



Prof. Carolina Cabezas Contreras.

Algoritmo de la adición y sustracción

Semana 11 al 15 de Mayo
3° básico



Antes de comenzar nuestra clase revisa tus materiales, para trabajar.



Cuaderno



Estuche: lápiz grafito,
goma, sacapuntas.



SOLO PARA LEER

→ ¿En qué mes estamos?

En el mes de Mayo

→ ¿Qué mes viene después?

El próximo mes es Junio

→ ¿En qué año estamos?

Estamos en el año 2020



Ruta de aprendizaje



Cierre

Actividades

Respetar el
algoritmo
convencional

Objetivo de la
clase

Adición y
sustracción



Recordemos

En la clase anterior aprendimos la descomposición y composición aditiva.

Componer un número en forma aditiva según el valor posicional de sus dígitos



1 decena y 6 unidades

$$10 + 6$$



16

Descomponer un número en forma aditiva según el valor posicional de sus dígitos



2 decenas y 3 unidades

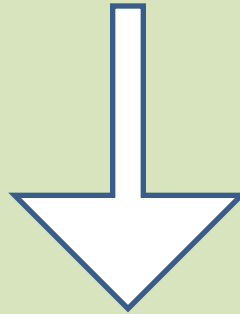
$$20 + 3$$

23

**Escribe el objetivo de la clase en tu cuaderno y la fecha.
Desarrolla los ejercicios en tu cuaderno.**

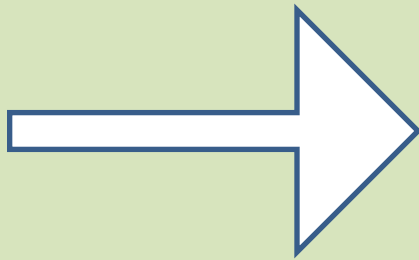


En la clase de hoy vamos a aprender:



Demostrar que comprender la adición de números de 2 dígitos mediante el algoritmo, manifestando curiosidad por aprender.

Para comenzar vamos a realizar un ejercicios cerebral 😊



Botón del cerebro

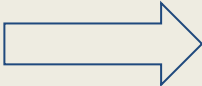
pasos:

Coloque los dedos índice y pulgar bajo las clavículas y realice un masaje circular, con la otra mano cubra el ombligo. Respire lento.

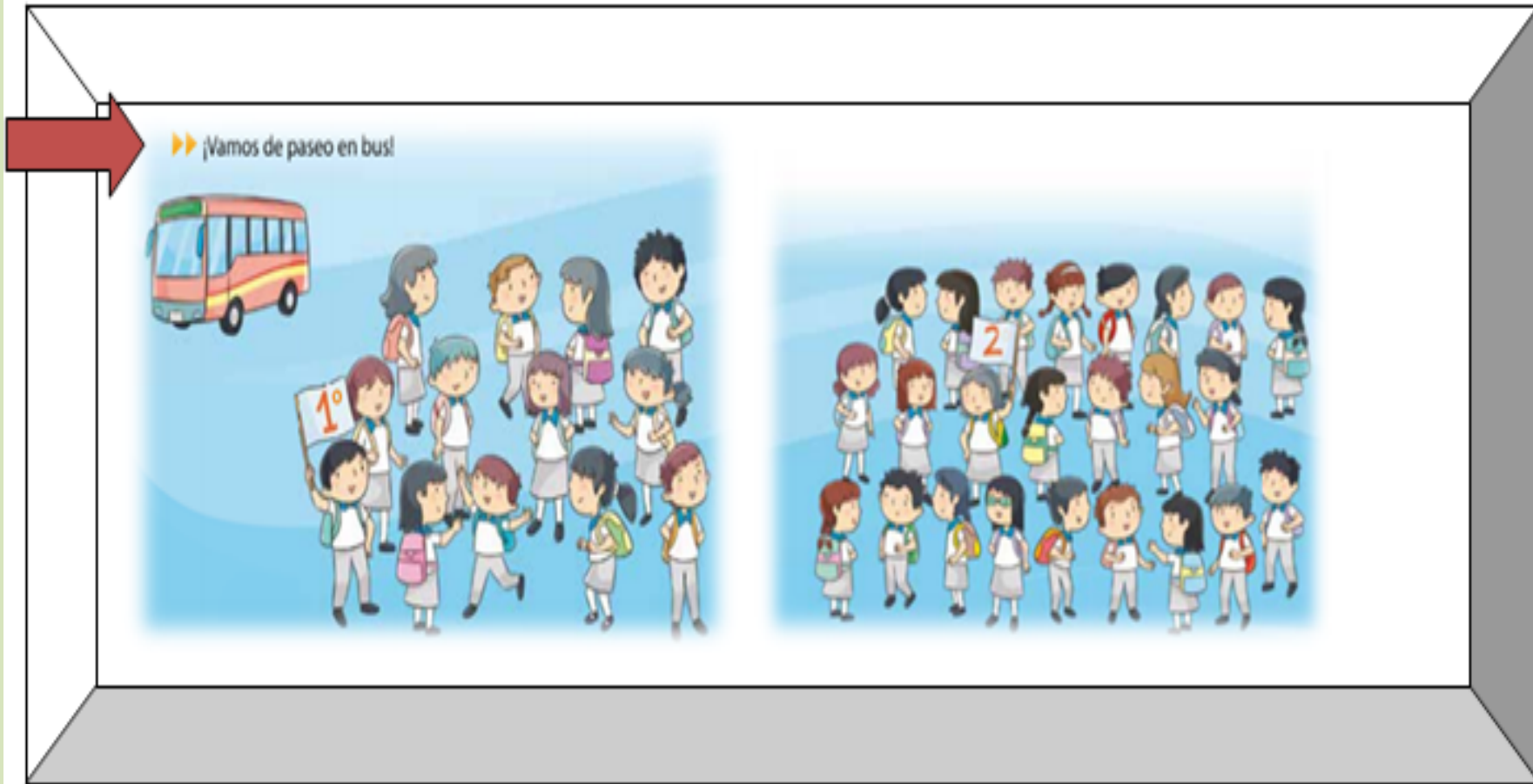
Beneficios:

- Esto estimula y restablece el centro de gravedad y el equilibrio.
- Ayuda a mejorar la lectura, las destrezas visuales (movimiento de ojos) y eleva el nivel de energía.

Junto a un adulto observa el presente cartel y piensa: comenta en voz alta

¿Qué operatoria identificas? 

Muy bien es una adición



Hay 13 alumnos de 1º y 24 alumnos de 2º que van juntos a un paseo en bus.

El bus puede llevar 40 pasajeros.

¿Pueden ir todos en el bus?



Niños observen el cuadro anterior, para analizar el modelo que representa la situación y las cantidades de niños de 1° y 2° básico.

Escribe las preguntas en tu cuaderno y responde

1.- ¿Es correcto que hay 13 alumnos en el curso de 1° básico?

2.- ¿Cómo lo saben?

3.- ¿Y en 2° básico?

Veamos el siguiente Link, para entender mejor nuestro objetivo.

<https://youtu.be/lpJlizodvqA>



© Can Stock Photo - csp33049830

NO se puede entrar a

Palabra clave



¿Qué es algoritmo?

Conjunto de **operaciones** que realizamos de forma ordenada que nos permite realizar un cálculo.

Ejemplo

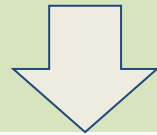
Suma Horizontal

$$27 + 62 = 89$$
A diagram illustrating horizontal addition. The equation $27 + 62 = 89$ is shown. A blue arrow curves from the 7 to the 2, and a green arrow points from the 2 to the 7. A red arrow curves from the 2 to the 6, and a red arrow points from the 6 to the 2. A red arrow also points from the 7 to the 9, and a red arrow points from the 2 to the 8.

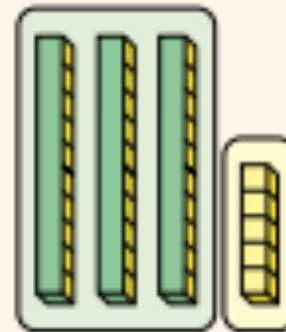
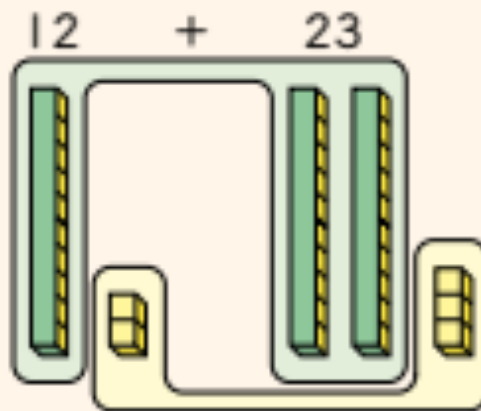
Suma vertical

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 62 \\ \hline 89 \end{array}$$
A diagram illustrating vertical addition. The numbers 27 and 62 are stacked vertically with a plus sign between them. A horizontal line is drawn below the numbers. The sum 89 is written below the line. A green arrow curves from the 7 to the 2, and a red arrow curves from the 2 to the 7. A red arrow curves from the 2 to the 6, and a red arrow points from the 6 to the 2. A red arrow also points from the 7 to the 9, and a red arrow points from the 2 to the 8.

La suma horizontal:



La idea de José



barras de 10
y cubos dan .

$$\begin{array}{r} 3 \\ \overbrace{12 + 23} \\ \underbrace{} \\ 5 \end{array} = \boxed{}$$

La suma vertical:



Cómo sumar $13+24$ usando la forma vertical

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 3 \\ \hline + & 2 & 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 3 \\ \hline + & 2 & 4 \\ \hline 3 & 7 \\ \hline \end{array}$$

$$1+2=3$$

$$3+4=7$$

Alinea los números de acuerdo a su valor posicional.

Suma los números en el lugar de las unidades, y los números en el lugar de las decenas.

Expresión: $13 + 24 = 37$

Respuesta: 37 personas

Ahora vamos a trabajar



Actividades

Actividad I: Resuelve en tu cuaderno los ejercicios de adiciones verticales y horizontales.

a) $31 + 57$

c) $26 + 43$

e) $15 + 62$

g) $65 + 31$

b) $18 + 40$

d) $32 + 20$

f) $50 + 36$

h) $20 + 70$

a)
$$\begin{array}{r} 15 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 31 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

k)
$$\begin{array}{r} 41 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

o)
$$\begin{array}{r} 25 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 34 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 73 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

l)
$$\begin{array}{r} 32 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

p)
$$\begin{array}{r} 36 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

Actividad II: Usa la forma vertical para encontrar el resultado

a) $37 + 2$

+		

b) $4 + 64$

+		

c) $22 + 4$

+		

d) $8 + 91$

+		

Cierre

DESAFÍO

Javiera y Matías tienen cierta cantidad de peluches. ¿Cuántos peluches podrían tener cada uno si en total ambos tienen 27?

$$\square + \square = 27$$

Javiera

Matías

Corrección de cierre

Javiera y Matías tienen cierta cantidad de peluches. ¿Cuántos peluches podrían tener cada uno si en total ambos tienen 27?

$$\begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array} = 27$$

Javiera Matías

Recuerda que hay otras combinaciones aditivas para llegar al resultado.

