



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

# “Doña primavera de aliento fecundo, se ríe de todas las penas del mundo”

Gabriela Mistral

5°A



Semanas 29 – 30 – 31  
02 al 20 de noviembre



MATEMÁTICA - PIE	
Objetivo priorizado	Indicadores de evaluación
OA N° 07: Demostrar que comprenden las fracciones propias: representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica; creando grupos de fracciones equivalentes -simplificando y amplificando- de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo; comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Explican que una fracción admite distintas representaciones.</li><li>● Reconocen la unidad en superficies de círculos, en cuadrículas, en ángulos en el círculo y en la recta numérica, y que una fracción representa una parte de esa unidad.</li><li>● Crean un conjunto de fracciones equivalentes y explican por qué una fracción tiene muchas fracciones equivalentes a ella, usando materiales concretos.</li></ul>
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Comprender las fracciones propias: representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica; creando grupos de fracciones equivalentes, demostrando esfuerzo y perseverancia en el trabajo	Equivalencia de fracciones, de igual y distinto denominador.

Ha llegado la estación más hermosa, que provoca nuestros sentidos, los incentiva y excita, hace que todo sea mejor y esperanzador.

Ese estímulo, también llega a nuestro cerebro y hace que ese dormilón de invierno, despierte y funcione como una máquina perfecta.

Esa es la invitación, potenciarnos aprendiendo y disfrutando de adquirir no solo conocimientos, sino, vivir intensamente el logro de ser mejores cada día.

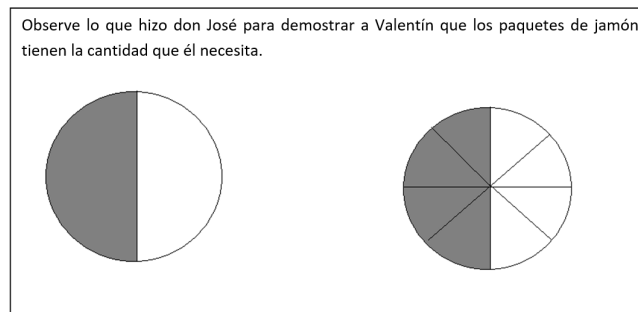
El contenido de fracciones en el cual estamos trabajando, ya es una fracción, piensa, una de cuatro estaciones, por lo tanto, ¿qué fracción es la primavera del año?, adivina, es  $\frac{1}{4}$ ; entonces, dónde miremos a nuestro alrededor, encontramos matemática. Disfruta aprendiéndola.



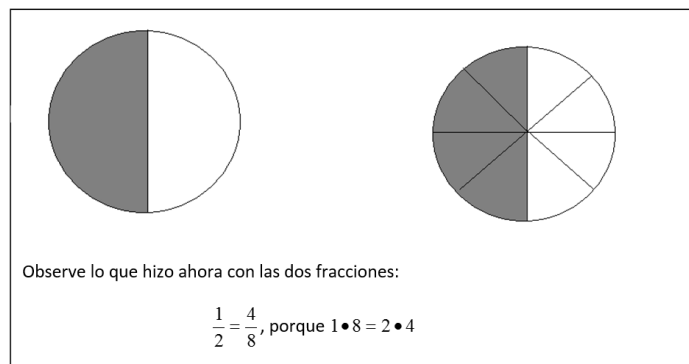
**Actividad n° 2:** En esta segunda clase continuaremos trabajando con las fracciones.

Observa atentamente el problema de Valentín:

1.- A Valentín lo han mandado a comprar  $\frac{4}{8}$  kg de jamón para preparar el almuerzo. Al llegar al almacén de don José, lee los envases de las comidas y observa que el jamón únicamente se vende en paquetes de  $\frac{1}{2}$  kg. Don José se acerca y le dice que no se preocupe, porque los paquetes traen la cantidad de jamón que él necesita.



2.- Para continuar ayudando a Valentín, don José siempre le gustaron mucho las matemáticas, por lo que quería seguir explicando por qué  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{4}{8}$  representan la misma cantidad.



3.- Valentín quedó muy contento al darse cuenta de que hay fracciones que representan la misma cantidad, aun cuando sus términos sean distintos. Al llegar a su casa, le propuso a su hermana Valentina el siguiente desafío:

Si tengo las fracciones  $\frac{6}{5}$  y  $\frac{\quad}{10}$ , te aseguro que el numerador que falta es 12. Y, de ese modo, las fracciones representan la misma cantidad.



Instrucciones

1. Desarrolla las actividades propuestas en tu cuaderno de matemática.

2.- Escribe el objetivo de la clase y la fecha en tu cuaderno.

3.- Dibuja una flor para cada actividad y escribe las respuestas dentro de ella.

4.- Observa el problema de Valentín, luego responde la siguiente pregunta:

- a) Explique el procedimiento que utilizó don José para explicar a Valentín que las dos fracciones representan la misma cantidad

5.- Observa la explicación de don José y responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué hizo don José con las dos fracciones?  
b) Entonces, se puede decir que dos fracciones son equivalente o iguales cuando

6.- Determine si los siguientes pares de fracciones son equivalentes o iguales.

a) $\frac{6}{8} \text{ y } \frac{9}{7}$	b) $\frac{5}{8} \text{ y } \frac{15}{24}$	c) $\frac{4}{12} \text{ y } \frac{2}{6}$
---	---	--

7.- Observe el desafío que Valentín le propuso a su hermana Valentina y luego responde.

- a) ¿Qué hizo Valentín para saber que el numerador que falta es el número 12?

8.- En los siguientes pares de fracciones, encuentre el término que falta para que sean iguales.

a) $\frac{4}{6} \text{ y } \frac{12}{?}$	b) $\frac{?}{9} \text{ y } \frac{3}{27}$	c) $\frac{8}{?} \text{ y } \frac{32}{16}$
--	--	---

9.- Envía una fotografía del trabajo finalizado a tu profesor jefe o a la profesora Makarena Valenzuela PIE, al correo: makarena.valenzuela@colegio-vicunamackenna.cl



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

## ¡DESAFÍO!

Crea un poema sobre la primavera, expresando los sentimientos que te inspira.

Envía una fotografía a tu profesor jefe de poema creado: Ejemplo:



¡Será compartida en Instagram!

Así todos podrán observar tu hermoso trabajo

¡Anímate!