



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

# El show del saber

## “Yo soy...”


### 1°A



Semanas 15 - 16  
13 al 24 de julio



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

MATERIALES	IMÁGENES
<p>¿Qué materiales podría utilizar para crear mis personajes?</p> <p>Papel de colores: Cartulinas, papel lustre. Pegamento. Restos de cartón. Restos de tela. Ropa en desuso. Caja de cartón.</p> <p>Mucha imaginación Creatividad Paciencia Y amor.</p>	<p>¿Cómo se podrían ver mis personajes?</p>  <p>The illustrations show four children: two scouts in brown uniforms and hats, one holding a red flag; a boy in a yellow shirt and blue shorts singing into a microphone with musical notes; a boy in a brown scout uniform and hat using a magnifying glass on a sunflower; and a girl in a purple sweater and glasses holding a pointer stick.</p>

Recuerda

Antes de realizar las actividades, escribe la  
fecha y el objetivo en tu cuaderno, según la  
asignatura que corresponda.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

## Calendarización de actividades

### JULIO

Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Viernes 17
<b>Artes Visuales</b> Objetos de arte  <b>Historia</b> Chile  <b>Música</b> Interpretación musical	<b>Lenguaje</b> Comprensión lectora  <b>Religión</b> La comunicación de Dios con el hombre: Moisés	<b>Ciencias</b> Tipos de materiales  <b>Inglés</b> Expresión oral	<b>FERIADO</b>	<b>Matemática</b> Adición y sustracción  <b>Educación Física</b> Actividad Física  <b>Orientación</b> Rutinas de Autocuidado
Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23	Viernes 24
<b>Artes Visuales</b> Objetos de arte  <b>Historia</b> Chile  <b>Música</b> Interpretación musical	<b>Fonoaudiología</b> Expresión oral Fluidez léxica  <b>Religión</b> La comunicación de Dios con el hombre: Moisés	<b>Ciencias</b> Tipos de materiales  <b>Tecnología</b> Materiales y Herramientas	<b>Matemática / Geometría</b> Largo/Corto  <b>Inglés</b> Expresión oral	<b>Educación Física</b> Actividad Física  <b>Psicología</b> Participación y pertenencia Habilidades sociales Pensamiento creativo



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

ARTES VISUALES	
Objetivo priorizado	Indicadores de Evaluación
<b>OA 1:</b> Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del <ul style="list-style-type: none"><li>entorno natural: paisaje, animales y planta</li><li>entorno cultural: vida cotidiana y familiar</li><li>entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo., pintura, collage, escultura, dibujo digital y otros.</li></ul>	-Desarrollan ideas para sus trabajos de arte, basándose en sus experiencias e imaginación.  - Crean dibujos y objetos de arte a través de diferentes materiales
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Crear objetos con diferentes materiales para representaciones demostrando disposición a expresar artísticamente las propias ideas y sentimientos.	-Objetos de arte

**Actividad lunes 13 de julio:** Hoy comenzamos con un nuevo proyecto. En este proyecto tendrás la oportunidad de ser diferentes personajes. Para ello necesitaremos crear algunos elementos representativos de estos personajes.

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Escucha la lista de objetos que vas a confeccionar: a) Lentes para ser un profesor. b) Un banderín para un guía turístico. c) Un micrófono para un cantante. d) Una lupa para un investigador. e) Unas orejitas de ratón para un tierno personaje.		
2.- Diseña y dibuja cada uno de los objetos que vas a confeccionar.		

**Actividad lunes 20 de julio:** Ya tenemos el diseño de los objetos para tus personajes. Ahora los confeccionarás, así que: ¡Manos a la obra!

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Observa los diseños que creaste de los objetos.		
2.- Recolecta los materiales y herramientas necesarias para confeccionar tus objetos.		
3.- Confecciona cada uno de los objetos.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
 Constanza # 01650, Rancagua  
 F: (72) 2266214  
 nororientec@comun.cl

HISTORIA	
Objetivo priorizado	Indicadores de evaluación
<b>OA 9:</b> Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ubican en un mapa la capital de Chile.</li> <li>-Nombran la capital de Chile.</li> <li>-Identifican en un mapa su región.</li> <li>- Nombran su región y su capital regional</li> <li>-Ubican en un mapa su localidad.</li> </ul>
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Nombrar elementos geográficos y políticos de Chile a través de una representación demostrando lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chile</li> <li>- Mapas</li> </ul>

**Actividad lunes 13 de julio:** ¿Recuerdas que en el proyecto anterior identificamos características del país en que vivimos? Hoy vas a utilizar tu imaginación y pensarás que eres un guía turístico, por lo tanto, tu misión será explicar a los demás información sobre el país de Chile.

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
<p>1.- Observa la siguiente imagen:</p>		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

2.- Dibuja en tu cuaderno con la ayuda de un adulto nuestro país. Para guiarte observa la imagen del mapa de Chile.		
3.- Observa nuevamente la imagen con el mapa de Chile:		
a) Escribe con la ayuda de un adulto en la parte de arriba del dibujo de Chile el nombre del país.		
b) Ubica dónde está Santiago y luego dibuja una estrella en el lugar.		
c) Determina dónde está Rancagua y dibuja un corazón en el lugar.		
d) Con la ayuda de un adulto investiga cómo se llama la región donde vives.		

**Actividad lunes 20 de julio:** Seguimos utilizando nuestra imaginación, recuerda que eres el guía turístico. En la actividad anterior recopilaste información sobre nuestro país, ahora te tocará cumplir tu misión como guía.

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Observa la información que reuniste sobre nuestro país: País: Chile Capital: Santiago Ciudad donde vives: Rancagua Región donde vives: Región del Libertador General Bernardo O'Higgins.		
2.- Explica con tus propias palabras la información anterior.		
3.- Toma la banderita que creaste en artes visuales. También puedes utilizar otros elementos que encuentres en tu casa para parecer un guía turístico.		
4.- Pídele a un adulto que te grabe como el guía turístico que eres, entregando la información sobre Chile.		
a) Debes comenzar el vídeo diciendo: Yo soy un guía turístico de Chile.		
b) Envíale el vídeo a tu profesora a través de WhatsApp.		

#### MÚSICA

Objetivo priorizado	Indicadores de evaluación
<b>OA 4:</b> Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales.	-Participan en una variedad de canciones, versos rítmicos, rondas y juegos musicales. -Acompañan libremente canciones aprendidas con percusión corporal (palmas, pies u otros). -Reproducen patrones rítmicos con sonidos corporales. -Cantan con naturalidad, evitando forzar la voz.
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Interpretar canción conocida representando al cantante de la canción demostrando disposición a participar en actividades de expresión y creación musical.	-Interpretación Musical



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
 Constanza # 01650, Rancagua  
 F: (72) 2266214  
 nororientec@cornun.cl

**Actividad lunes 13 de julio:** En la actividad de hoy imaginarás que eres el artista musical que más te gusta. Así que puedes buscar elementos que puedan servir para parecerte a él o ella.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Escucha la canción que más te gusta de tu artista favorito.		
2.- Escribe en tu cuaderno con la ayuda de un adulto el nombre de la canción.		
3.- Aprende la canción que escuchaste. Puede ser completa o sólo una parte.		

**Actividad lunes 20 de julio:** Ahora que ya aprendiste la canción de tu artista favorito. Llegó el momento de ser como él o ella.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Practica la canción aprendida.		
2.- Toma el micrófono que hiciste en artes visuales. También puedes caracterizarte como el cantante utilizando elementos que encuentres en casa.		
3.- Grábate interpretando la canción imaginando que eres el artista.		
a) Antes de cantar debe decir la frase "Yo soy" y menciona al artista que estás representando.		
b) Envíale el vídeo a tu profesora a través de WhatsApp.		

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - PIE**

Objetivo priorizado	Indicadores de evaluación
<p><b>OA 8:</b> Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita</li> <li>• respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué).</li> <li>• recreando personajes por medio de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas.</li> <li>• describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia.</li> <li>• estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias.</li> <li>• emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.</li> </ul>	<p>-Responden, oralmente o por escrito, preguntas sobre la historia, como qué sucede, quién realiza cierta acción, dónde ocurre cierta acción, cuándo sucede, y por qué sucede.</p> <p>-Caracterizan a los personajes por medio de dibujos, títeres, esculturas o dramatizaciones, entre otras expresiones artísticas.</p> <p>Describen oralmente las ilustraciones presentes en los textos narrativos leídos.</p>
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
<p>Demostrar comprensión de un texto a través de la representación de un personaje demostrando interés y una actitud activa frente a la lectura.</p>	<p>-Comprensión lectora</p> <p>-Letra D</p>



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

**Actividad martes 14 de julio:** Hoy en la actividad de lenguaje serás un personaje muy particular. Este personaje se encuentra en el cuento “La historia de la ostra que perdió su perla” y tiene un rol muy importante, así que escucha con atención el cuento para poder realizar las demás actividades.

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Escucha atentamente el cuento “La historia de la ostra que perdió su perla” que leerá tu profesora a través de la cápsula educativa.		
2.- Menciona los personajes que aparecen en el cuento.		
3.- Ahora serás uno de esos personajes:		
a) Tú serás el ratoncito o la ratoncita que aparece en el cuento “La historia de la ostra que perdió su perla”.		
b) Vuelve a escuchar el cuento imaginando que estás dentro del él y que eres el personaje: el ratoncito o la ratoncita.		
c) Toma las orejitas de ratón que hiciste en Artes Visuales. Si quiere puedes pintar tu cara como de ratoncito o ratoncita.		
d) Explica con tus palabras el cuento escuchado.		
e) Para finalizar grábate contando el cuento escuchado. No olvides utilizar tus orejitas.		
f) Antes de contar la historia comienza diciendo la siguiente frase “Yo soy el ratoncito” o “Yo soy la ratoncita”.		

Actividad N°2:

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Responde oralmente las siguientes preguntas:		
a) ¿Qué fue lo que perdió la ostra?		
b) ¿Cómo se sentía la ostra?		
c) ¿Cuántos personajes aparecen en el texto? ¿Cuáles son?		
d) ¿Te es familiar esta historia? ¿Por qué?		
e) ¿Con qué cosa reemplazaron la perla?		
2.- Escribe en tu cuaderno la palabra “diente”.		
a) Escribe las sílabas: DA DE DI DO DU		
b) Dibuja o pega en tu cuaderno imágenes de elementos que comiencen con la letra D.		





LENGUAJE - FONOAUDIOLOGÍA	
Objetivo	Indicadores de evaluación
Estimular la expresión oral, y el lenguaje hablado a través de entonaciones del fonema /D/ con el sonido vocálico.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cantan la canción de la letra /d/</li><li>- Relatan de forma oral la rima</li><li>- Transcriben la canción y la rima en su cuaderno.</li></ul>
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Estimular el lenguaje oral y escrito, a través de la interpretación de una canción y rima.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Expresión Oral</li><li>- Fluidez léxica</li><li>- Atención</li><li>- Memoria</li></ul>

**Actividad martes 21 de julio:** Participa de esta entretenida actividad, donde podrás ser un famoso cantante, observa la imagen anexada y relata la rima y canta la canción de la /d/.

## Rima

Cinco deditos  
tiene una mano  
cada dedito  
su nombre indicado.

## Canción

Din, dan, din, don, dan,  
campanitas sonarán  
din, don, din, don, dan  
y a los niños dormirán.



LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Lee con ayuda de un adulto la rima y canción de la letra /d/, que se encuentra en la imagen anexada arriba.		
2.- Luego de haber leído con ayuda de un adulto, tu solito relata la rima de la /d/ y canta la canción de la /d/.		
3.- Transcribe ambas en tu cuaderno a.- Rima de la /d/ : b.- Canción de la /d/ :		
4.- Al transcribir en tu cuaderno la rima de la /d/ y la canción de la /d/, marca con color ROJO, cada vez que en ellas aparezca la letra /d/ (mira el ejemplo).  EJEMPLO RIMA: Cinco <b>d</b> editos EJEMPLO CANCIÓN: <b>D</b> in, <b>D</b> an, <b>D</b> in  a.- Rima de la /d/ palabras marcadas con rojo: b.- Canción de la /d/ palabras marcadas con rojo:		
5.- Envía una fotografía de tus transcripciones a.- Transcripción rima de la /d/: b.- Transcripción canción de la /d/:		
6.- Graba un audio o video a.- Relatando la rima de la /d/ : b.- Cantando la canción de la /d/		

RELIGIÓN	
Objetivo	Indicadores de evaluación
Descubrir a través de la lectura del texto bíblico cómo Dios eligió a Moisés para liberar a su pueblo y le ofrece su confianza.	Comprenden de atención y de escucha del texto bíblico Responden oralmente las preguntas sobre la historia de Moisés Caracterizan a los personajes por medio de dibujos, títeres, esculturas o dramatizaciones, entre otras expresiones artísticas.
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Comprender a través de la lectura bíblica como Dios prepara a Moisés para que libere a su pueblo de la esclavitud, dándole la libertad que tanto añoraban.	La comunicación de Dios con el hombre: Moisés Príncipe de Egipto.



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

### Actividad martes 14 de julio:

#### HOLA SOY MICKEY Y LES VENGO A CONTAR UN CUENTO:



Hola mis queridos niños: ¿Cómo están? Me imagino que muy aburridos por no poder salir a jugar, ¡bien eso va a cambiar!, porque hoy conoceremos la historia de un hombre que le dio la libertad a su pueblo de **Israel**, y lo hizo acompañado de Dios, ya que nunca lo dejó solo.

-Había una vez, en un país donde la gente era esclavizada (**la hacían trabajar por muchas horas sin darle dinero**). Ese país tiene por nombre **Egipto**. ¿Sabes dónde queda Egipto?.....para que te ubiques es donde hay camellos y mucho desierto.

Sigamos: -Un día el Faraón que se llamaba Ramsés I, dio una orden a su gente que mataran a todos los bebés Israelitas, porque ya había mucha gente y no quería que el pueblo de los esclavos creciera más. Pero una mamá muy inteligente escondió a su bebé en un lugar de la casa para que los soldados Egipcios no lo encontraran.

Como el bebé había crecido, ya había cumplido 3 meses de vida y ya no podía seguir ocultando, su hija mayor Mariam se le ocurre una gran idea - **colocaron al bebé en un canastito de mimbre y lo dejó a la orilla del río Nilo**- ¿Sabías que ese río todavía existe?, y está en Egipto. Además de estar lleno de cocodrilos y pirañas.



Cuando lo dejaron en el río al otro lado del palacio real, estaba la princesa Egipcia bañándose con sus damas de compañía y sintieron el llanto de un bebé, se acercaron al canasto para ver - ¿Saben que paso? ¡la sorpresa que se llevaron! Había un bebé ahí dentro. y la princesa lo adoptó como hijo y le puso el nombre de Moisés. (**Moisés significa salvado de las aguas**)

¿Te imaginas cómo fue su vida de Moisés? El creció como todo un príncipe, además tenía primos, tíos y recuerda que también tenía una familia de verdad que él todavía no sabía que existía. En el palacio él era muy querido y travieso como todo niño, jugaba siempre con su primo Ramsés.

Moisés creció y se hizo todo un hombre, ayudaba a su madre la princesa y al Faraón. Hasta que un día sin querer escuchó una conversación donde se enteró de que él era Israelita y que su madre verdadera existía. Sintió mucha pena porque le habían mentado.

El conoce a su verdadera familia, y se preocupa por su gente, por lo tanto los quería ayudar, hasta que vio que unos de sus soldados golpeaba a un hombre para que trabajara y no aguantó ver el abuso y sin querer mató al soldado, tuvo que huir de Egipto porque si no lo mataban a él.



## La historia de Moisés



Índice

### La visita de Dios a Moisés

Moisés se fue a vivir a un país que se llamaba Madián.

Allí, un buen día, mientras cuidaba los rebaños del padre de su mujer, se le apareció el Señor y le dijo que volviera a Egipto y que rescatara a los israelitas de la esclavitud, pues estaban sufriendo mucho debido a los malos tratos a los que eran sometidos.

Aunque al principio a Moisés le costó aceptar la misión, pues pensaba que era muy difícil y peligrosa y que no iba a poder llevarla a término, finalmente aceptó y volvió a Egipto.

### Instrucciones:

1. Lea con ayuda de un adulto las veces que sea necesario para preparar su disertación.
2. Responda a las preguntas de la lista de cotejo
3. Personifique con lo que tenga en casa al personaje de Moisés
4. Solicite ayuda de un adulto para que lo filme y enviar la grabación a mi contacto o profesor jefe.
5. Utilice este link para complementar su información  
<https://www.youtube.com/watch?v=4VrQsF13kbc>
6. **CONTACTO: vikitoyita@Hotmail.com** Celular:+56 9 64540582

### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Solicita ayuda de un adulto para que le lea el documento		
2.- Responde oralmente las siguientes preguntas: A. ¿Cómo se llama el personaje principal de la historia? B. ¿Por qué su mamá lo tuvo que esconder? C. ¿Quién lo adopta? D. ¿En qué se convierte Moisés? E. ¿Por qué Moisés tuvo que irse de Egipto? F. ¿Quién se le apareció a Moisés? G. ¿Qué le dijo?		
3.- Utiliza la lectura como apoyo para entregar sus respuestas		
4.- Relata la historia de acuerdo a lo leído y escuchado con ayuda		
5.- Recrea al personaje de acuerdo a la información de la lectura		
6.- Prepara con ayuda una pequeña disertación donde explica los acontecimientos de la vida de Moisés		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

### Actividad martes 21 de julio:



Hola nuevamente amiguitos de nuevo nos encontramos y me alegro que la clase anterior hayan aprendido sobre el relato de Moisés.

Ahora los invito a trabajar en algo entretenido que puedas hacerlo en compañía de tus papás.

Como ya sabes que Moisés para ser salvado de la muerte, su mamá lo dejó en una canastita y lo dejó en orillas del río Nilo.

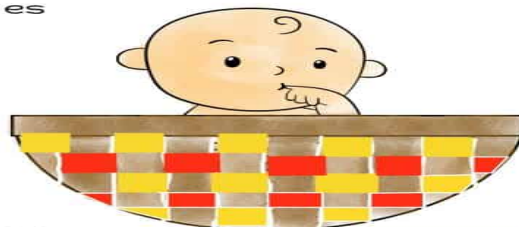
¿Qué vamos a hacer? **Vamos a trabajar en manualidades.**

## Manualidad de la Canasta de Moisés

Es una manualidad que es fácil de hacer

Que necesitas:

- Planilla
- Cartulina blanca
- Tijeras
- Pegamento
- Papel de colores



Qué hacer:



Coloree la imagen.



Corte a lo largo de líneas punteadas. Corte tiras de papel.



Teja tiras de papel. Pegue las partes superpuestas.

© 2019 truewaykids.com

Te dejo esta imagen que puedes usar como modelo.

Se puede imprimir, agrandar.

© 2019 truewaykids.com



### Instrucción:

- 1.- Pide ayuda a tu mamá o papá para realizar esta actividad
- 2.- No olvides de escribir en tu cuaderno de religión la fecha, el objetivo, y el título de la actividad.
- 3.- Utiliza materiales que tengas en casa.
- 4.- Cuando termines el trabajo procede a pegarlo en el cuaderno debajo del título.
- 5.- Pide a mamá que le saque una foto a tu trabajo para ser revisado.

Dejo el contacto: [vikitoyita@hotmail.com](mailto:vikitoyita@hotmail.com)



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Sigue instrucciones del profesor		
2.- Registra en su cuaderno el OA, Fecha, Título		
3.- Pinta, recorta, y pega manualidad en su cuaderno		
4.- Describe con sus palabras cómo fue salvado Moisés		
5.- Comenta para que sirvió el canasto de Moisés.		

CIENCIAS	
Objetivo priorizado	Indicadores de evaluación
<b>OA 8:</b> Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma- flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.	-Observan y dan ejemplos de diversos tipos de materiales (madera, vidrio, metal, plástico, goma, etc.) del entorno. -Describen la apariencia, textura, forma y color de diversos materiales del entorno.
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Describir diferentes tipos de materiales de diferentes objetos a través de una representación manifestado un estilo de trabajo y estudio riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.	-Tipos de Materiales

**Actividad miércoles 15 de julio:** Hoy en la actividad de ciencias serás un investigador y tendrás la misión de descubrir de qué están hecho diferentes objetos, así que activa tus sentidos para esta investigación.

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Observa y recolecta 8 objetos de diferentes materiales que hayan en tu casa.		
2.- Observa los objetos y clasifícalos según su tipo: a) Madera b) Metal c) Plástico d) Goma e) Vidrio		
3.- Escoge 4 objetos de los recolectados.		
4.- Observa y menciona las características de cada uno de los objetos.		
5. Dibuja en tu cuaderno cada uno de los objetos.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

**Actividad miércoles 22 de julio:** Ya cumpliste con la primera parte de tu investigación. Ahora vamos por la segunda parte. Recuerda activar tus sentidos.

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Toma los cuatro objetos que elegiste, recuerda sus características y menciónalas.		
2.- Toma tu lupa de detective que confeccionaste en Artes Visuales. También puedes utilizar otros elementos que encuentres en casa para parecer un gran investigador.		
3.- Ahora como el investigador que eres, contarás las características que descubriste en los 4 objetos elegidos.		
4.- Pídele a un adulto que te grabe mencionando estas características.		
a) Debes comenzar el vídeo con la frase: Yo soy un(a) investigador(a) y descubrí....		
b) Envíale el vídeo a tu profesora a través de WhatsApp.		

TECNOLOGÍA	
Objetivo	Indicadores de evaluación
<b>OA 2:</b> Distinguir las tareas para elaborar un objeto tecnológico, identificando los materiales y las herramientas necesarias en cada una de ellas para lograr el resultado deseado.	-Señalan secuencias de acciones para obtener un producto. -Reconocen los materiales y las herramientas que se requieren para elaborar un determinado objeto tecnológico.
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Mencionar las tareas necesarias para elaborar un objeto identificando materiales y herramientas demostrando curiosidad por el entorno tecnológico y disposición a informarse.	-Materiales y herramientas

**Actividad miércoles 15 de julio:** Esta actividad está relacionada con la de Artes Visuales. Por lo tanto, incluiremos diferentes objetos a nuestros personajes, esto nos servirá para completar lo siguiente:

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Escoge uno de los objetos que creaste en la clase de Artes Visuales.		
2.- Dibuja el objeto que elegiste.		
3.- Escribe o dibuja los materiales que utilizaste para confeccionar el objeto.		
4.- Menciona los pasos que seguiste para confeccionar el objeto.		
5.- Caracterízate como un constructor con elementos que hayan en tu casa.		
a) Grábate mencionando los pasos que seguiste para confeccionar el objeto.		
b) Debes comenzar el vídeo diciendo: Yo soy un constructor y...		
c) Envíale tu vídeo a tu profesora a través de WhatsApp.		



INGLÉS	
Objetivo priorizado	Indicadores de evaluación
<b>OA 10:</b> Reproducir chants, rimas y canciones muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés.	Hablan sobre su familia; por ejemplo: My mother...my father is , he is my brother.
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Hablar sobre su familia; por ejemplo: My mother...my father is , he is my brother a través de un video o un audio , demostrando curiosidad, interés y respeto ante otras realidades y culturas, reconociendo sus aportes y valorando la diversidad de modos de vida	He/she is (He/she's)My/your, Who is...? Commands: Touch your head, legs, etc. I sing, dance, walk, jump, climb, run , I wash my face/hands Adjectives: tall, short

**Actividad miércoles 15 de julio:** En esta actividad tendrás que convertirte en un gran padre o madre de familia, y demostrar todas tus habilidades cantando y enseñando la canción “ I love my family”, al resto de tu familia, anima con las acciones que realiza el video para que puedan cantar contigo ¿Aceptas el desafío?

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Practica la siguiente canción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo">https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo</a>		
2.- Observa la cápsula educativa enviada por tu profesor a través de WhatsApp para recordar en qué consiste esta actividad.		
3.- Graba un audio o video con la caracterización como papá o mamá (a) enseñando la canción I love my family a tu familia, luego envíalo a tu profesora jefe.		

**Actividad jueves 23 de julio:** Ahora que ya sabes qué significa tener una gran familia, cuéntame qué te gustaría ser cuando grande, escribe 2 líneas en inglés usando esta estructura.

Hola mi nombre es / Hi my name is \_\_\_\_\_

Yo quiero ser / I want to be a \_\_\_\_\_

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Escribe en inglés sobre profesiones.		
2.- Sigue instrucciones para completar información.		





MATEMÁTICA - PIE	
Objetivo priorizado	Indicadores de evaluación
<p><b>OA 9:</b> Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia</li> <li>• representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo</li> <li>• representando el proceso en forma simbólica</li> <li>• resolviendo problemas en contextos familiares</li> <li>• creando problemas matemáticos y resolviéndolos.</li> </ul>	<p>-Representan adiciones y sustracciones con material concreto, de manera pictórica y simbólica hasta 10.</p> <p>-Seleccionan una adición o sustracción para resolver un problema dado.</p> <p>-Crean un problema con una adición o sustracción.</p>
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
<p>Demostrar comprensión de la adición y sustracción a través de una representación manifestando un estilo de trabajo ordenado y metódico.</p>	<p>-Adición y Sustracción.</p>

**Actividad viernes 17 de julio:** Imagina que eres un profesor de matemática.

LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Resuelve en tu cuaderno las siguientes adiciones:		
a)		
b)		
2.- Resuelve en tu cuaderno las siguientes sustracciones:		
a)		
b)		
3.-Toma los lentes que creaste en artes visuales e imagina que eres el profesor de matemática.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

a) Explica con tus palabras cómo resolviste las adiciones.		
b) Explica con tus palabras cómo resolviste las sustracciones.		
4.- Pídele ayuda a un adulto, que te grabe explicando cómo resolviste las adiciones y sustracciones.		
a) Debes comenzar el vídeo diciendo: Yo soy el profesor o profesora...		
b) Envíale el vídeo a tu profesora a través de WhatsApp.		

GEOMETRÍA - PIE	
Objetivo priorizado	Indicadores de evaluación
OA 18: Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.	-Miden la longitud de un objeto, usando unidades de medida no estandarizadas, como lápices, clips u otros. -Comparan la longitud de dos objetos, usando unidades de medida no estandarizadas.
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Comparar la longitud de diferentes objetos a través de una representación demostrando una actitud de esfuerzo y perseverancia.	Largo /Corto

**Actividad jueves 23 de julio:** Imagina que eres un constructor y resuelve la siguiente actividad:

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Observa la cápsula educativa que enviará tu profesora con la explicación de largo y corto.		
2.- Escoge 5 herramientas que hayan en tu casa que te pueden servir para construir.		
3.- Observa y ordena los objetos:		
a) Pon en tu lado derecho los objetos largos.		
b) Pon en tu lado izquierdo los objetos cortos.		
4.- Busca en tu casa objetos o ropa que te sirvan para parecer un constructor.		
5.- Pídele ayuda a un adulto, que te grabe mostrando como ordenaste las herramientas.		
a) Debes comenzar el vídeo diciendo: Yo soy un constructor y ordené las herramientas así...		
b) Envía el vídeo a tu profesora vía WhatsApp.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

EDUCACIÓN FÍSICA	
Objetivo priorizado	Indicadores de evaluación
<b>OA 11:</b> Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros, como: <ul style="list-style-type: none"><li>• realizar un calentamiento mediante un juego</li><li>• escuchar y seguir instrucciones</li><li>• utilizar implementos bajo supervisión</li><li>• mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad.</li></ul>	Siguen las instrucciones dadas por el docente.
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Ejecutar un esquema de actividad física, en donde incluya la música y el baile con mucha disposición.	-Actividad física.

**Actividad viernes 17 de julio:** El cuerpo humano está diseñado para estar en movimiento. En simples palabras, actividad física se refiere a la realización de todas aquellas tareas en las que el cuerpo utiliza energía, como caminar, hacer jardinería, hacer compras al supermercado, subir escaleras, practicar algún deporte o bailar toda la noche, etc.

Por lo tanto, imagina por un tiempo determinado que eres el instructor de una actividad física. Como estamos confinados a estar en casa por la cuarentena sanitaria que estamos pasando, debemos adaptarnos a los espacios y lugares que podemos ocupar en nuestros hogares.

Entonces hoy invitarás a tus padres, hermanos o quien quieras a que trabajen contigo en lo siguiente:

- Ejecutar un pequeño calentamiento antes de la actividad, movimientos articulares y de elongación, para prevenir alguna lesión muscular o articular y optimizar nuestro cuerpo al trabajo. Observa el siguiente video con la ayuda de un adulto y ejecútalo.  
<https://www.youtube.com/watch?v=y8LsWK-2E30>
- En esta primera fase haremos un baile entretenido, el cual recuerda debes dirigir y trabajar al menos dos veces. Observa el siguiente video con la ayuda de un adulto y ejecútalo.  
<https://www.youtube.com/watch?v=odihkwjbH6Q>

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Ejecuta el calentamiento previo antes de la actividad física.		
2.- Dirige la actividad de baile entretenido ante sus padres y hermanos.		
3.- Trabaja con entusiasmo y buena disposición en las actividades.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@cornun.cl

**Actividad viernes 24 de julio:** La actividad en esta clase es similar a la anterior:

- Calentamiento previo con el video anterior.
- Ahora cambiamos intensidad y ritmo con un trabajo de Zumba Kids, el cual debes tu dirigir al menos dos veces el esquema completo. Te propongo que lo veas y aprendas antes de enseñarlo a tus padres o hermanos. <https://www.youtube.com/watch?v=FP0wgVhUC9w>

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Ejecuta el calentamiento previo antes de la actividad física.		
2.- Practica el esquema antes de enseñarlo a sus padres o hermanos.		
3.- Dirige la actividad con entusiasmo y buena disposición.		

ORIENTACIÓN	
Objetivo	Indicadores de evaluación
<b>OA 4:</b> Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: › rutinas de higiene › actividades de descanso, recreación y actividad física › hábitos de alimentación › resguardo del cuerpo y la intimidad › la entrega de información personal	-Establecen y practican rutinas de higiene (por ejemplo: lavarse los dientes después de cada comida, lavarse las manos antes de comer) -Identificar medidas de seguridad en su higiene para evitar enfermedades.
Objetivo de la Semana	Contenidos
Mencionar actividades y rutinas de autocuidado a través de una representación demostrando respeto por sí mismo y los demás.	-Rutinas de Autocuidado

**Actividad viernes 17 de julio:** Como sabes estamos en un tiempo de mucho cuidado con nuestra salud, así que en esta actividad imaginarás que eres un doctor que nos aconseja qué debemos hacer para no contraer este virus.

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Menciona las rutinas de higiene que se deben realizar para no contraer este virus.		
2.- Escoge la rutina de higiene que consideras más importante.		
3.- Dibuja en tu cuaderno la rutina que elegiste.		
4.- Caracterízate como un doctor con los elementos que tengas en casa.		
5.- Grábate explicando esta rutina de higiene y por qué es tan importante realizarla.		
a) Debes comenzar el vídeo diciendo: Yo soy un doctor...		
b) Envíale el vídeo a tu profesora a través de WhatsApp.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
 Constanza # 01650, Rancagua  
 F: (72) 2266214  
 nororientec@cornun.cl

PSICOLOGÍA	
Objetivo	Indicadores de evaluación
Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, amigos, curso, pares), las personas que lo componen y sus características	1- Reconocen sus grupos de pertenencia 2- Eligen un miembro significativo 3- Identifican y describen las características de ese miembro 4- Representan al personaje
Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Representar a un miembro significativo de su grupo de pertenencia a través de un juego de roles	1- Participación y pertenencia 2- Habilidades sociales 3- Pensamiento creativo

**Actividad viernes 24 de julio:** Te invitamos a realizar una entretenida actividad donde podrás personificar a un ser conocido y querido para ti y donde lo mejor es que tú mismo lo puedes elegir. Esta persona debe estar en tus grupos de pertenencia, vale decir, integran aquellos grupos de los **cuales tú te sientes parte**, por ejemplo familia, amigos, curso del colegio, etc. Para ello, debes concentrarte y recordar todas aquellas características que más definen a esa persona; por ejemplo: sus gestos, la forma de hablar, su forma de vestir, etc. Cuando tengas identificadas las características que más resaltan en el personaje que escogiste, ya estarás listo para poder representarlo tú mismo e imitarlo lo mejor posible para que nosotros lo (a) podamos conocer a través de ti.

#### LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI	NO
1.- Selecciona a un ser querido al cual quieras representar		
2.- Escribe el nombre de la persona		
3.- Piensa en 3 características que más resaltan en esa persona		
4.- Dibuja a la persona que escogiste		
5.- Con la ayuda de un adulto, busca accesorios, ropa, etc. (con los que cuenten en el hogar) que representen a la persona que escogiste y disfrázate de ella		
6.- Representa una situación donde se puedan apreciar las características de las personas que escogiste. Graba la situación en un vídeo pequeño de no más de 2 minutos.		



Colegio Benjamín Vicuña Mackenna  
Constanza # 01650, Rancagua  
F: (72) 2266214  
nororientec@comun.cl

## ¡DESAFÍO!

¿Quieres participar de un concurso?

¡TENEMOS ALGO PREPARADO PARA TI!

Te invitamos a enviar uno de los videos que creaste para las distintas asignaturas caracterizando un personaje.

El video enviado será difundido a través de Facebook.

El video será observado por toda la comunidad del colegio para realizar votación y elegir el ganador.

Se enviará a cada participante la lista de cotejo con la cual serán evaluados los videos

¡RECUERDA: LO IMPORTANTE ES PARTICIPAR Y APRENDER HACIENDO!

Esperamos tu video.