoge Diodoro Sículo en su *Bibliotheca historica*

El año 35 a. C. fue un año común que empezó el jueves (el enlace mostrará todo el calendario) del calendario juliano. En aquella época, era conocido como el Año del consulado de Cornificio y Sexto. La denominación **35 a. C.** para este año ha sido usada desde principios del período medieval, cuando era A. D. se convirtió en el método prevalente en Europa para nombrar a los años.

34 a. C. Marco Antonio fracasa en una campaña contra los partos.

31 a. C. Combate Naval de Accio. Marco Antonio y Cleopatra son derrotados por Octavio Augusto. La República cesa virtualmente de existir y da paso al Imperio romano.

30 a. C. Octavio toma Alejandría. **Marco Antonio y Cleopatra se suicidaron.** Cesarión es asesinado

27a.c. Roma cambia su sistema de gobierno de república a imperio.

- Octaviano recibe el título de 'Augusto' y se convierte en el primer emperador de Roma. Se acuerda el *Primer Pacto* entre Augusto y el Senado para la definición de los poderes del princeps.
- Marco Vitruvio termina de escribir *De Arquitectura*, el más antiguo tratado de arquitectura que se conoce.
- Agripa reorganiza Hispania en tres provincias: la Hispania Ulterior Baetica (Bética), con capital Córdoba, que será provincia senatorial; Lusitania Hispania Ulterior Lusitania, capital Emerita Augusta (Mérida); e Hispania Citerior, capital Tarraco (Act. Tarragona). Estas dos últimas son provincias imperiales.
- Octavio Augusto se desplaza a la Hispania romana para dirigir personalmente la campaña contra cántabros, astures y galaicos.

20.a.c El rey Herodes el Grande comienza a renovar el Templo de Jerusalén.

16.a.c. Lucio Domicio Enobarbo y Publio Cornelio Escipión son cónsules romanos.

- Se incorpora Nórico al Imperio Romano.
- Augusto reorganizó las provincias germanas, fundando como capital la ciudad de Tréveris, con el nombre de *Augusta Treverorum*.
- El legado romano Marco Lolio es derrotado por una horda germánica.
- Comienza la conquista de las tribus alpinas, que se concluye al año siguiente.

A la muerte de Herodes en el **año 4 antes de nuestra era**, Augusto dividió el reino entre tres de sus hijos: dos de ellos, Filipo II y Antipas, fueron establecidos como tetrarcas de Iturea - Traconítide y Galilea - Perea, respectivamente, mientras que el tercero; Arquelao, recibió el resto del reino, Judea, Samaria e Idumea, como etnarca. Ante las protestas de la aristocracia judía por el mal gobierno de Arquelao, Augusto decidió, **en 6 d. C.**, relevar del mando y convertir a Judea en una provincia, gobernada por un prefecto de rango ecuestre.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (37-14 a.C)		
2.- En la parte inferior de la línea de tiempo, desarrolla las siguientes actividades.		
3.- Leen la información que se presentó anteriormente sobre los “Hechos históricos ocurridos en el año 37 al 14 a.C, Jerusalén y Roma”		
4.- Utiliza diferentes fuentes como respaldo de información (Web YouTube, Biblia, libro de historia de 5°) https://www.youtube.com/watch?v=qYLXgJWUf94		
5.- Escriben un título para nuestro viaje en la máquina del tiempo “Periodo de Herodes en Israel.”		
6.- Se apoya en los apuntes para realizar su trabajo		
7.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
8.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

GEOMETRÍA - PIE lunes 13 de julio	
Objetivo	Indicadores
OA 17: Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D: que son paralelos; que se intersectan; que son perpendiculares.	Dibujan figuras 2D o figuras 3D que tienen aristas y caras.
Objetivo de la Semana	Contenidos
Describir figuras en dos y tres dimensiones, mediante el viaje en el tiempo a través de la investigación de la historia, manteniendo una actitud perseverante ante el aprendizaje.	Figuras 2 Y 3D Paralelo Intersección Perpendiculares

Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos el año 201 siglo III en el cual viajaremos en el tiempo al Antiguo Egipto conocido por sus películas como “La momia” relacionada directamente con sus pirámides, las cuales son las primeras figuras geométricas creadas en la civilización.

En esta clase trabajaremos con la historia de las figuras geométricas, las cuales se cree fueron creadas en Egipto en el siglo III año 201: <https://www.youtube.com/watch?v=Q1jvRPhL3PM>

Recordando las clases vistas anteriormente que son las caras, vértices y aristas. https://www.youtube.com/watch?v=-65RnPKnDPA&list=RDCMUCJm7yFPEyJbE4jGjGOVu4tQ&start_radio=1&t=12

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (201 siglo III)		
2.-En la parte inferior de la línea de tiempo, desarrolla las siguientes actividades.		
3.- Escribe una breve investigación de cuándo se crean los primeros cuerpos geométricos.		
4.- Dibuja un cuerpo geométrico “pirámide”		
5.- Identifican y pintan de color rojo los vértices que posee la pirámide.		
6.- Identifican y pintan de color azul las aristas que posee la pirámide.		
7.-Identifican y pintan de color verde las caras que posee la pirámide.		
8.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
9.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

ARTES VISUALES	
Objetivo	Indicadores
OA4: Analizar e interpretar obras de arte y diseño en relación con la aplicación del lenguaje visual, contextos, materiales, estilos u otros. (Observar anualmente al menos 50 obras de arte y diseño chileno, latinoamericano y universal).	<ul style="list-style-type: none">● Observan y analizan obras artísticas de diferentes estilos● Observan e interpretan obras de arte de los estilos (su color, volumen, expresión, significado, etc.) y explican sus apreciaciones personales.
Objetivo de la Semana	Contenidos
Analizar obras del renacimiento apreciando el lenguaje visual de esta época, mediante la creación de la línea de tiempo, trabajando de manera meticulosa y con esfuerzo.	Arte renacentista

Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos el año 1452 en el cual analizaremos obras del renacimiento.

Actividad 1, martes 14 de Julio: Observa las siguientes obras e intenta reproducir la que más te llama la atención:





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar 1452 (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de esta lista de cotejo).		
2.- Observa las imágenes dadas por la profesora		
3.- Elabora un bosquejo de tu obra con lápiz grafito y goma		
4.- Perfecciona tu obra		
5.- Pinta con material que tengas a tu disposición.		
6.- Crea tu ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
7.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe qué aprendiste		

Actividad 2, martes 21 de Julio: Investiga quién fue Leonardo Da Vinci y cuáles fueron sus obras de arte más importantes. Coloca en tu línea de tiempo el año 1452, y escribe una breve ficha acerca del autor.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realiza la actividad de la segunda semana, la cual corresponde a la semana 16.		
2.- Busca en diversas fuentes quien fue Leonardo Da Vinci		
3.- Organiza la información seleccionada.		
4.- Elabora una breve ficha con la información.		
5.- Crea tu ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe qué aprendiste, o qué habilidad desarrollaste.		

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año: Actividad semana 15:
Actividad semana 16:

Tu profesora también ha creado una cápsula educativa que podrás ver en nuestro Instagram institucional. Recuerda que cualquier duda o consulta, solo debes comunicarte con ella:

francisca.jerez@colegio-vicunamackenna.cl

WhatsApp: +56947618138



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

HISTORIA	
Objetivo	Indicadores
OA 2: Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.	- Comparan las expediciones de Diego de Almagro y Pedro de Valdivia, considerando criterios como información previa del conquistador acerca del territorio, tamaño de la hueste, objetivos del viaje, ruta escogida y resultados de la expedición.
Objetivo de la Semana	Contenidos
Analizar las principales características de los viajes de Diego de Almagro y Pedro de Valdivia a Chile para conocer sus motivaciones, rutas y logros viajando en la máquina del tiempo a través del trabajo con fuentes visuales y escritas, tablas comparativas y reflexión, trabajando en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor.	Descubrimiento y Conquista de Chile

Actividad martes 14 de julio: ¡Viajemos a 1536 y a 1541 para conocer el “descubrimiento y conquista” de Chile!

Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos el año 1536 a 1541 para aprender sobre el proceso de Descubrimiento y Conquista de Chile.

Este viaje lo podemos lograr sólo con tu imaginación, disfrutando el viaje en la máquina del tiempo que en esta oportunidad nos llevará al año 1536 y al año 1541, viajaremos a Chile para conocer el proceso en el cual los conquistadores españoles: Diego de Almagro y Pedro de Valdivia llegan al territorio chileno en busca de riquezas, de fama y de gloria, proceso llamado descubrimiento, conoceremos las rutas que utilizan, sus verdaderos objetivos, como estaba compuesta su hueste, qué ocurrió cuando llegaron al territorio que habitaban los Mapuches. También viviremos el proceso de conquista en el cual los españoles se asientan en Chile, en el valle cerca del Río Mapocho, como fundan Santiago, como se llevó a cabo la evangelización de la población en la cual les imponían la religión católica, como comienzan a fundar ciudades en nombre de los Reyes de España y los enfrentamientos entre españoles y mapuches. Finalmente, luego de este viaje en el tiempo, realizarás las actividades que se presentan a continuación, pero recuerda leer las explicaciones y observar los videos que se proponen para que realices tu trabajo.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Descubrimiento de Chile

Para conocer más sobre la expedición de Diego de Almagro, los objetivos de su empresa de conquista, sobre su hueste, su financiamiento, la ruta que decidió utilizar para llegar a Chile, el enfrentamiento con los mapuches y su huida a Perú, debes realizar las siguientes indicaciones:

- Lee tu libro de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 5° Básico: Página n° 88.
- Visita el siguiente link para observar videos sobre el descubrimiento:

<https://www.youtube.com/watch?v=W8ABsaNA42I>

Conquista de Chile

Para conocer sobre la expedición de Pedro de Valdivia junto a la audaz Inés de Suárez, su expedición, su objetivo para conquistar Chile, su financiamiento, la ruta que utilizó, las guerras o enfrentamiento entre españoles y mapuches, las fundaciones de ciudades, realiza las siguientes indicaciones:

- Lee tu libro de Historia página n° 88.
- <https://www.youtube.com/watch?v=ztb8vcoTP14>

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Divide la hoja en dos, colocando en la parte superior de la primera semana (15) y en la parte inferior lo correspondiente a la segunda semana (16).		
2.- Escriben el nombre de la asignatura, la fecha y el objetivo en la parte superior como pueden observar en ejemplo a continuación de la lista de cotejo.		
3.- Leen la información que se presentó anteriormente sobre el descubrimiento y la conquista de Chile, leen libro de historia páginas n° 88- 89 y visitan los sitios recomendados para observar los videos.		
4.- Realizan en la sección de la línea de tiempo correspondiente a la asignatura de Historia parte delantera, correspondiente a la semana 15, la cual han recorrido en la máquina del tiempo, las siguientes actividades:		
4.1.- Escriben un título para nuestro viaje en la máquina del tiempo “Descubrimiento y Conquista de Chile”		
4.2.- Resumen y escribe en tres líneas como máximo la expedición de Diego de Almagro (hueste, objetivo, ruta, logros).		
4.3.- Escriben resumen de no más de tres líneas de la expedición de Pedro de Valdivia (hueste, objetivo, ruta, logros).		
4.4.- Leen tres fuentes escritas que aparecen en la página de su libro n° 89, responden tres de las cinco preguntas que se plantean allí, escribiendo sólo las respuestas.		
5.- Crean ticket de salida de la asignatura de 15 cm por 15 cm		
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escriben un breve resumen de lo trabajado en esta clase, luego pégalo al reverso de la línea del tiempo.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año: Actividad semana 15:
Actividad semana 16:

Actividad martes 21 de julio: ¡Comparamos las empresas de conquista de Almagro y Valdivia y reflexionamos sobre sus propósitos!

La invitación esta semana es continuar con el trabajo realizado anteriormente, donde conociste las expediciones de Almagro y Valdivia. Sigue las siguientes indicaciones e instrucciones para comparar las empresas de conquista de ambos conquistadores españoles y determinar la ruta utilizada, su objetivo y el nivel de logro de su expedición.

LISTA DE COTEJO

Indicadores			SI	NO
1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realizan las actividades correspondientes a la segunda semana (semana 16)				
2- Copian en el espacio destinado a la semana 16, el siguiente cuadro comparativo sobre el descubrimiento y la conquista de Chile:				
Aspecto	Diego de Almagro	Pedro de Valdivia		
Fecha en que llegó a Chile				
Ruta utilizada				
Motivaciones personales				
Logros y dificultades				
3.- Completan el cuadro comparativo con la información de las páginas del texto n° 88 y 89 además de los videos y material de apoyo.				
4.- Crean ticket de salida de la asignatura de 15 cm por 15 cm.				
5.- En el ticket de salida creado anteriormente, escriben un breve resumen de lo trabajado en esta clase, luego pégalo al reverso de la línea del tiempo.				
6.- Envían una fotografía del trabajo realizado a su Profesora.				



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

MATEMÁTICA - PIE	
Objetivo	Indicadores
OA 6: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas: que incluyan situaciones con dinero; usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000.	<ul style="list-style-type: none">● Seleccionan y usan una estrategia para estimar la solución de un problema dado.● Resuelven problemas matemáticos relativos a cálculos de números, usando la calculadora.● Identifican qué operación es necesaria para resolver un problema dado y lo resuelven.
Objetivo de la Semana	Contenidos
Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones, mediante la máquina del tiempo ayudando a solucionar las operaciones necesarias, manteniendo una actitud perseverante en la búsqueda de soluciones.	Resolver problemas con las 4 operaciones básicas, en los naturales

Actividad lunes 20 de julio:

Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos el año 1600 en el cual resolveremos problemas que involucren las cuatro operaciones contextualizados a la época.

Para esto nos remontamos imaginariamente a cómo vivían esas personas, su forma de ser e interactuar con los suyos. Te invito pues a vivir desde el punto de vista matemático, esta época de nuestra historia.





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Tú desde ahora, resolverás problemas matemáticos que involucran las cuatro operaciones básicas del conjunto de los naturales.

Recuerda que:

1. Debes leer comprensivamente y detalladamente cada problema.
2. Elegir la estrategia de cómo enfrentarlos.
3. Seleccionar la operatoria que ocuparás.
4. Calcular lo que se te pida.
5. Comprobar estos resultados con calculadora, para asegurarte que el resultado es correcto.

1. Dos soldados españoles salieron a almorzar al zaguán (posada o restaurante) de la ciudad. El plato que pidió el primer soldado costó (en plata actual) \$4 990, mientras que el segundo costó \$5 990. Además, el primer soldado, pidió un jugo que costó \$1 100 y el segundo un agua que costó \$650. ¿Cuánto pagaron en total?

2. Uno de los soldados, le debe \$120 reales a un amigo. Para pagar la deuda le da 6 monedas de \$10 reales y 4 fichas de pulpería (lugar donde se compraban alimentos), que valen \$5 cada una. ¿Queda saldada la deuda?

3. Se debe envasar 60 Litros de agua en contenedores de 2 Litros, para las excursiones que hará el ejército en la zona. Luego, debe guardar los contenedores en cajones con una capacidad máxima de 6 contenedores.

- a) ¿Cuántos contenedores necesita?
- b) ¿Cuántos cajones necesita?
- c) ¿Le queda capacidad en los cajones para más contenedores? ¿Para cuántos más?

4. En la granja de donde sacaban su comida las tropas para alimentarse, había 6300 animales entre gallinas, patos y pavos. La cantidad de gallinas era de 2500 y la de patos, 750 unidades menor que la de gallinas.

- a) ¿Cuántos pavos había en la granja?
- b) Si se comieron 1.000 gallinas, 320 patos y 650 pavos. ¿Cuántos animales de cada tipo quedan en la granja? ¿Cuántos quedan en total?



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Elige ahora la alternativa correcta:

- Para resolver el siguiente problema, que tiene el encargado de abastecimiento del pelotón de artilleros: *“Se necesita saber que es más conveniente comprar un envase de 5 litros de aceite en \$6.500 o comprar 5 litros de aceite en envases de un litro cuyo valor es de \$ 1.500”* una de la(s) operación(es) mínimas que se necesita hacer es:
a) Multiplicar b) Sumar c) Restar d) Multiplicar y restar
- Para resolver el siguiente enunciado: *“Se compraron 8 pantalones de guerra, al mismo valor pagándose en total la suma de \$64.000”* para saber el precio de dos pantalones una de la(s) operación(es) mínimas que se necesita hacer es:
a) Dividir el total en la cantidad de vestido
b) La cantidad de vestido dividirlos por el total
c) Dividir el total en la cantidad de vestido y ese resultado multiplicarlo por dos
d) La cantidad de vestido dividirlos por el total y ese resultado multiplicarlo por dos
- En su descanso de vigilancia, un grupo de soldados, se puso a jugar y apostar a quién resolvía problemas matemáticos de manera correcta. Un soldado resolvió la siguiente operación de esta manera *“144: 12 + 6 = 8”*, y perdió. ¿Cuál fue el error del soldado?
a) Dividir
b) Sumar
c) Dividir y luego sumar
d) Sumar y luego dividir

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar 1600.		
2.- En la parte inferior de la línea de tiempo, desarrolla las siguientes actividades.		
3.- Identifica qué operación es necesaria para resolver un problema dado.		
4.- Escriben solo el resultado de los problemas matemáticos.		
5.- Usan estrategias vistas anteriormente en clases para estimar la solución de un problema dado.		
6.- Utilizan la calculadora para comprobar los resultados.		
7.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
8.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un pequeño resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

CIENCIAS	
Objetivo	Indicadores
OA 1: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.	Explican que los órganos cumplen funciones específicas y que según sus funciones son agrupados en sistemas.
Objetivo de la Semana	Contenidos
Analizar cómo el cuerpo humano incorpora los nutrientes para comprender el funcionamiento del sistema digestivo viajando en la máquina del tiempo a través de un esquema gráfico - conceptual, manifestando un estilo de trabajo riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none">- Primeros experimentos del Sistema digestivo- Sistema digestivo: ¿cómo el cuerpo humano incorpora los nutrientes?

Actividad miércoles 15 de julio: ¡Viajamos a los años 1822 a 1830 a conocer los primeros estudios sobre el aparato digestivo!

Queridos estudiantes, actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de nuestra máquina súper-poderosa para conocer el año 1822 en donde aprenderás sobre los primeros estudios del aparato digestivo.

En el año 1822 cuando **William Beaumont**, médico del ejército estadounidense cruzó su vida con la de Alexis St. Martin, un joven comerciante de pieles quien, el 6 de junio de 1822, recibió un tiro en el abdomen que lo dejó gravemente herido. Este incidente, aunque desafortunado, cambiaría por completo un campo de la medicina gracias a la dedicación científica de Beaumont y a la paciencia de St. Martin. Tras el disparo, que fue accidental, el médico se hizo cargo del cuidado de St. Martin, aunque sin muchas esperanzas de que fuera a sobrevivir. El comerciante tenía una herida cruenta en el estómago, gracias a los cuidados de Beaumont, destinado en una base militar que protegía los intereses de la Compañía Americana de Pieles, el paciente fue mejorando prodigiosamente a lo largo del siguiente año.

Lo que no lograron los cuidados, sin embargo, fue curar del todo la herida, de forma que St. Martin se quedó con un agujero permanente en el estómago a través de la pared abdominal, lo que se conoce con el nombre de fístula gástrica. El médico se dio cuenta de que había una oportunidad de investigación ya que en esta época todavía no se sabía casi nada sobre cómo funciona la digestión humana, pero Beaumont estaba decidido a cambiar esto y, durante un periodo de ocho años, hizo más de 200 experimentos con el paciente. El médico descubrió cosas importantes, por ejemplo, vio que el ácido clorhídrico es el principal compuesto responsable de desmenuzar los alimentos y sus experimentos mostraron que la digestión es un proceso químico, no solo uno mecánico causado por el movimiento de los músculos del estómago.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Ahora que ya conoces cómo comenzaron los primeros experimentos en donde se descubrió el sistema digestivo, te invito a realizar las actividades que se presentan a continuación sobre este vital sistema de nuestro cuerpo humano, utiliza la tabla que se presenta a continuación de la lista de cotejo:

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Divide la hoja en dos, colocando en la parte superior de la primera semana (15) y en la parte inferior lo correspondiente a la segunda semana (16). (Guíate por la tabla que se muestra a continuación de la lista de cotejo).		
2.- Escriben el nombre de la asignatura, la fecha y el objetivo en la parte superior como pueden observar en ejemplo a continuación de la lista de cotejo.		
3.- Leen la información que se presentó anteriormente sobre los primeros experimentos del sistema digestivo, leen libro de Ciencias páginas n°68-69 y visitan sitio recomendado para observar https://www.youtube.com/watch?v=2lABhIK-4xl		
4.- Realizan en la sección de la línea de tiempo correspondiente a la asignatura de Ciencias en parte delantera correspondiente a la semana 15, la cual han recorrido en la máquina del tiempo, las siguientes actividades:		
4.1.- Escriben un título para nuestro viaje en la máquina del tiempo "Sistema Digestivo"		
4.2.- Resumen y escriben en tres líneas como máximo cómo realizó sus experimentos el Doctor William Beaumont el sistema digestivo.		
4.3.- Realizan una lista de los descubrimientos que realizó el Doctor Beaumont.		
4.4.- Escogen un descubrimiento de los realizados por el doctor Beaumont y explican porque considera que es el más importante		
5.- Crean ticket de salida de la asignatura de 15 cm por 15 cm.		
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escriben un breve resumen de lo trabajado en esta clase, luego pégalo al reverso de la línea del tiempo.		

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año: Actividad semana 15:
Actividad semana 16:



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

Actividad miércoles 22 de julio: ¿Cómo se incorporan los nutrientes al cuerpo humano?

Para continuar desarrollando la idea de los primeros descubrimientos del sistema digestivo y observar todos los aportes que han realizado muchos científicos al conocimiento de este sistema del cuerpo humano, esta semana trabajaremos para determinar cómo se incorporan estos nutrientes al cuerpo humano mediante el sistema digestivo, para lograr este propósito necesitamos la ayuda de pequeños científicos como tú, realizando las siguientes indicaciones:

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realizan las actividades correspondientes a la segunda semana, semana n° 16.		
2.- Leen la información que aparece en la página de su libro n° 68 y 69 para responder las actividades que se proponen a continuación:		
3.- Responden las siguientes preguntas, escribiendo sólo la respuesta:		
3.1.- ¿Cómo se efectúa el proceso de absorción de nutrientes?		
3.2.- ¿Cuál es la función de las paredes del intestino delgado y del intestino grueso en el sistema digestivo?		
3.3.- ¿Cómo se efectúa el proceso de egestión de los desechos?		
3.4.- Realiza un pequeño dibujo del sistema digestivo.		
4.- Crean ticket de salida de la asignatura de 15 cm por 15 cm		
5.- En el ticket de salida creado anteriormente, escriben un breve resumen de lo trabajado en esta clase, pégalo al reverso de la línea del tiempo.		
6.- Envían una fotografía del trabajo realizado a la Profesora.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

INGLÉS	
Objetivo	Indicadores
OA5: Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: saludar y despedirse, solicitar y entregar información personal y de temas familiares agradecer, disculparse y pedir permiso seguir y dar instrucciones describir personas, objetos y su posición, lugares, acciones cotidianas y clima expresar gustos, preferencias, cantidades y posesiones.	Identifican temas del texto a través de resúmenes o descripciones.
Objetivo de la Semana	Contenidos
Identificar temas pasados en textos a través de resúmenes o descripciones a través de la máquina del tiempo ,manifestando un estilo de trabajo y estudio riguroso y perseverante para alcanzar los propósitos de la asignatura.	Invented by, discovered, created child/children, fish/fish, goose/geese, sheep/sheep, etc.

Actividad miércoles 15 de julio: TITANIC 1912

Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos el año 1912 en el cual desarrollaremos la habilidad de identificar ideas principales en textos en pasado. Hoy veremos que pasó en el año 1912 en el mar del trasatlántico, sin duda alguna es una época que marcó el mundo y lo veremos a continuación, lee este texto en inglés y luego en tu ficha de salida desarrolla las preguntas que aparecen.





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

Recuerda antes de leer: Before Reading

1. Lee la lista de vocabulario antes de empezar.
2. Busca palabras cognadas que conozcas (Los cognados son palabras que comparten significado, ortografía y pronunciación similares en inglés y español)

Mientras lees: while Reading

1. Lee el texto completo de manera rápida para obtener una idea general.
2. Vuelve a leer el texto por segunda vez de manera pausada
3. Subraya las ideas principales y las palabras que reconozcas en inglés, esto ayudará a obtener una idea principal del texto.
4. Anota las ideas y luego ordénalas para tener mayor coherencia.

Después de leer: After Reading

1. En tu ticket de salida escribe un resumen de lo que aprendiste de esta época de manera simple en inglés usando este ejemplo para comenzar a escribir:

To me the Titanic represent ...

Vocabulary

1. Biggest: Enorme
2. Ship: Barco
3. Built: Construido
4. Unsinkable: Inundable
5. Passengers: Pasajeros
6. Fancy: Lujoso



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

The World's Biggest Ship

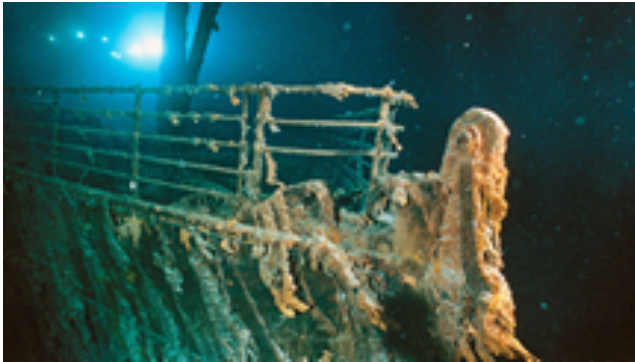
When the Titanic left England, it was the largest ship in the world. It was so large and well-built that it was called "unsinkable." The RMS Titanic was a British cruise ship that sank on April 15, 1912 during its first voyage from England to New York. Over 1,500 people died.

Was it safe?

At the time, the Titanic was considered one of the safest ships ever built. It had all sorts of safety features.

The Titanic was built using the best technology of the time. It took over two years and 15,000 workers to build the Titanic.

The ship had the facilities to support up to 2,453 passengers and 900 crew. The first class area was decorated more like a fancy hotel than a ship. There was a swimming pool, gymnasium, barber shop, library, several cafes, and a squash court.



LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Divide la hoja en dos, colocando en la parte superior de la primera semana y en la parte inferior lo correspondiente a la segunda semana. (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de la lista de cotejo)		
2.- Escriben el nombre de la asignatura, la fecha, objetivo y el año trabajado en la parte superior como pueden observar en ejemplo a continuación de la lista de cotejo.		
3.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm		
4.- Leen texto en inglés		
5.- Identifican idea general del texto leído		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad semana 15:
Actividad semana 16:

Actividad miércoles 22 de julio: Ahora como ya conocemos que pasó en 1912 en el océano Atlántico te invito nuevamente a leer el texto y ahora a crear un afiche sobre este barco lujoso, usa imágenes y dibujos para apoyar tu afiche.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realiza la actividad de la segunda semana.		
2.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
3.- Leen texto en inglés		
4.- Crean afiche sobre la independencia de inglés incluyendo vocabulario leído como ship, passenger.		
5.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - PIE viernes 17 Julio

Objetivo	Indicadores
OA4: Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: interpretando el lenguaje figurado presente en el texto; expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándose con ejemplos del texto; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto; explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia; comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno.	Relacionan aspectos del texto con sus experiencias y conocimientos. Expresan, oralmente o por escrito, una postura frente a la acción de un personaje y la fundamentan con ejemplos del texto Explican qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar del personaje.
Objetivo de la Semana	Contenidos
Expresar aspectos relevantes de narraciones leídas escribiendo su postura frente a la acción de un personaje determinado, mediante un viaje en la máquina del tiempo al año 1942 demostrando una actitud activa frente a la lectura.	1.- Leer y comprender narraciones. 2.- Expresión escrita.

Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos el año 1942 en el cual expresaremos aspectos relevantes de narraciones leídas sobre la historia de Ana Frank, Para conocer mejor la historia de la protagonista observa el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=gOQRZqi4zN0>

A continuación, lee el siguiente fragmento:

El diario de Ana Frank

Fragmento

Sábado, 20 de junio de 1942

He llegado al punto donde nace toda esta idea de escribir un diario: no tengo ninguna amiga.

Para ser más clara tendré que añadir una explicación, porque nadie entenderá cómo una chica de trece años puede estar sola en el mundo. Es que tampoco es tan así: tengo unos padres muy buenos y una hermana de dieciséis, y tengo como treinta amigas en total, entre buenas y menos buenas. Tengo un montón de admiradores que tratan de que nuestras miradas se crucen o que, cuando no hay otra posibilidad, intentan mirarme durante la clase a través de un espejito roto.

Tengo a mis parientes, a mis tías, que son muy buenas, y un buen hogar. Al parecer no me falta nada, salvo la amiga del alma. Con las chicas que conozco lo único que puedo hacer es divertirme y pasarlo bien. Nunca hablamos de otras cosas que no sean las cotidianas, nunca llegamos a hablar de cosas íntimas. Y ahí está justamente el quid de la cuestión. Tal vez la falta de confidencialidad sea culpa mía, el asunto es que las cosas son como son y lamentablemente no se pueden cambiar. De ahí este diario.

Para realzar todavía más en mi fantasía la idea de la amiga tan anhelada, no quisiera apuntar en este diario los hechos sin más, como hace todo el mundo, sino que haré que el propio diario sea esa amiga, y esa amiga se llamará Kitty.





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

Sigue los siguientes pasos: LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (1942) (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de esta lista de cotejo).		
2.- Divide la hoja en dos, colocando en la parte superior de la primera semana (15) y en la parte inferior lo correspondiente a la segunda semana (16). (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de la lista de cotejo).		
3.- Observa el video sobre la vida de Ana Frank, para conocer el contexto de su vida.		
4.- Lee detenidamente el fragmento de Ana Frank.		
5.- Dibuja el siguiente mapa conceptual que se encuentra más abajo (nubes)		
6.- Responde las 8 preguntas planteadas dentro del mapa conceptual.		
7.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
8.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe que fue lo que más te llamó la atención de la vida de Ana Frank y luego pégalo al reverso de la línea del tiempo.		

Tabla para desarrollar tus actividades

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad semana 15:
Actividad semana 16:





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

En cada una de las nubes, Responde las siguientes preguntas relacionadas con el texto leído:

1. ¿Qué tipo de texto es?
2. ¿Sabes lo que es un diario de vida?
3. ¿Cómo te sentirías si fueras Ana Frank?
4. ¿Has vivido algo parecido a lo que vivió Ana Frank?
5. ¿Por qué el texto comienza con una fecha?
6. ¿Qué opinas de que haya escrito su vida en un diario?
7. ¿Qué opinas acerca de lo que ocurrió en esa época?
8. ¿Si tuvieras que escribir algo a la niña, qué le dirías?

Actividad 2:

Observa y escucha atentamente el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=6b1rC-Zz4C8> del diario de Ana Frank

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realiza la actividad de la segunda semana, la cual corresponde a la semana 16.		
2.- Observa el video del diario de Ana Frank.		
3.- Escribe un resumen en 10 líneas.		
4. Investiga qué sucesos ocurrieron en el año 1942		
5.- Crea tu ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe qué aprendiste del año 1942, de la vida de Ana y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		

Tu profesora también ha creado una cápsula educativa que podrás ver en nuestro Instagram institucional. Recuerda que cualquier duda o consulta, solo debes comunicarte con ella:

francisca.jerez@colegio-vicunamackenna.cl

WhatsApp +56947618138



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
 Constanza # 01650, Rancagua
 F: (72) 2266214
 nororientec@comun.cl

MÚSICA	
Objetivo	Indicadores
OA: Cantar al unísono y a más voces y tocar instrumentos de percusión, melódicos (metalófono, flauta dulce u otros) y/o armónicos (guitarra, teclado, otros).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cantan con naturalidad, adoptando una postura sin tensiones y cuidando la emisión de la voz (respiración, modulación y uso de resonadores). 2. Tocan sus instrumentos melódicos o armónicos, cuidando su sonoridad. 3. Incorporan una postura sin tensiones que facilite el uso del instrumento. 4. Interpretan repertorio vocal e instrumental con precisión rítmica.
Objetivo de la Semana	Contenidos
Cantar con los miembros de su familia al unísono, alguna canción que represente los años 60, mediante la máquina del tiempo, demostrando interés y entusiasmo, al mismo tiempo de expresarse artísticamente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entonación 2. Rítmica 3. Melódica 4. Armónica

Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos el año 1960 en el cual contaremos con los miembros de su familia al unísono

Actividad 1, viernes 17 de Julio: Observa videos e investiga brevemente cómo era la música en esa época. Para cantar, selecciona una canción, acompañarla con algún instrumento o con música de karaoke, para ello te invito a ver el siguiente video que te puede ayudar a entonar mejor la canción que escojas.

<https://www.youtube.com/watch?v=iLmKof9dT94>

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar 1960.		
2.- Estudia e investiga cuál era la música en esa época.		
3.- Escoge una canción de libre elección.		
4.- Motiva a los miembros de su familia a participar de la actividad.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

5.- Acompaña con elementos musicales que posee a su alcance (percusión, melódicos o armónicos) y/o busca pistas musicales para cantar en forma de karaoke.		
6.- Canta junto a uno o más miembros de su familia.		
7.- Graba un video para demostrar la habilidad esperada.		
8.- Crea tu ticket de salida de 15 cm por 15 cm		
9.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe qué aprendiste		

Actividad 2, viernes 24 de Julio: Observa Para la siguiente actividad puedes apoyarte en el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=DzOoEXGaT9g>

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realiza la actividad de la segunda semana, la cual corresponde a la semana 16.		
2.- Investiga quiénes fueron The Beatles.		
3.- Escribe un breve resumen de lo que investigaste.		
4.- Coloca en tu línea de tiempo el resumen.		
5.- Crea tu ticket de salida de 15 cm por 15 cm		
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe qué aprendiste		

Tu profesora también ha creado una cápsula educativa que podrás ver en nuestro Instagram institucional. Recuerda que cualquier duda o consulta, solo debes comunicarte con ella:

francisca.jerez@colegio-vicunamackenna.cl

WhatsApp +56947618138



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
 Constanza # 01650, Rancagua
 F: (72) 2266214
 nororientec@cornun.cl

LENGUAJE - FONOAUDIOLOGÍA	
Objetivo	Indicadores
OA: Estimular el lenguaje a través de la creación de un relato, de un episodio de tu vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan un breve relato de su nacimiento. - El relato debe estar basado específicamente en el episodio de su vida, estipulado.
Objetivo de la Semana	Contenidos
Reforzar la memoria y la fluidez léxica a través de la creación de un breve relato, de un episodio de tu vida, en el que viajarás mediante la máquina del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Fluidez léxica - Escritura - Lectura Oral - Sintaxis - Memoria

Actividad jueves 23 de julio: Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina “súper-poderosa” en donde conoceremos el año 2010 en el cual reforzará la memoria y la fluidez léxica.

Te invito a realizar la siguiente actividad, en donde viajarás en el tiempo, específicamente al hermoso momento donde tú naciste, aproximadamente este episodio de tu vida tuvo que haber ocurrido en el año 2010 (dependiendo de la edad de cada uno).

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (2010) (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de la lista de cotejo).		
2.- En la parte inferior de la línea de tiempo, desarrolla las actividades. (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de la lista de cotejo).		
3.- Realiza un breve relato del momento en que tu naciste (pide información a quien te acompañó en ese hermoso momento de tu vida)		
4.- El relato debe contener los siguientes puntos a.- Título “ Mi Nacimiento”: b.- Año de nacimiento : c.- Lugar de nacimiento : d.- Peso al momento de nacer (si no lo recuerdas, puede ser uno ficticio)		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

<p>e.- Altura al momento de nacer (si no lo recuerdas, puede ser uno ficticio)</p> <p>f.- Nombres de los padres, o algún cuidador importante :</p> <p>g.- Si tienes hermanos en qué lugar te encuentras tú</p> <p>(EJEMPLO: Soy el menor de mis 2 hermanos)</p> <p>h.- Si tienes hermanos nombrarlos en tu relato, y describe cuál fue su emoción cuando se enteraron que venías en camino. Si no posees hermano, salta este punto.</p> <p>i.- En que sientes tu que mas has evolucionado y/o cambiado desde que naciste hasta ahora.</p> <p>EJEMPLO : Cuando era más pequeñito era muy peleador y egoísta, hoy en día ya no lo soy y me siento muy feliz por aquello.</p> <p>Importante: Si hay algún punto del cual por motivos personales no quieres hablar, puedes pasar directamente al siguiente punto. Esto no perjudica en el desarrollo de tu actividad.</p>		
5.- Crean ticket de salida de la asignatura de 15 cm por 15 cm		
6.- En este Ticket, escribe el relato de tu nacimiento		
7.- Si puedes anexar una fotografía del momento cuando naciste o la más cercana a esa etapa. (Si no tienes una fotografía, salta este punto) esta debe ir junto a tu relato, incluido en el ticket.		
8.- En el ticket de salida creado anteriormente , escriben un breve resumen de lo trabajado en esta actividad y lo pegan al reverso de la línea del tiempo.		
9.- Enviar un audio a fonoaudióloga relatando de manera oral tu nacimiento		
10.- Enviar un audio a fonoaudióloga relatando de manera oral tu nacimiento		

<p>Asignatura:</p> <p>Fecha:</p> <p>Objetivo:</p>
<p>Año:</p> <p>Actividad</p> <p>Semana 16:</p>



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

EDUCACIÓN FÍSICA	
Objetivo	Indicadores
OA 11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros, como: participar en actividades de calentamiento en forma apropiada, escuchar y seguir instrucciones, mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad, asegurar de que el espacio está libre de obstáculos.	Guiados por el docente, siguen las reglas establecidas en la clase.
Objetivo de la Semana	Contenidos
-Investigar los eventos y acontecimientos deportivos más importante realizados en Chile y el mundo viajando al año 2016 mediante la máquina del tiempo., trabajando con perseverancia y constancia.	-Investigación. -comprensión.

Actividad martes 14 de julio: Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos el año 2016 en el cual investigaremos los eventos y acontecimientos deportivos más importante realizados en Chile y el mundo

El deporte tiene pasado, presente y futuro. quiero invitarte a subir a esta máquina del tiempo recordando un año no muy lejano (2016), pero sí con muchos sucesos que impactan al mundo deportivo. A través de esta línea de tiempo te darás cuenta lo hermoso que es el deporte y lo grande que hace a las personas e ídolos.

Esta primera clase veremos sucesos internacionales, es decir fuera de nuestro país, ocurridos en el mundo. Por lo tanto, sigue los siguientes pasos que te indico a continuación.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (2016) de la lista de cotejo		
2.- Divide la hoja en dos, colocando en la parte superior de la primera semana (15) y en la parte inferior lo correspondiente a la segunda semana (16). de la lista de cotejo		
3.- Investiga en que fueron campeones Argentina y Atlético Nacional de Medellín el año 2016.		
4.- Investiga y detalla a tu manera algún evento importante para ti, ocurrido en el extranjero, fuera de Chile el año 2016.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

5.- Investiga por que ese año 2016 el box estuvo de duelo.		
6.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
7.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad semana 15:
Actividad semana 16:

Actividad martes 21 de julio: El deporte tiene pasado, presente y futuro. quiero invitarte a subir a esta máquina del tiempo recordando un año no muy lejano (2016), pero sí con muchos sucesos que impactan al mundo deportivo. A través de esta línea de tiempo te darás cuenta lo hermoso que es el deporte y lo grande que hace a las personas e ídolos.

Esta segunda clase veremos sucesos nacionales y que ocurrieron el año 2016 en Chile. Recuerda que las indicaciones o pasos a seguir son los mismos de la semana anterior.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte inferior de la hoja que ya has dividido, realiza la actividad de la segunda semana.		
2.- Investiga qué eventos importantes ocurrieron en el tenis el año 2016.		
3.- Investiga qué eventos tuvo el fútbol chileno el año 2016 en Chile.		
4.- Investiga qué maratón, ironman u otro deporte ocurrieron el año 2016 en Chile.		
5.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
6.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

ORIENTACIÓN - PSICOLOGÍA	
Objetivo	Indicadores
Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de éstos en las motivaciones, formas de relacionarse, etc.	1- Los alumnos viajan en el tiempo hasta los inicios de su pubertad 2- Reconocen y describen los cambios físicos y emocionales 3- Describen las interrogantes del período y el apoyo que recibieron
Objetivo de la Semana	Contenidos
Identificar a través de los recuerdos, aquellos aspectos más significativos, mediante el viaje en el tiempo, que se manifestaron al comienzo de la pubertad, con una actitud de respeto.	1- Crecimiento personal 2- Memoria episódica

Actividad viernes 17 de julio: Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en el año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa en donde conoceremos el año 2017- 2018 en el cual Identificaremos a través de los recuerdos, aquellos aspectos más significativos.

Pubertad es el nombre que se le da a la época en la que comienzas a desarrollarte y cuando tu cuerpo pasa por cambios que te convierten de niño en adulto. Estamos hablando de cambios como cuando las niñas desarrollan los senos y la menstruación, o cuando los niños desarrollan el vello facial, su pene y testículos aumentan de tamaño o presentan eyaculaciones nocturnas.

En general los chicos comienzan a entrar a la pubertad de manera un poco más tardía que en las chicas, pero en ambos los cambios comienzan a presentarse poco a poco a partir de los 8 o 9 años. Durante esta etapa hay muchos cambios físicos y emocionales asociados.

En relación a esta diversidad de cambios, te pedimos que para realizar la siguiente actividad, viajes en el tiempo hasta los 8 o 9 años, aproximadamente esto ocurrió durante el 2016, 2017 y 2018 (dependiendo de la edad de cada uno)



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (2017-2018) (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de la lista de cotejo).		
2.- En la parte inferior de la línea de tiempo, desarrolla las actividades. (Guíate por la siguiente tabla que se muestra a continuación de la lista de cotejo).		
3.- Busca un lugar tranquilo, ponte cómodo y libre de distractores. Luego, comienza a viajar en el tiempo hasta el período donde comienza a manifestarse la pubertad.		
4.- Reconoce los cambios físicos y/o emocionales que viviste en esa época y anota 3 de ellos en tu recuadro de línea de tiempo.		
5.- Luego, escribe en el mismo recuadro, 2 cuestionamientos o dudas que te hiciste en ese momento (Ejemplo: ¿Por qué todavía no tengo vello púbico? o ¿Por qué aún no me llega la menstruación)		
6.- Escribe el nombre de una persona con quién hayas conversado de ese tema y qué información te entregó (Ejemplo: Papá, mamá, hermano (a) mayor, profesor (a), etc.)		
7.- Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
8.- En el ticket de salida creado anteriormente, escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		

Asignatura: Fecha: Objetivo:
Año:
Actividad Semana 16:



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@comun.cl

ORIENTACIÓN viernes 24 de julio	
Objetivo	Indicadores
OA 2: Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros	<ul style="list-style-type: none">- Nombran las causas de algunas emociones que hayan experimentado.- Identifican los aspectos internos de las personas que pueden influir en sus emociones (por ejemplo: el carácter, los pensamientos, si está sano o enfermo, entre otros).- Mencionan las sensaciones, deseos y pensamientos que experimentan al vivir una emoción determinada.- Dan ejemplos de distintas formas en las que sus emociones pueden influir en su propia conducta.- Identifican formas apropiadas de expresar una emoción, considerando los efectos en otros y en sí mismos.- Reconocen las consecuencias que puede tener en otras personas las formas específicas en que manifiestan sus propias emociones.- Proponen formas en las que se puede mejorar o corregir la manera de expresar una emoción.- Practican diversas formas de expresar emociones y las evalúan de acuerdo a su impacto en otros y en sí mismos.
Objetivo de la Semana	Contenidos
Identificar las emociones más relevantes vividas en Chile mediante la máquina del tiempo, durante el año 2020 a través de un video, demostrando respeto y comprensión por sí mismo.	Emociones

Queridos estudiantes actualmente nos encontramos en julio del año 2020 y queremos invitarte a viajar en el tiempo a través de la máquina súper-poderosa, en donde visitaremos, marzo del año 2020 en el cual Identificarás las emociones más relevantes vividas en Chile a partir de ese mes.

Las emociones son alteraciones súbitas, rápidas e intuitivas de nuestro estado de ánimo que experimentamos casi sin darnos cuenta. Es una reacción que se vivencia como una fuerte conmoción y que nos impulsa a actuar de una determinada manera.

Suelen ir acompañadas de expresiones faciales, motoras, cambios en el tono de voz y determinadas reacciones fisiológicas. La experiencia emocional implica también una excitación fisiológica en un grado de intensidad diferente en cada persona y el estímulo que la provoque.

Las emociones sirven para defendernos de estímulos nocivos (enemigos) o aproximarnos a estímulos placenteros o recompensas (agua, comida, juego, etc..) que mantengan la supervivencia. En este sentido, las emociones son, además, motivadoras, es decir, nos mueven o empujan a conseguir lo que es beneficioso para el individuo y la especie o a evitar lo que es dañino.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl



Ahora, observarás el siguiente Video y de él extraerás las respuesta a las siguientes preguntas:

VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=RDfLLr4BgOE>

Responde:

1. ¿Qué emociones identifica el video?
2. ¿Por qué son necesarias las emociones?
3. ¿Cómo debemos reaccionar ante una emoción?
4. Consideras tú, que la recomendación de hablar y pedir ayuda ¿Es correcta?
5. ¿Qué te sugiere el video debes hacer para estar mejor emocionalmente?
6. ¿Te pareció relevante tocar este tema hoy?

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- En la parte superior de la línea de tiempo escribe el nombre de la asignatura, la fecha, el objetivo y año a trabajar (2020) .		
2.- En la parte inferior de la línea de tiempo, desarrolla las actividades.		
3.- Observan video		
4.-Responden solo las respuestas de las preguntas planteadas		
5.-Crean ticket de salida de 15 cm por 15 cm.		
6.-En el ticket de salida creado anteriormente , escribe un breve resumen de lo trabajado en esta clase y pégalo al reverso de la línea del tiempo.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna
Constanza # 01650, Rancagua
F: (72) 2266214
nororientec@cornun.cl

¡DESAFÍO!

Elige un personaje de la época, que más te gustó y caracterízate presentando el nombre y el porqué fue importante en esa historia.

Envíanos tu video al mail: concurso.bvm@gmail.com, el día miércoles 22 de julio hasta las 14 horas.
te esperamos, hay grandes premios.