



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

# Te invito a descubrir



## “Explora nuestra fauna” 4°A

Semana 22  
07 al 11 de septiembre



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

### MATERIALES

**¿Qué materiales podría utilizar para crear mi maleta de viaje?**

Cartón  
Tijeras  
Pegamento  
Témperas  
Pinceles  
Lápices  
Papel lustre

**¿Qué materiales podría utilizar para crear mi sobre?**

Cartulinas  
Papel lustre  
Hojas de block

**¿Qué materiales podría utilizar para mi ficha?**

Hojas de oficio  
Hojas de cuaderno

Puedes utilizar los materiales que quieras y tengas disponible en tu casa para decorar.

**Materiales imprescindibles para desarrollar tu trabajo:**

Creatividad  
Paciencia  
Espíritu de superación

### IMÁGENES

**¿Cómo se podría ver mi maleta de viaje?**





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

## Introducción

### ¿Sabías que en Chile existe gran cantidad de biodiversidad de especies de fauna?

A nivel nacional, casi el 25% de las especies descritas son **endémicas**, o que viven exclusivamente dentro de un determinado territorio, lo que le confiere a Chile especial relevancia para la conservación de la **biodiversidad** del planeta, conjunto de todos los seres vivos del planeta, el ambiente en el que viven y la relación que guardan con otras especies.

En Chile destacan por su alto endemismo grupos como los anfibios (sapos y ranas) donde el 65% de las especies son exclusivas de Chile; los reptiles con un 63% de endemismo, los peces de aguas continentales con el 55% de las especies endémicas, y las plantas con la mitad de las especies exclusivas de nuestro país. Otros grupos, en cambio, no poseen esta particularidad, especialmente aquellos con mayor movilidad, como las aves, en las cuales poco menos del 2% de las especies registradas en Chile son endémicas.

Los mamíferos son un grupo intermedio, que presenta cerca del 11% de las especies consideradas como endémicas de Chile, destacando entre ellas dos mamíferos marinos que viven exclusivamente en nuestros mares, el delfín chileno (*Cephalorhynchus eutropia*) y el lobo fino de Juan Fernández (*Arctocephalus philippii*).

Como habitantes de Chile existen características que conocemos y que nos unen a todos los chilenos como las tradiciones, historia y cultura, pero existen otros aspectos muy importantes que debemos aprender de nuestro país y que están muy relacionados con nosotros y con el medioambiente en el que habitamos, ¡la fauna de Chile! Sí, es fundamental que conozcamos los animales, peces y anfibios que son endémicos o típicos de nuestro país y podamos apreciar la riqueza y diversidad de especies que existen a lo largo y ancho de nuestro territorio.

Por esta razón queremos invitarte a conocer y aprender de las especies animales, peces, anfibios y aves típicas de nuestro país, en un recorrido en cada asignatura, para que así puedas comprender la importancia de proteger y perpetuar estas especies en sus hábitat, comunicar todo lo que has aprendido a tu familia para que también sean parte del cuidado de estas especies y de esta forma nuestra fauna se mantenga por muchos años más para que las futuras generaciones puedan disfrutar de ella.

## **¿Aceptas el desafío?**





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

### **¿Qué es la fauna chilena?**

Chile posee una gran variedad de animales vertebrados e invertebrados, tanto marinos como terrestres. Aunque comparado con otras regiones del mundo nuestra fauna no posee una elevada diversidad numérica.

Sin embargo, tiene un alto grado de endemismo (es decir, especies que son originarias y exclusivas de una determinada zona geográfica y que no se encuentran en ninguna otra parte del mundo) pasando a ser un importante aporte a la diversidad biológica mundial.

En la actualidad, en nuestro país existen 783 especies entre mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, y un número indeterminado de invertebrados (insectos, arácnidos y otros).

### **¿Qué es un paisaje natural?**

Los paisajes naturales son aquellos espacios físicos que no han sido modificados por la mano del ser humano. Buena parte de los terrenos que se encuentran en la superficie terrestre, hoy, ya han sido modificados, es por ello que este tipo de paisajes se encuentran alejados de la vida cotidiana de las personas, y son cada vez menos.

(Extraído de Fuente: <https://concepto.de/paisaje-natural/#ixzz6Uj4angUq>)

### **¿Qué es una estampilla?**

Las estampillas son pequeños papeles impresos que se pegan en las cartas o en los envíos para identificar un sello o timbre único de un lugar. ¡Hay estampillas realmente hermosas! Algunas tienen dibujos de paisajes, retratos de personajes o de importantes momentos de nuestra historia.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl






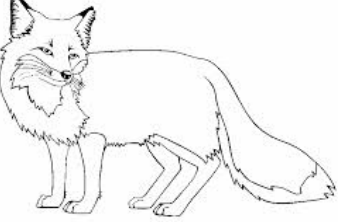
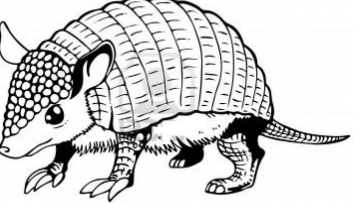




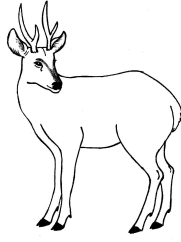
### Tabla de fauna chilena a trabajar

Asignatura	Fauna
Tecnología	Confección de sobres
Historia	Cóndor
Lenguaje	Monito del monte
Cs. Naturales	Loro trichahue
Inglés	Tonina overa
Matemática	Pudú
Música	Zorro Chilote
Ed. Física	Flamenco
Artes Visuales	Estampillas de animales
Orientación	Ranita de Darwin
Fonoaudiología	Cururo
Geometría	Construcción de maleta
Psicología	Huemul



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

**Guíate por la siguiente tabla**

<p><b>Cóndor</b></p> 	<p><b>Monito del monte</b></p> 	<p><b>Loro trichahue</b></p> 
<p><b>Tonina overa</b></p> 	<p><b>Pudú</b></p> 	<p><b>Zorro chilote</b></p> 
<p><b>Quirquincho</b></p> 	<p><b>Llama</b></p> 	<p><b>Ranita de Darwin</b></p> 
<p><b>Cururo</b></p> 	<p><b>Pingüino emperador</b></p> 	<p><b>Huemul</b></p> 



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl



## Ficha de aprendizaje

### *"Fauna Chilena"*



<b>Asignatura:</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Objetivo:</b>	
<b>Actividad:</b>	

**Reverso: Actividad Nº 2**

<b>Asignatura:</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Objetivo:</b>	
<b>Actividad:</b>	





Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

### Calendarización de actividades

AGOSTO - SEPTIEMBRE

Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28
<b>Tecnología</b> Fichas de aprendizaje  <b>Historia, geografía y ciencias sociales</b> Civilización Inca	<b>Lenguaje y comunicación</b> Comprender textos no literarios.  <b>Orientación</b> Autocuidado personal	<b>Ciencias naturales</b> Influencia del hombre en el ecosistema  <b>Inglés</b> Expresión oral	<b>Matemática</b> Patrones numéricos  <b>Música</b> Canciones infantiles	<b>Educación física y salud</b> Investigación  <b>Artes Visuales</b> Estampillas de animales
Lunes 31	Martes 01	Miércoles 02	Jueves 03	Viernes 04
<b>Tecnología</b> construcción de sobres	<b>Fonoaudiología</b> Lectoescritura	<b>Ciencias naturales</b> Influencia del hombre en el ecosistema	<b>Matemática Geometría</b> Armar figura 3D	<b>Educación física y salud</b> Investigación
Lunes 07	Martes 08	Miércoles 09	Jueves 10	Viernes 11
<b>Historia, geografía y ciencias sociales</b> Civilización Inca	<b>Psicología</b> Desarrollo de valores	<b>Inglés</b> Expresión Oral	<b>Música</b> Canciones infantiles	<b>Artes Visuales</b> Diseño y decoración del trabajo



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

ORIENTACIÓN / PSICOLOGÍA	
Objetivo	Indicadores de evaluación
OA N° 5: Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia como: actuar de forma empática (poniéndose en el lugar del otro), utilizar un buen trato, evitar y rechazar toda forma de violencia, prestar ayuda a quien lo necesite y respetar el ambiente de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los alumnos se familiarizan con las características del huemul</li><li>- Leen la fábula del huemul</li><li>- Describen las características principales del protagonista</li><li>- Crean un final para la fábula donde se aplique el valor de la libertad</li></ul>
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Crear el final de una fábula a través de un dibujo que refleje la asociación de un animal nativo con el valor de la libertad, mostrando una actitud de creatividad y entusiasmo	<ul style="list-style-type: none"><li>-Fábula</li><li>-Desarrollo de valores (Libertad)</li></ul>

#### Actividad martes 08 de septiembre:

En esta asignatura vamos a conocer a un animal muy importante y característico de nuestra nación. El animal nativo con el que trabajaremos en esta parte de la aventura es **“El huemul”**.

El huemul o ciervo sur andino es un mamífero en peligro de extinción perteneciente a la familia cervidae que habita en la cordillera de los Andes de Chile y Argentina. El huemul tiene un cuerpo robusto y patas cortas, su pelaje es grueso y suele ser de color beige o café oscuro, esto dependiendo de la época del año. Los machos poseen un par de astas (cuernos) bifurcadas que pueden alcanzar hasta los 30 cm. Es un animal herbívoro que se alimenta principalmente de arbustos, hierbas y brotes de árboles.

Lamentablemente, su población ha sido drásticamente exterminada por los seres humanos, ya sea por considerarlos una “plaga” o simplemente por “deporte” de la caza. También su extinción se debe a los efectos de la deforestación y la fragmentación de su hábitat.

El huemul es un monumento natural de Chile y forma parte de nuestro escudo nacional. Estos ciervos ahora están protegidos en 13 parques nacionales de Chile.

Extraído de: [www.icarito.cl](http://www.icarito.cl)



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

## EL HUEMUL – Una fábula sobre el valor de vivir nuestros sueños y la libertad



En la Patagonia, ese año había llovido y nevado muy poco y el verano había sido muy seco y caluroso. Desde lo alto de la montaña, uno de los últimos huemules que quedaban en la Patagonia comenzó a bajar hacia los valles en busca de agua. Sabía que en los campos bajos todavía no hacía tanto frío y que el agua no estaba congelada. Después de varias horas de recorrido, el huemul divisó a lo lejos la casa y los corrales de don Rudecindo, un poblador rural que criaba ganado gracias a un permiso del gobierno. Un pequeño arroyo separaba la casa de los corrales en los que Don Rudecindo encerraba a sus animales. Al principio el huemul pensó en bajar al arroyo para calmar su sed, pero luego notó que los márgenes estaban escarpados. Descubrió un bebedero en uno de los corrales que estaban vacíos, cruzó un cerco de madera a través de una tranquera que el

poblador había abierto y se acercó a beber. Notó que el agua tenía un gusto desagradable y que no era pura; pero siguió bebiendo porque le pareció más cómodo que bajar al arroyo. Una vez calmada su sed, comenzó a caminar hacia la parte del cercado y descubrió que don Rudecindo había cerrado la tranquera. Apoyado ahora contra la valla, el hombre contempló al animal con curiosidad y después se encaminó hacia su casa. —Tengo un huemul encerrado en el potrero —le dijo a su mujer y a sus dos hijos—. Se ve que vino a tomar agua porque arriba está todo congelado. Yo lo encerré sin darme cuenta... —¿Sí? —dijeron asombrados Ramiro y Pedro. Y, sin pensarlo dos veces, salieron corriendo en busca del animal. El huemul los miró asustado y rogó en silencio que no lo mataran. Sabía que muchos pobladores rurales cazaban huemules para comérselos o para vender su carne. Sin embargo, al cabo de un rato la alegría de los niños le hizo pensar que le perdonarían la vida. Ramiro y Pedro estaban contentos y don Rudecindo y su mujer, se alegraban de que a sus hijos les gustara la nueva mascota. El animal era todavía pequeño y, aunque no entendía que tenía libertad para alimentarse por sus propios medios y pasear por donde quisiera, en aquel pequeño corral se sentía oprimido. Después de un rato los niños saltaron el cercado y se acercaron al huemul, que se separó de ellos asustado, pues era la primera vez que estaba frente a un ser humano. A lo largo de las primeras horas de encierro, el huemul recorrió con cuidado la valla, con la esperanza de encontrar algún lugar por donde escapar. Muy pronto comprendió que abandonar el corral por sus propios medios sería difícil: don Rudecindo había cerrado todos los espacios libres que había entre los troncos del cercado. Pero el animal era tan testarudo que pasó horas tratando de abandonar el lugar, aunque en todo momento ocultó sus intenciones, pues sabía que estaba encerrado por haber tomado agua del bebedero y no del arroyo y eso lo avergonzaba. Pero el poblador no tenía ninguna intención de soltarlo. No sabía muy bien qué haría con el animal, pero pensaba que en algún momento le serviría para algo. Amanecía. Don Rudecindo, a través de la pequeña ventana de la cocina observó que el huemul se paseaba de un lado a otro, abrió la puerta y se dirigió hacia el corral. Encontró al huemul bastante inquieto: recorría el cercado y movía sus largas orejas sin cesar. Don Rudecindo fue en busca de una jarra de loza que llenó de agua en el arroyo y después vació en el bebedero del corral. Así, al cabo de varios viajes, el bebedero estuvo lleno. Pese a que tenía sed, el huemul no quiso beber pues se negaba a reconocer que dependía de ese hombre. Sospechaba que el hombre intentaría mantenerlo encerrado y estaba dispuesto a hacer lo que fuera necesario para escapar. En cuanto don Rudecindo desapareció, el huemul corrió a calmar su sed mientras miraba con desconfianza en dirección a la casa. Antes del mediodía fueron a verlo los hijos de



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

don Rudecindo. Llegaron corriendo, con un entusiasmo que su padre nunca había visto en ellos. Los niños no podían ocultar su asombro: les parecía increíble que el huemul todavía no se hubiera escapado. Ramiro, el más grande y más decidido en todas las tareas que emprendían, propuso ponerle un nombre. Pedro lo miró entre asombrado y divertido y le dijo que los huemules no tenían nombre. Se enfrentaron entonces en una fuerte discusión hasta que por fin el pequeño estuvo de acuerdo, aunque puso una condición: si algún día el huemul se escapaba, si volvían a encontrarlo ya no lo llamarían por su nombre, pues la salida del corral significaría que el animal quería ser libre, y parte de esa libertad se lograba, según Pedro, librándose del nombre que lo relacionaba con los seres humanos. Ramiro se asombró del razonamiento de su hermano, que le pareció absurdo pero que al mismo tiempo decidió respetar. A Pedro se le antojó el nombre de Carmelo y Ramiro estuvo de acuerdo de inmediato. Sobra decir que el animal no se enteró de que acababan de ponerle un nombre. Sin embargo, con el correr de las semanas, habría de acostumbrarse a la palabra Carmelo tanto como al encierro, aunque sin saber por mucho tiempo que Carmelo era su nombre y no un saludo de los niños como supuso al principio. Después de esta absurda ceremonia, los niños jugaron un poco alrededor de Carmelo, sintiéndose ahora más que nunca dueños del huemul. Al cabo de un rato el animal se alejó de ellos pues comprendió que estaba convirtiéndose en la nueva mascota de Ramiro y Pedro y la idea le desagradaba.

Extraído y adaptado de: [www.escritores.org](http://www.escritores.org)

Para desarrollar la actividad, sigue los pasos que se presentan a continuación:

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Utiliza una ficha de aprendizaje para desarrollar la actividad de psicología.		
2.- Escribe el nombre de la asignatura, la fecha y el objetivo en tu ficha.		
3.- En conjunto con un adulto. Lee la fábula del huemul que se presenta en la parte superior de la actividad		
4.- Escribe 2 características del personaje principal ¿Cómo era el huemul?		
5.- ¿Cómo termina la historia? Crea el final de la fábula donde se aplique el valor de la Libertad. Esto lo debes hacer a través de un dibujo		
6.- Envía una fotografía del trabajo terminado a tu profesora.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

## ¡DESAFÍO!

Envía una fotografía de tu maleta viajera, la cual será difundida en las redes sociales de nuestro establecimiento.



**Fecha de envío a tu profesora:** Desde el 01 al 04 de septiembre.

**Fecha difusión en redes sociales:** Día lunes 07 de septiembre.

**¡Atrévete a mostrar tu hermoso trabajo!** Recuerda usar toda tu creatividad.